

Note d'information

n° 254
Juin 2022

Choix des trois enseignements de spécialités en première générale Constat de rentrée 2021-2022

Depuis la réforme des lycées mise en œuvre à la rentrée 2019 où les séries ES, L et S de première générale ont disparu, les élèves qui entrent en première générale doivent choisir trois enseignements de spécialités parmi les 19 proposés (dont 7 enseignements artistiques). Ces trois enseignements s'ajoutent aux matières de tronc commun et aux deux langues vivantes obligatoires. Les lycées publics et privés de l'académie totalisent 5 636 élèves en première générale. L'enseignement de spécialité "mathématiques" est le plus choisi par ces élèves (59% vs 64% pour le national). L'académie compte 194 triplettes dont les 20 les plus étudiées regroupent plus des trois quarts (76%) des élèves de première générale. La combinaison dominante "mathématiques physique-chimie SVT" est de loin la plus suivie (23%). Les filles ont préféré les enseignements "littéraires", contrairement aux garçons qui se sont plus orientés vers les enseignements "scientifiques".

Plus de 3 élèves sur 5 ont choisi les mathématiques

A la rentrée 2021, l'académie compte 5 636 élèves en 1^{ère} générale dont 90% dans le secteur public. La part des filles est plus importante : elles représentent près de six élèves de 1^{ère} générale sur dix (58%).

Les "mathématiques" constituent l'enseignement de spécialité le plus prisé : il est en effet choisi par six élèves de 1^{ère} générale sur dix (59%). Viennent ensuite les "sciences de la vie et de la terre (SVT)" choisies par 43% des élèves, puis les "sciences économiques et sociales (SES)" par 40%, la "physique-chimie" par 39%, et l'"histoire-géographie, géopolitique et sciences politiques" par

35% d'entre eux. Deux autres enseignements de spécialité ("langue, littérature et cultures étrangères-anglais" et "humanités, littératures et philosophie") figurent parmi les 7 enseignements les plus choisis : respectivement 30% et 27% des élèves (Tableau 1).

Le premier enseignement artistique choisi est "arts plastiques". Il est suivi par plus de 3% des élèves de 1^{ère} générale.

L'ordre des 5 enseignements de spécialité les plus choisis n'est pas le même qu'au niveau national où on retrouve en 1^{ère} position les "mathématiques" (64%), puis les "sciences économiques et sociales (SES)" (45%), la "physique-chimie" (42%) et les "sciences de la vie et de la terre (SVT)" (38%) (Tableau 1).

Tableau 1 - Enseignements de spécialité choisis

Enseignement de spécialité	Effectif	% d'élèves	% d'élèves niveau national *	% d'élèves dans le public	% d'élèves dans le privé	% de filles	% de garçons
Mathématiques	3 326	59,0	64,1	57,2	75,1	50,0	71,4
Sciences de la vie et de la terre	2 418	42,9	38,1	42,7	44,7	44,6	40,6
Sciences économiques et sociales	2 256	40,0	44,7	40,2	38,6	42,8	36,3
Physique-Chimie	2 214	39,3	42,3	38,2	49,6	33,6	47,0
Hist-Géo. Géopolitique & Sc.Politiques	1 980	35,1	37,6	34,4	41,7	39,9	28,6
Langue, Littérature et cultures étrangères ⁽¹⁾	1 711	30,4	30,4	31,8	17,0	37,3	20,8
Humanités, Littérature et Philosophie	1 504	26,7	19,7	27,5	19,5	36,1	13,7
Numerique et Sciences Informatiques (NSI)	578	10,3	9,6	10,9	4,5	3,6	19,5
Sciences Ingénieur (SI)	427	7,6	5,2	7,7	6,8	2,1	15,0
Arts Plastiques	196	3,5	3,4	3,6	2,5	4,5	2,1
Cinema-Audiovisuel	122	2,2	1,2	2,4		2,3	2,0
Théâtre	69	1,2	0,7	1,4		1,7	0,5
Educ Physique, Pratiques et Culture sportives	57	1,0	0,8	1,1		0,6	1,6
Musique	23	0,4	0,4	0,5		0,4	0,4
Arts du Cirque	14	0,2	0,0	0,3		0,2	0,3
Histoire des Arts			0,7				

