



RÉGION ACADÉMIQUE



Rectorat

Division des structures
et des moyens
DSM4 – Statistiques et
indicateurs de pilotage

Téléphone
02 62 48 13 78
Fax
02 62 48 13 83
Mél
sdeva
@ac-reunion.fr

24, avenue
Georges Brassens
97702 Saint-Denis
Messag cedex 9
Ile de La Réunion

Site internet
www.ac-reunion.fr

Filles et Garçons

De l'école à l'enseignement supérieur

Données 2018

L'égalité des filles et des garçons est un principe fondamental inscrit dans le code de l'éducation. Elle encourage un climat scolaire serein, assure un cadre protecteur - sans comportements ni violences sexistes - et elle favorise la mixité et l'égalité en matière d'orientation.

Le code de l'éducation rappelle que la transmission de la valeur d'égalité entre les filles et les garçons, les femmes et les hommes, se fait dès l'école primaire. Cette politique publique est une condition nécessaire pour que, progressivement, les stéréotypes s'estompent et que d'autres modèles de comportement se construisent sans discrimination sexiste ni violence. Elle a pour finalité la constitution d'une culture de l'égalité et du respect mutuel.

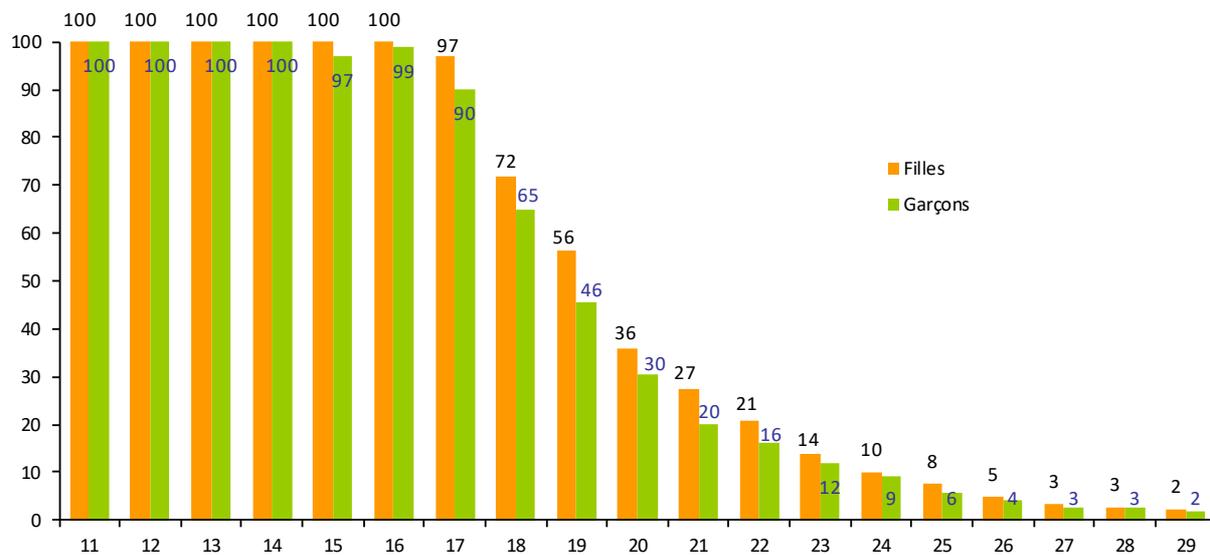
Le comité interministériel du 8 mars 2018 a défini des mesures clés pour transmettre et diffuser la culture de l'égalité.

Dans ce document, nous proposons un ensemble de résultats sur la situation à la Réunion. A ce jour, les différences filles-garçons restent encore très marquées. Elles ont des meilleurs acquis à l'entrée en 6^{ème}, elles sont moins souvent en retard scolaire. Elles choisissent plutôt la voie générale à la voie professionnelle, elles sont plus représentées dans les filières littéraires que dans les filières scientifiques, elles sont peu présentes dans l'apprentissage, et elles réussissent mieux aux examens. On constate toutefois une amélioration au fil des années, notamment au niveau des choix dans les filières.

1. La scolarisation

▲ Des filles scolarisées plus longtemps ...

Taux de scolarisation des jeunes de 11 à 29 ans (%)



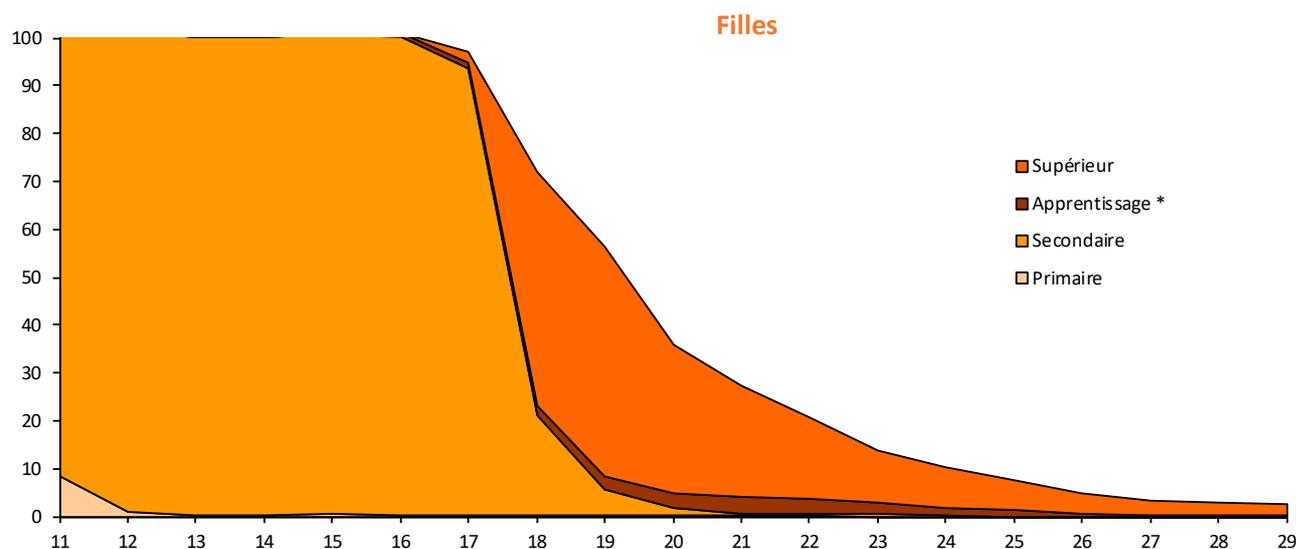
Lecture : en 2018, 72% des filles de 18 ans sont scolarisées, contre 65% des garçons du même âge.