(1) Les élèves ayant choisi deux LLCER ne sont comptés qu'une fois

Lecture : à la rentrée 2021, 59,0% des élèves en 1^{ère} générale ont choisi les mathématiques. Cette proportion est de 50,0% chez les filles et s'élève à 71,4% chez les garçons

Champ : Enseignement public et privé (pas de hors contrat à La Réunion)

* France métropolitaine + 5 DOM, enseignement public et privé, y compris hors contrat

Source : Base scolarité Sysca

Les filles plus attirées par les enseignements littéraires

Les garçons sont plus nombreux à avoir choisi des enseignements "scientifiques". En effet, plus de 7 garçons sur 10 (71%) ont choisi les "mathématiques" contre seulement la moitié des filles (50%). La même tendance est observée pour la "physique-chimie" (47% des garçons et 34% des filles), le "numérique et les sciences informatiques (NSI)" (plus de 19% des garçons et près de 4% des filles), et les "sciences de l'ingénieur (SI)" (15% des garçons et 2% des filles). Les "sciences de la vie et de la terre (SVT)" ont été cette année sélectionnées par un peu plus de filles que de garçons : 45% *versus* 41% (**Tableau 1**).

A l'inverse, les enseignements "littéraires" attirent plus les filles. A commencer par la matière "humanités, littérature et philosophie" qui est suivie par plus d'un tiers des filles (36%) et à peine 1 garçon sur 7 (14%).

Les "langues, littérature et culture étrangères" sont choisies par près de deux filles sur cinq (37%) contre un garçon sur cinq (21%).

De la même manière, mais avec un écart moins important, les filles sont plus nombreuses à suivre l'enseignement "histoire-géographie, géopolitique et sciences politiques" (40% des filles *versus* 29% des garçons) et les "sciences économiques et sociales (SES)" (43% des filles *versus* 36% des garçons).

La part des filles est également plus élevée dans les enseignements "artistiques" notamment la matière "arts plastiques" choisie par plus de 4% des filles contre 2% des garçons.

Des choix plus concentrés dans le privé

Les élèves des lycées privés sont plus nombreux à avoir choisi les "mathématiques" et la "physique-chimie" : 75% de ces élèves ont choisi les "mathématiques" contre 57% des élèves dans le public, et 50% la "physique-chimie" contre 38% des élèves dans le public (**Tableau 1**).

Il en est de même, avec une différence moins élevée, pour les deux enseignements "sciences de la vie et de la terre (SVT)" et

"histoire-géographie, géopolitique et sciences politiques". Ce dernier est étudié par plus de quatre élèves sur dix (42%) dans les lycées privés, contre un peu plus de trois élèves sur dix (34%) dans les lycées publics. Quant à la matière SVT, elle est choisie par plus de 4 élèves sur 10 dans les 2 secteurs avec un écart de 2 points : 45% dans le privé contre 43% dans le public.

A l'inverse des enseignements de spécialité sont moins suivis par les élèves du privé, tout particulièrement les matières "langue, littérature et cultures étrangères" (17% *versus* 32% des élèves du public) et "humanités, littératures et philosophie" (19% *versus* 27% des élèves du public).

Les élèves d'origine sociale très favorisée surreprésentés en mathématiques

A la rentrée 2021, si 59% des élèves de 1^{ère} générale suivent les "mathématiques", c'est le cas de 73% de ceux d'origine sociale très favorisée contre 49% de ceux d'origine sociale défavorisée (**Tableau 2**).

On observe la même tendance pour la matière "physique-chimie" qui est choisie par la moitié des élèves d'origine sociale très favorisée (49%) contre 3 élèves sur 10 d'origine sociale défavorisée (31,4%) (**Tableau 2**).

Les élèves d'origine sociale défavorisée sont plus nombreux que les élèves des milieux favorisés à choisir les enseignements "sciences économiques et sociales (SES)" (45%), "histoire-géographie, géopolitique et sciences politiques" (39%), "langue, littérature et cultures étrangères" (35%), et surtout "humanités, littératures et philosophie" (32%).

Tableau 2 - Enseignements de spécialité choisis selon l'origine sociale

Enseignement de spécialité	% élèves d'origine sociale très favorisée	% élèves d'origine sociale favorisée	% élèves d'origine sociale moyenne	% élèves d'origine sociale défavorisée	% d'élèves ayant choisi l'enseignement
Mathématiques	72,7	63,4	58,0	49,3	59,0
Sciences de la vie et de la terre	43,7	50,3	41,8	41,2	42,9
Sciences économiques et sociales	34,2	32,8	41,7	45,0	40,0
Physique-Chimie	49,0	46,7	38,2	31,4	39,3
Hist-Géo. Géopolitique & Sc.Politiques	32,2	30,1	34,9	38,9	35,1
Langue, Littérature et cultures étrangères ⁽¹⁾	24,6	26,5	30,4	35,1	30,4
Humanités, Littérature et Philosophie	18,9	22,9	28,2	31,9	26,7
Numerique et Sciences Informatiques (NSI)	9,6	10,6	11,0	10,0	10,3
Sciences Ingénieur (SI)	9,2	8,4	7,1	6,6	7,6
Arts Plastiques	2,9	3,8	3,4	3,8	3,5
Cinema-Audiovisuel	1,6	1,3	2,7	2,3	2,2
Théâtre	0,7	1,1	0,9	1,8	1,2
Educ Physique, Pratiques et Culture sportives	0,4	1,3	0,8	1,5	1,0
Musique	0,4	0,2	0,6	0,4	0,4
Arts du Cirque	0,0	0,2	0,3	0,4	0,2
Histoire des Arts					

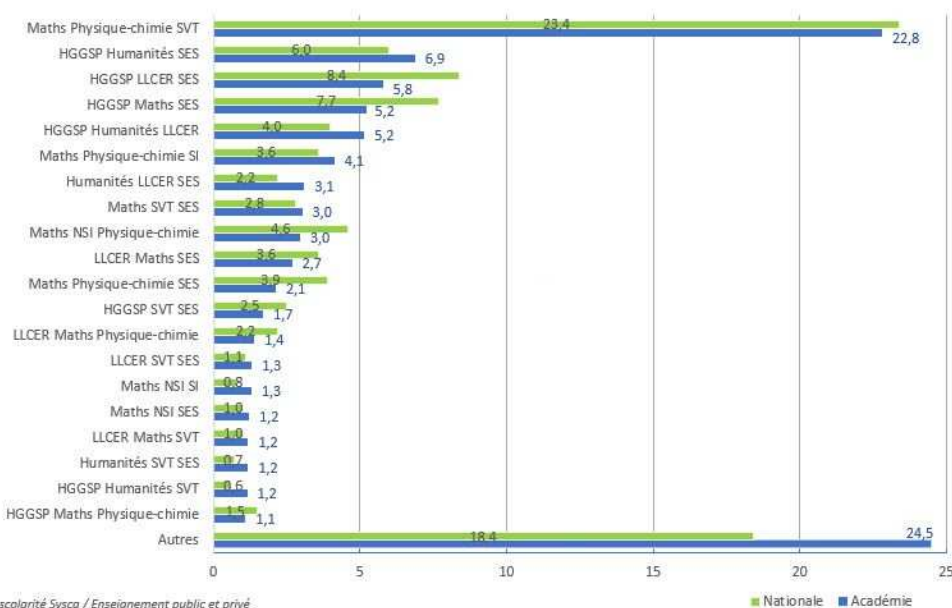
(1) Les élèves ayant choisi deux LLCER ne sont comptés qu'une fois

Lecture : à la rentrée 2021, 72,7% des élèves en 1^{ère} générale d'origine sociale très favorisée ont choisi les mathématiques. Cette proportion est de 49,3% chez les élèves d'origine sociale défavorisée

Champ : Enseignement public et privé (pas de hors contrat à La Réunion)

Source : Base scolarité Sysca

Graphique 1 : Répartition (en %) des élèves de 1^{ère} générale à la rentrée 2021 selon les 20 combinaisons les plus choisies dans l'académie de la Réunion



Source : Base scalarité Sysca / Enseignement public et privé

HGGSP = Histoire-géographie, géopolitique & sciences politiques / NSI = Numérique et sciences informatiques / SI = Sciences de l'ingénieur
SVT = Sciences de la vie et de la terre / LLCER = Langues, Littératures et cultures étrangères et régionales
Humanités = Humanités, littérature et philosophie / SES = Sciences économiques et sociales

20 triplettes regroupent trois quarts des élèves

L'académie compte 194 triplettes (combinaisons de trois enseignements de spécialité), dont les effectifs varient de 1 285 élèves pour la plus répandue "mathématiques physique-chimie SVT" à 1 élève pour les 51 triplettes les moins choisies.