Champ : Ensemble des établissements et des centres de formations d'apprentis (hors formation continue) du MEN - Données provisoires

Source : Base Centrale de Pilotage DEPP / Bilan démographique INSEE de janvier 2018 et révision de la DEPP

▲ ... plus dans l'enseignement supérieur et moins en apprentissage

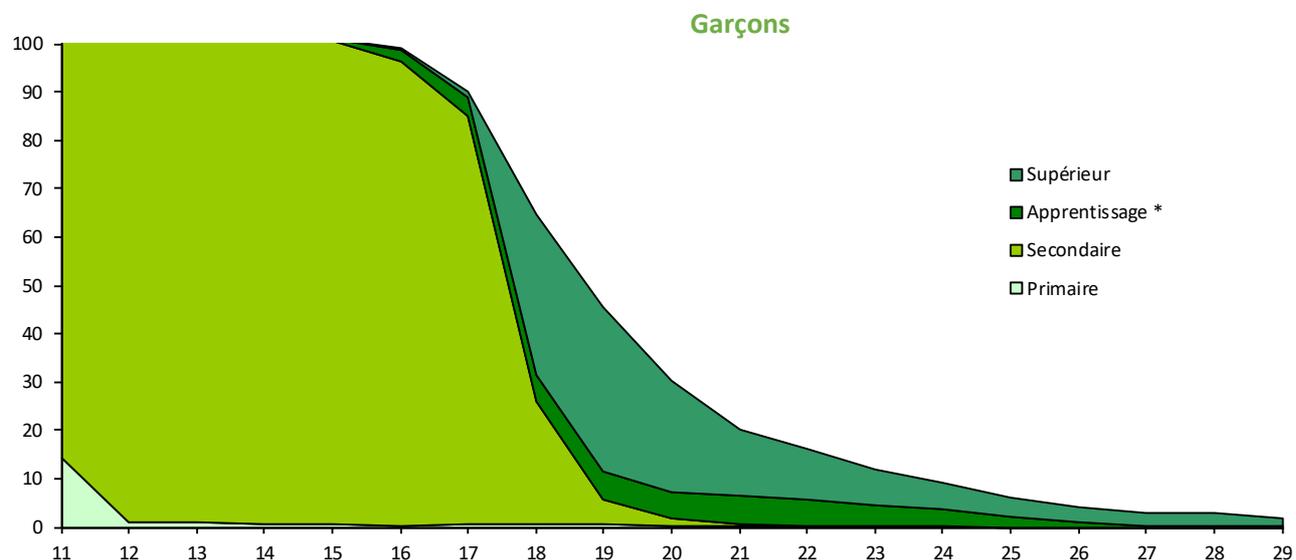
Taux de scolarisation des jeunes de 11 à 29 ans (%)



* Apprentissage dans l'enseignement secondaire ou supérieur

Lecture : en 2018, 72% des filles de 18 ans sont scolarisées : 21% dans le secondaire sous statut scolaire, 2% en apprentissage, 49% dans le supérieur.

Champ : Ensemble des établissements et des centres de formations d'apprentis (hors formation continue) - Données provisoires
 Source : Base Centrale de Pilotage DEPP / Bilan démographique INSEE de janvier 2018 et révision de la DEPP



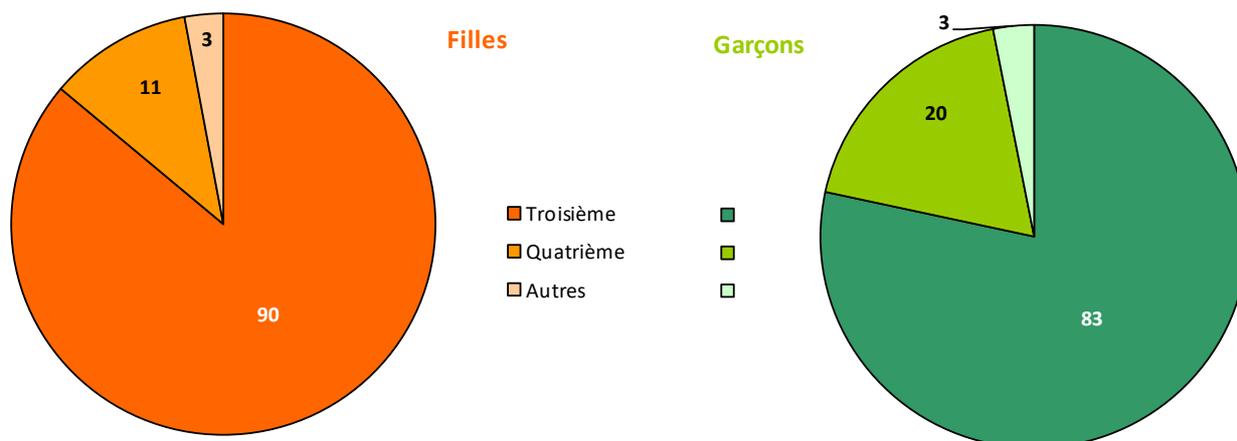
* Apprentissage dans l'enseignement secondaire ou supérieur

Lecture : en 2018, 65% des garçons de 18 ans sont scolarisés : 25% dans le secondaire sous statut scolaire, 6% en apprentissage, 33% dans le supérieur.