Le nombre de triplettes varie d'un lycée à l'autre, allant de 10 à 78 triplettes. Ce nombre s'étend de 22 à 78 triplettes dans les 29 lycées publics de la Réunion, la moitié de ces lycées proposant plus de 40 combinaisons.

Les 20 triplettes les plus choisies regroupent plus des trois quarts des élèves de 1^{ère} générale (76%), et il en faut 43 pour atteindre 90% des élèves.

La triplette dominante "Mathématiques Physique-chimie SVT" est suivie par près d'un quart des élèves (23%) (**Graphique 1**). Elle arrive largement en tête en terme d'effectifs. En effet, la deuxième triplette "Histoire-géographie,

géopolitique et sciences politiques Humanités, littérature et philosophie SES" concerne 3,3 fois moins d'élèves (7% d'entre eux). La 3^{ème} triplette "Histoire-géographie, géopolitique et sciences politiques Langues, littérature SES" est choisie par seulement 6% des élèves et les deux suivantes "Histoire-géographie, géopolitique et sciences politique Maths SES" et "Histoire-géographie, géopolitique et sciences politiques Humanités, littérature et philosophie Langues littérature" sont suivies par 5% des élèves (**Graphique 1**).

L'enseignement de spécialité "sciences de l'ingénieur (SI)" apparaît à partir de la sixième triplette, et la matière "numérique sciences informatiques (NSI)" à partir de la neuvième.

Les enseignements artistiques ne font pas partie des 20 triplettes les plus étudiées. En d'autres termes, au moins trois quarts des élèves de 1^{ère} générale ne suivent aucun enseignement artistique dans leurs combi-

naison d'enseignements de spécialité.

Au niveau national, on retrouve la même triplette dominante "Mathématiques Physique-chimie SVT". Les deux triplettes suivantes les plus choisies sont "Histoire-géographie, géopolitique et sciences politiques Langues, littérature SES"(8%)et "Histoire-géographie, géopolitique sciences politiques Humanités, littérature et philosophie SES" (6%).

Les filles dans les triplettes "littéraires" et les garçons dans les triplettes "scientifiques"

La triplette dominante "Mathématiques Physique-chimie SVT" est légèrement plus féminisée : près de six élèves de 1^{ère} générale sur dix (59%) qui suivent cette combinaison sont des filles.

Les triplettes à coloration "littéraire" sont plutôt féminines. Effectivement, 91% des élèves ayant choisi "Humanités, litté-
rature et philosophie SES" (6%).

-re et philosophie Langues, littérature SES" et 82% des élèves ayant choisi "Histoire-géographie, géopolitique, et sciences politiques Humanités, littérature et philosophie Langues littérature" sont des filles (**Graphique 2**).

De même, les triplettes "Histoire-géographie, géopolitique et sciences politiques Humanités, littérature et philosophie SVT" et "Histoire-géographie, géopolitique et sciences politiques Langues, littérature SES" sont largement féminisées : pour