Champ : Ensemble des établissements et des centres de formations d'apprentis (hors formation continue) - Données provisoires
 Source : Base Centrale de Pilotage DEPP / Bilan démographique INSEE de janvier 2018 et révision de la DEPP

▲ Où sont scolarisés les filles et les garçons

A 14 ans (%) : moins de filles ont redoublé

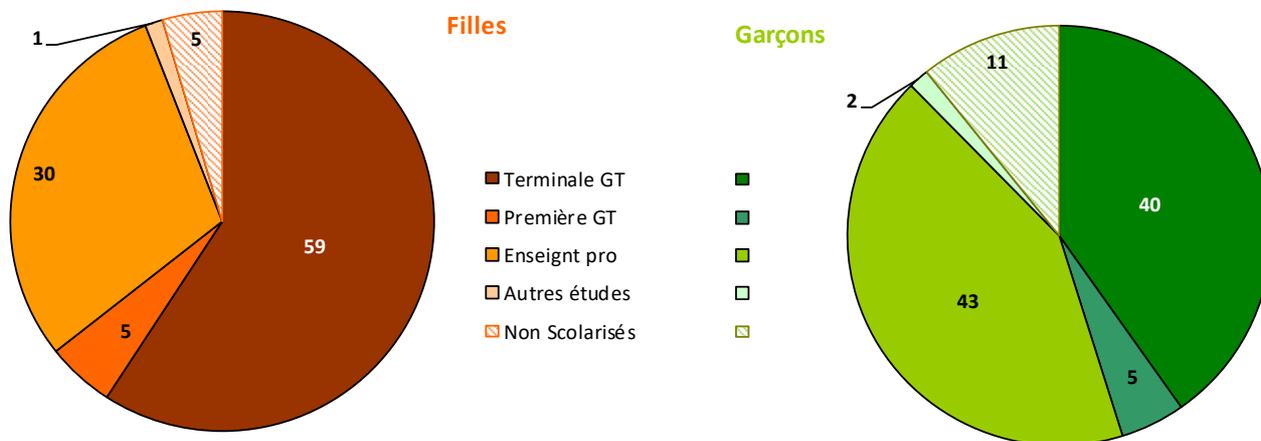


Lecture : en 2018 et à 14 ans, 90% des filles et 83% des garçons sont scolarisés en classe de troisième.

Champ : Ensemble des établissements scolaires et des centres de formations d'apprentis du MEN

Source : Base Centrale de Pilotage DEPP

A 17 ans (%) : plus de filles dans la voie générale et technologique



Lecture : en 2018 et à 17 ans, 59% des filles et 40% des garçons sont scolarisés en classe de terminale générale et technologique.

Champ : Ensemble des établissements scolaires et des centres de formations d'apprentis (hors formation continue) du MEN

Source : Base Centrale de Pilotage DEPP

2. Elèves et étudiants

▲ Une parité d'ensemble avec néanmoins des différences selon la spécialité ou le domaine ...

	Effectifs	Filles en %
Nombre d'élèves des premier et second degrés (MEN)	219 746	49,3
Premier degré	117 368	49,1
Second degré	102 378	49,4
Collégiens (et SEGPA)	60 538	48,6
<i>dont SEGPA</i>	2 462	30,8
<i>dont 3ème générale</i>	12 777	50,3
<i>dont 3ème Prépa Pro</i>	1 756	42,8
Lycéens (formations générales et technologiques)	26 176	56,1
<i>dont terminale S</i>	2 893	50,7
<i>dont terminale ES</i>	1 673	62,8
<i>dont terminale L</i>	1 068	81,7
<i>dont terminale STI2D</i>	758	10,6
<i>dont terminale STL</i>	170	68,2
<i>dont terminale STMG</i>	1 637	53,5
<i>dont terminale ST2S</i>	507	85,4
Lycéens professionnels	15 664	41,1
<i>dont CAP de la production</i>	2 321	15,9
<i>dont CAP des services</i>	1 933	56,9
<i>dont baccalauréat professionnel et BMA de la production</i>	4 708	9,0
<i>dont baccalauréat professionnel et BMA des services</i>	6 526	68,5
Nombre d'étudiants (*)	4 771	50,7
dont CPGE (1)	839	45,3
<i>dont CPGE Eco</i>	161	54,7
<i>dont CPGE Lettres</i>	160	78,1
<i>dont CPGE Sciences</i>	488	34,0
dont STS (2)	3 910	51,7
<i>dont BTS Production</i>	1 077	15,6
<i>dont BTS Services</i>	2 630	65,6
Nombre d'apprentis (y compris pré-apprentis en CFA)	4 108	31,7
dont apprentis du secondaire (Niv IV et V) MEN	2 442	24,5
dont apprentis du supérieur (Niv III, II et I) MEN	1 010	51,4
dont apprentis du secondaire (Niv IV et V) Agriculture	378	15,3
dont apprentis du supérieur (Niv III, II et I) Agriculture	27	7,4

(*) Etudiants en établissements scolaires yc Prépa diverses post-bac

(1) yc CPGE 1 an (CPES)

(2) BTS, Classe de mise à niveau, DTS, DCG

Lecture : en 2018, 49,3% des élèves des premier et second degrés sont des filles. En apprentissage, le pourcentage de filles n'est que de 31,7%.