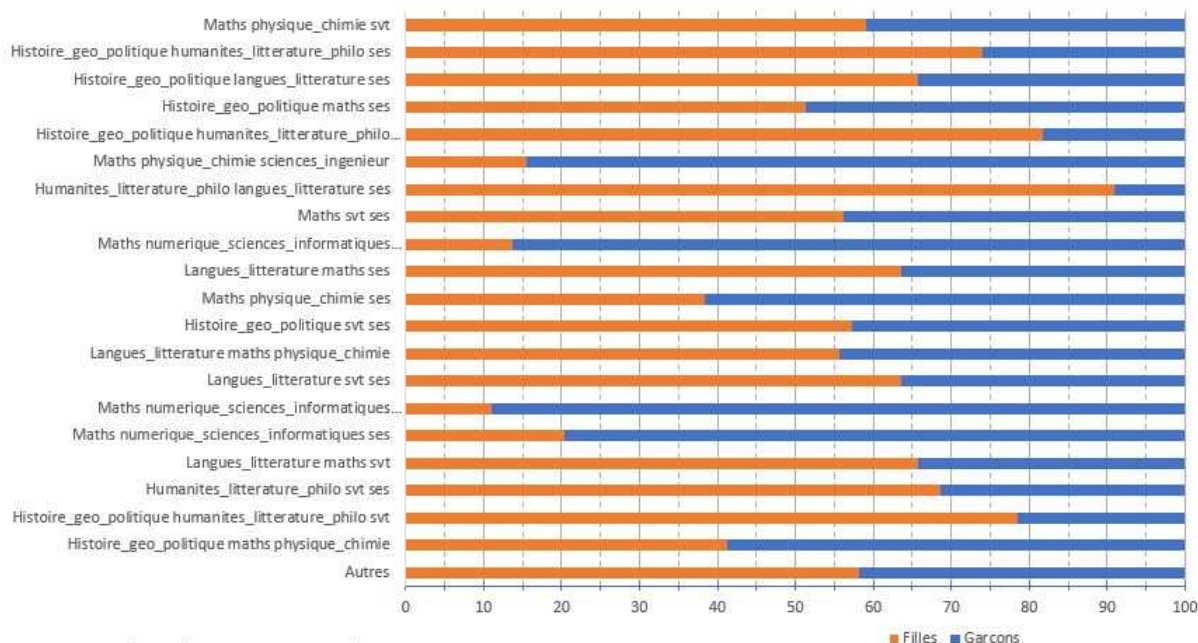
la 1^{ère} triplette, près de 4 élèves sur 5 (78%) sont des filles, et pour la 2^{ème} près des trois quarts (74%).

A contrario, les triplettes à coloration "scientifique" attirent beaucoup plus les garçons. Dans les combinaisons "Maths Physique-chimie Sciences de l'ingénieur", et "Maths Numérique sciences informatiques Physique-chimie", les garçons y sont surreprésentés. On n'y comptabilise respectivement que 15% et 14% de filles (**Graphique 2**).

La triplette "Maths Numérique sciences informatiques Sciences de l'ingénieur" se démarque davantage avec seulement 11% de filles.

Parmi ces 20 triplettes regroupant les trois quarts des élèves de 1^{ère} générale, les filles sont plus nombreuses dans les combinaisons contenant les matières "sciences économiques et sociales (SES)" et "sciences de la vie et de la terre (SVT)".

Graphique 2 : Répartition par sexe (en %) des élèves de 1^{ère} générale à la rentrée 2021 selon les 20 combinaisons les plus choisies dans l'académie de La Réunion



Source : Base scolarité Sysca / Enseignement public et privé

Pour en savoir plus :

- Tableaux statistiques : <https://www.ac-reunion.fr/ts-410-les-enseignements-de-specialite-en-premiere-generale-constat-2021-2022-124490>
- Note d'informations 21.41 - DEPP : <https://www.education.gouv.fr/la-rentree-2021-des-choix-d-enseignements-de-specialite-en-premiere-et-terminale-generales-326509>
- Note d'informations 20.38 - DEPP : <https://www.education.gouv.fr/la-rentree-2020-les-eleves-de-terminale-precisent-leur-choix-de-parcours-307016>
- "Données complémentaires Enseignements de Spécialité en 1ère Générale - Constats 2019 à 2021.xlsx" disponible sur le site de l'académie

DIVISION DES STRUCTURES
ET DES MOYENS
DSM4 - Service Statistiques
et indicateurs de pilotage

Directrice de publication : Chantal MANES-BONNISEAU
Rédacteur en chef : Fabrice PAYET
Rédacteurs : Stéphanie DELVOYE et Fabrice PAYET
Assistante de diffusion : Karine BUISSON

Rectorat 24 avenue Georges Brassens
97702 Saint-Denis Messag Cedex 9
sdeva@ac-reunion.fr
Impression : Atelier de reprographie
du rectorat de la Réunion.