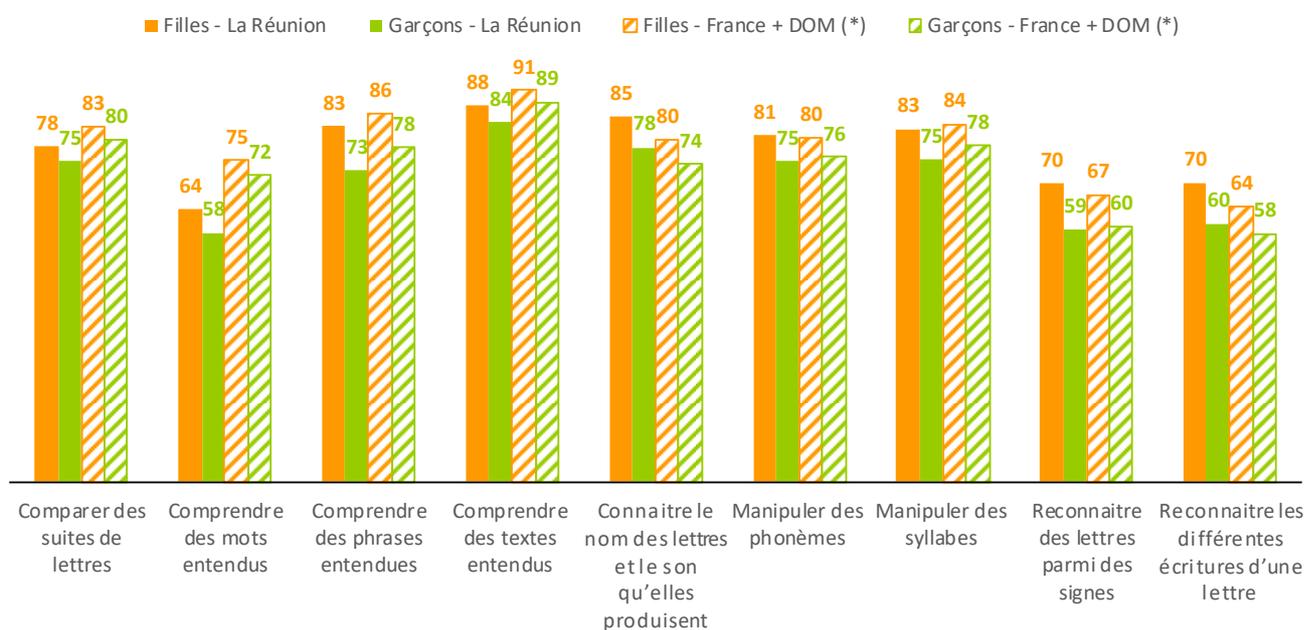
Champ : Ensemble des établissements scolaires et des centres de formations d'apprentis (hors formation continue) du MEN

Source : Base Centrale de Pilotage DEPP

3. Le premier degré

▲ Les filles en début de CP sont plus nombreuses à avoir une maîtrise satisfaisante dans les domaines du français et les domaines des mathématiques

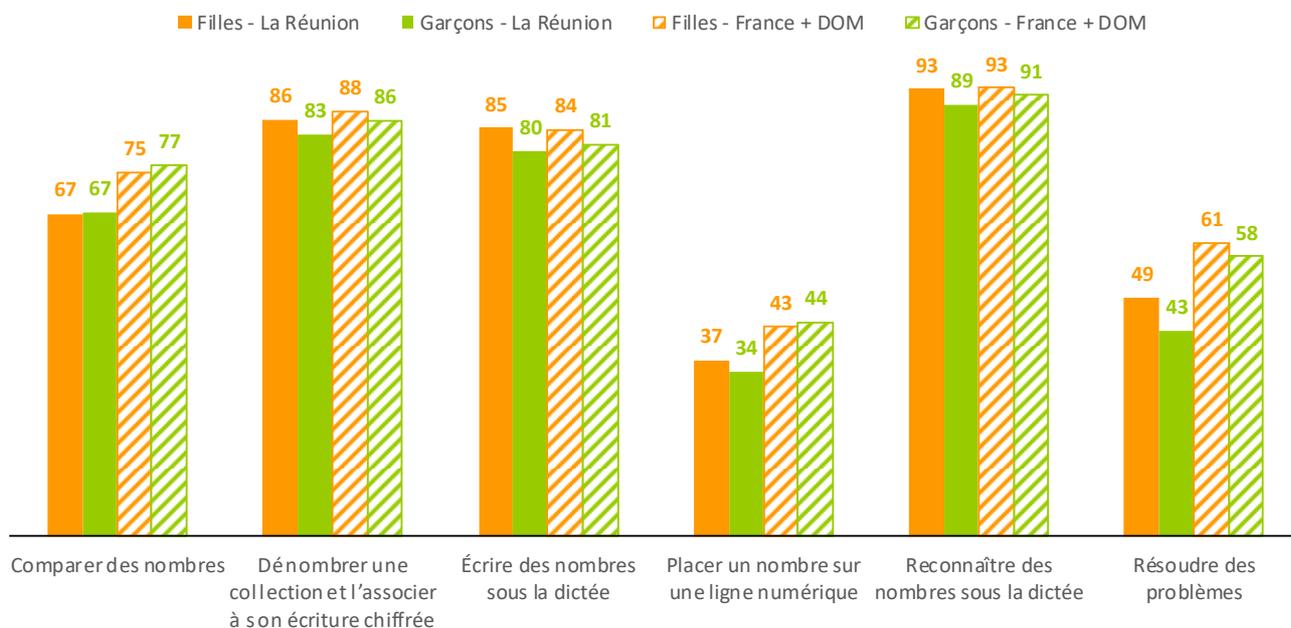
Proportion d'élèves ayant une maîtrise satisfaisante en français en début de CP à la rentrée 2018 (%)



Lecture : en début de CP en 2018 à la Réunion, 83% des filles ont une maîtrise satisfaisante dans le domaine « Comprendre des phrases entendues »

Champ : Ecoles publiques et privées sous contrat - (*) France métropolitaine + DOM, Polynésie Française et Saint-Pierre-et-Miquelon
Source : MENJ-MESRI-DEPP - Evaluations CP

Proportion d'élèves ayant une maîtrise satisfaisante en mathématiques en début de CP à la rentrée 2018 (%)

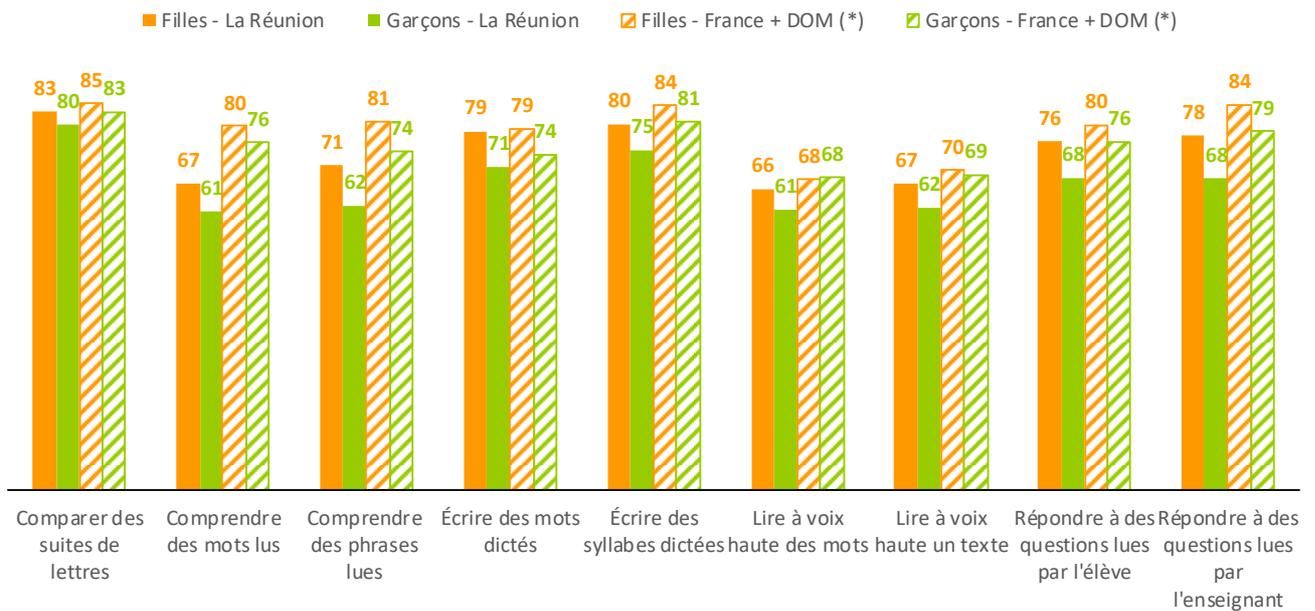


Lecture : en début de CP en 2018 à la Réunion, 85% des filles ont une maîtrise satisfaisante dans le domaine « Ecrire des nombres sous la dictée »

Champ : Ecoles publiques et privées sous contrat - (*) France métropolitaine + DOM, Polynésie Française et Saint-Pierre-et-Miquelon
Source : MENJ-MESRI-DEPP - Evaluations CP

▲ **Les filles en début de CE1 sont plus nombreuses à avoir une maîtrise satisfaisante dans les domaines du français mais le sont bien moins dans les domaines des mathématiques**

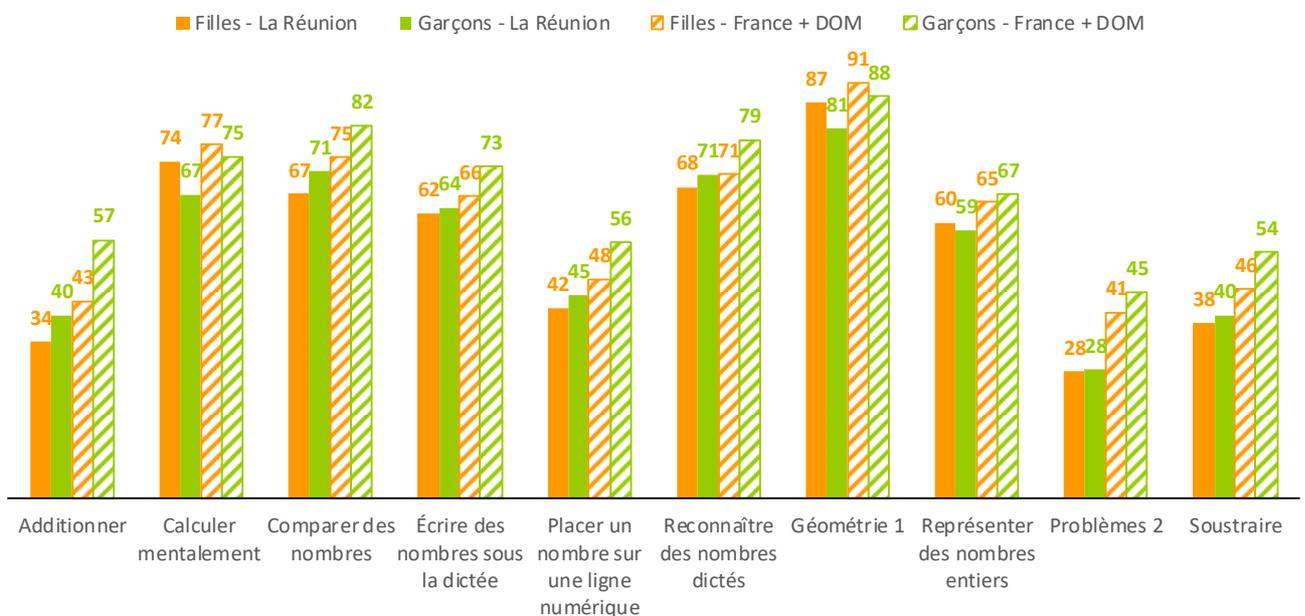
Proportion d'élèves ayant une maîtrise satisfaisante en français en début de CE1 à la rentrée 2018 (%)



Lecture : en début de CE1 en 2018 à la Réunion, 83% des filles ont une maîtrise satisfaisante dans le domaine « Comprendre des suites de lettres »

Champ : Ecoles publiques et privées sous contrat - (*) France métropolitaine + DOM, Polynésie Française et Saint-Pierre-et-Miquelon
Source : MENJ-MESRI-DEPP - Evaluations CP

Proportion d'élèves ayant une maîtrise satisfaisante en mathématiques en début de CE1 à la rentrée 2018 (%)



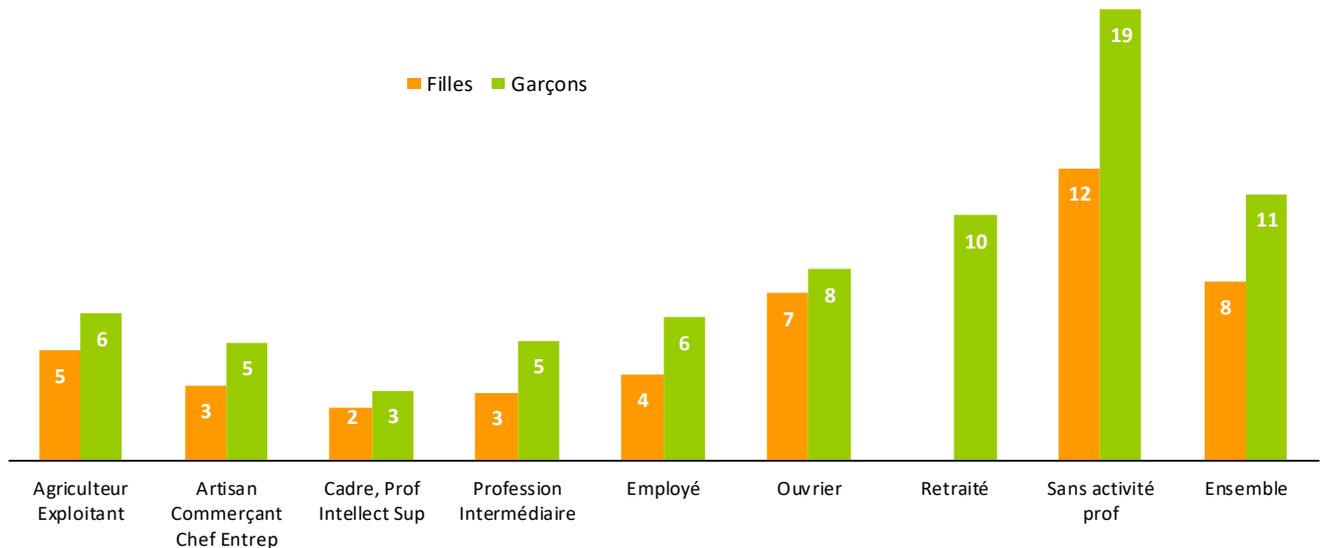
Lecture : en début de CE1 en 2018 à la Réunion, 67% des filles ont une maîtrise satisfaisante dans le domaine « Comparer des nombres »

Champ : Ecoles publiques et privées sous contrat - (*) France métropolitaine + DOM, Polynésie Française et Saint-Pierre-et-Miquelon
Source : MENJ-MESRI-DEPP - Evaluations CP

4. Le second degré

Les filles moins souvent en retard que les garçons

Proportion d'élèves en retard à l'entrée en sixième selon l'origine sociale en 2018 (%)



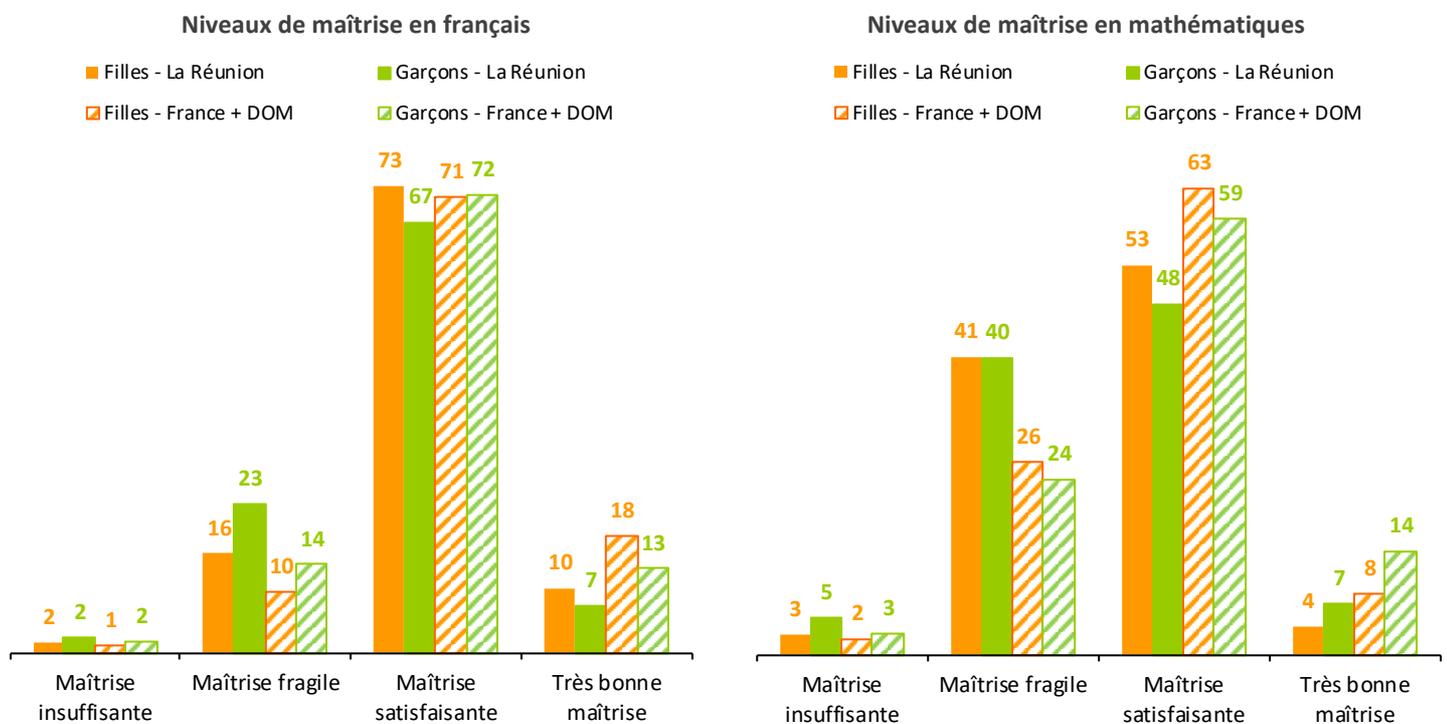
Lecture : en 2018, 7% des filles et 8% des garçons de la catégorie socio-professionnelle « ouvrier » sont entrés en sixième avec au moins 1 an de retard.

Champ : Ensemble des établissements scolaires publics et privés du MEN

Source : Base Centrale de Pilotage DEPP

Les filles ont des acquis plus solides que les garçons

Proportion d'élèves de 6^{ème} selon le niveau de maîtrise aux évaluations en 2018 (%)



Lecture : en sixième en 2018 à La Réunion, 16% des filles et 23% des garçons ont une « maîtrise fragile » des compétences en français.

Champ : Ensemble des collèges publics et privés sous contrat du MEN

Source : MEN – DEPP

▲ Plus de garçons en section d'enseignement général et professionnel adapté

	Nombre d'élèves	Part des élèves du 1 ^{er} cycle (%)	Part des filles (%)
Section d'Enseignement Général et Professionnel Adapté (SEGPA)	2 462	4,1	30,8%

Lecture : en 2018, 30,8% des élèves de SEGPA sont des filles.

Champ : Ensemble des établissements scolaires publics et privés du MEN

Source : Base Centrale de Pilotage DEPP

▲ Plus de garçons en option découverte professionnelle

L'option découverte professionnelle en troisième

	Nombre d'élèves	Part des élèves de 3 ^{ème} (%)	Part des filles (%)
Découverte Professionnelle	1 756	12,1	42,8

Lecture : en 2018, 12,1% des élèves de troisième suivent un enseignement de découverte professionnelle. Parmi ces élèves, 42,8% sont des filles.

Champ : Ensemble des établissements scolaires publics et privés du MEN

Source : Base Centrale de Pilotage DEPP

▲ Plus de filles en sections européennes, internationales ou bi-nationales (Abibac, Bachibac)

Scolarisation dans les sections linguistiques

	En section		Au total	
	Effectifs	% de filles	Effectifs	% de filles
Sixième - cinquième	52	69,2	29 187	49,1
Quatrième – Troisième	48	54,2	28 889	49,7
Seconde générale et technologique	1 626	66,1	8 967	55,5
Première générale et technologique	1 504	65,2	8 452	56,5
Terminale générale et technologique	1 512	65,1	8 757	56,3
Enseignement professionnelle *	455	55,8	15 641	41,4
Ensemble	5 197	64,5	99 893	49,8

Hors ULIS, DARFI, UPE2A – section internationale de la 6^{ème} à la 3^{ème}

** CAP2ans, BacPro 3ans et Mention Complémentaire (MC)*

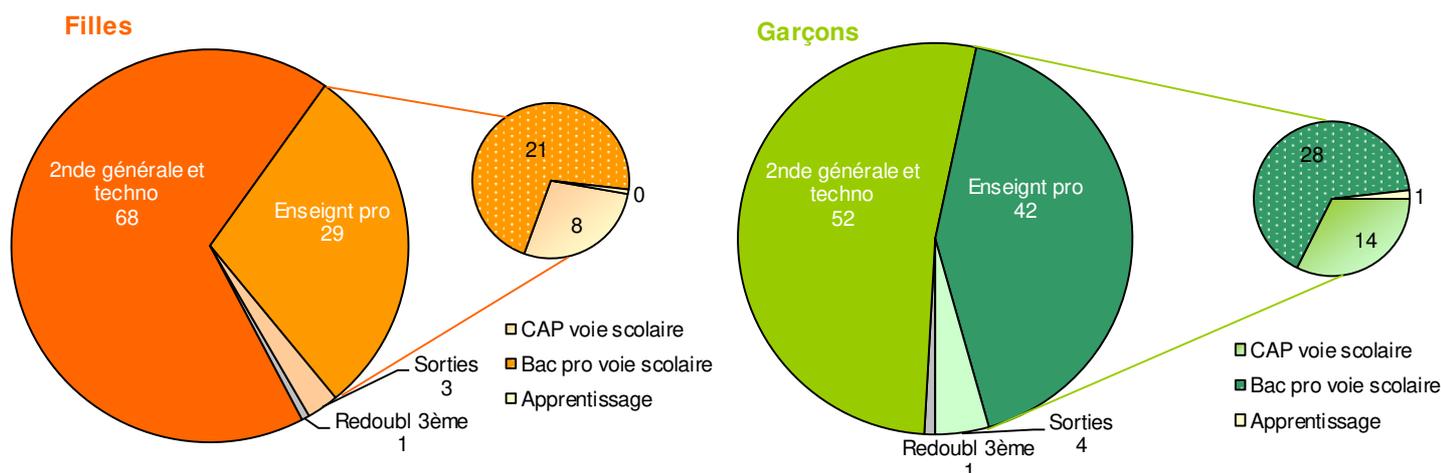
Lecture : en 2018, 64,5% des élèves inscrits en section européenne ou internationale ou bi-nationale sont des filles.

Champ : Ensemble des établissements scolaires publics et privés du MEN

Source : Base Centrale de Pilotage DEPP

▲ A la fin du collège, les filles s'orientent davantage vers l'enseignement général et technologique

Orientations prises en 2018 après la classe de troisième (%)



Lecture : 29% des filles scolarisées en troisième en 2016-2017 se sont orientées à la rentrée 2018 vers l'enseignement professionnel, dont 21% en bac professionnel dans la voie scolaire et 8% en apprentissage.

Champ : Ensemble des établissements scolaires publics et privés du MEN

Source : Base Centrale de Pilotage DEPP

▲ Les filles font plus des choix d'enseignements littéraires et les garçons d'enseignements scientifiques ou technologiques

Enseignements d'exploration suivis en seconde générale et technologique à la rentrée 2018 (%)

Profils des enseignements d'exploration	Choix des filles	Choix des garçons
Profil économie-gestion (SES + PFEG) (1)	2,6	2,9
Sciences économiques et sociales	83,6	77,8
Principales fondamentaux, économie et gestion	17,4	21,8
Profil lettres, langues, arts	45,1	21,9
Littérature et société	24,1	8,6
Troisième langue vivante	3,1	1,7
Arts (2)	11,6	7,4
Latin et/ou grec ancien (avec ou sans troisième langue vivante)	6,3	4,2
Profil scientifique ou technologique	59,8	78,7
Méthodes et pratiques scientifiques	29,2	30,2
Sciences de l'ingénieur	6,3	17,8
Sciences et laboratoire	8,7	7,3
Santé et social	7,5	4,9
Création et innovation technologiques	3,0	6,9
Biotechnologies	1,5	1,1
Informatique et création numérique	3,6	10,5
Sciences de l'ingénieur + Création et innovation technologiques	0,2	1,2
Biotechnologies + Santé et Social ou Sciences et Laboratoire	0,9	0,6
Autres (EPS)	2,1	5,9
Effectifs d'élèves en 2nde GT	4 977	3 986

(1) Sciences Economiques et Sociales + Principes Fondamentaux de l'Economie et de Gestion

(2) Arts : patrimoine, arts visuels, arts du son, arts du spectacle

(3) Latin et ou grec ancien

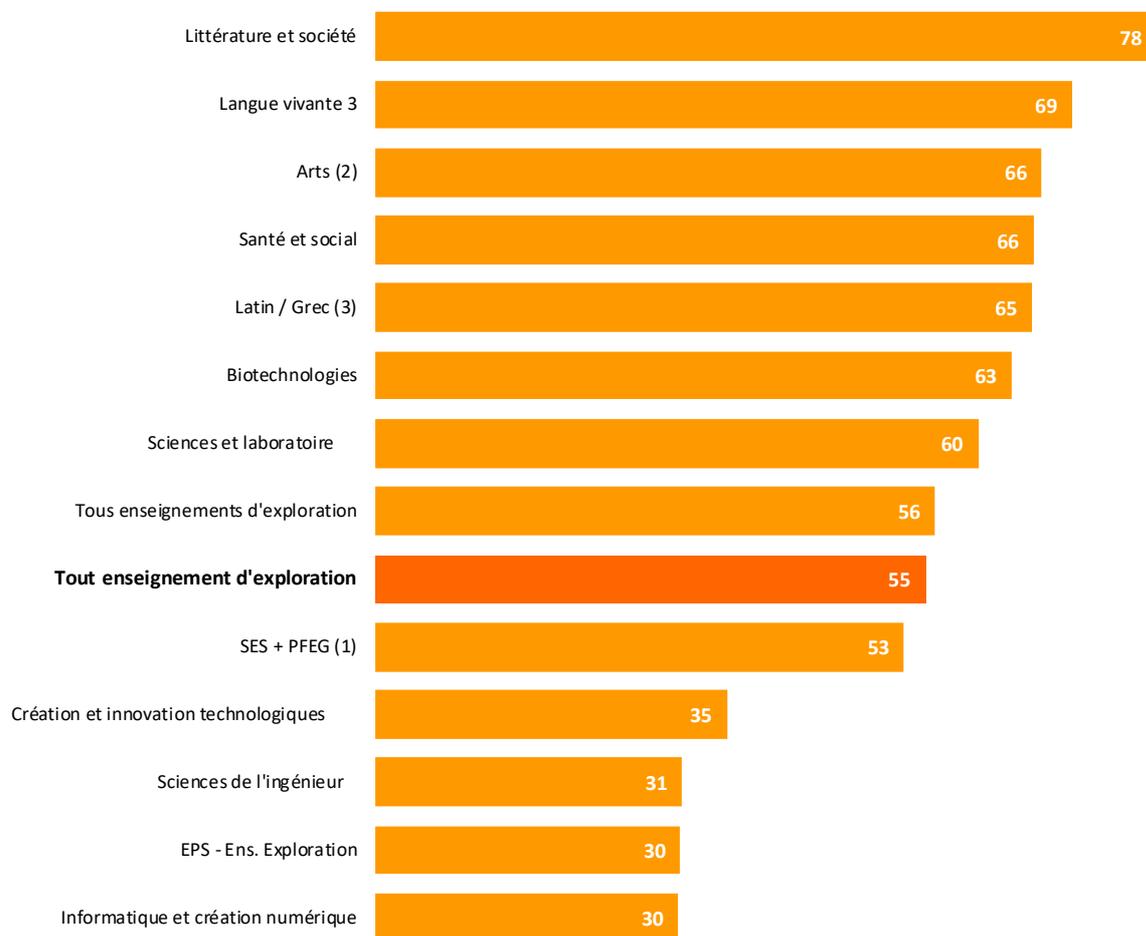
Lecture : En 2018, 6,3% des filles en seconde générale et technologique ont choisi l'enseignement d'exploration « Sciences de l'ingénieur », contre 17,8% des garçons.

Champ : Ensemble des établissements scolaires publics et privés du MEN

Source : Base Centrale de Pilotage DEPP

▲ La mixité est rarement atteinte : 78% de filles en Littérature et société, 69% de garçons en sciences de l'ingénieur

Part des filles de seconde générale et technologique dans les différents enseignements d'exploration à la rentrée 2018 (%)



(1) Sciences Economiques et Sociales + Principes Fondamentaux de l'Economie et de Gestion

(2) Arts : patrimoine, arts visuels, arts du son, arts du spectacle

(3) Latin et ou grec ancien

Lecture : En 2018, sur 100 élèves de seconde générale et technologique qui suivent l'enseignement d'exploration « Santé et social », 66 sont des filles.

Champ : Ensemble des établissements scolaires publics et privés du MEN

Source : Base Centrale de Pilotage DEPP

▲ En fin de seconde générale et technologique, les choix de séries diffèrent : les filles vont davantage vers les premières ES et L, et les garçons vers les premières S ...

Orientations prises en 2018 à l'issue de la seconde générale et technologique (%)

	Filles	Garçons
Première générale	63,2	54,4
Première S	28,1	35,1
Première ES	19,9	14,7
Première L	15,1	4,5
Première technologique	28,3	34,2
Première STI2D, STL	3,3	15,9
Premières technologiques tertiaires (1)	25,0	18,2
Réorientation vers la voie professionnelle (2)	1,2	1,5
Seconde générale et technologique (redoublement)	3,3	5,0
Sorties	4,1	5,0
Ensemble	100,0	100,0

(1) STMG (gestion), ST2S (santé), STD2A (arts appliqués)

(2) Y compris vers l'apprentissage

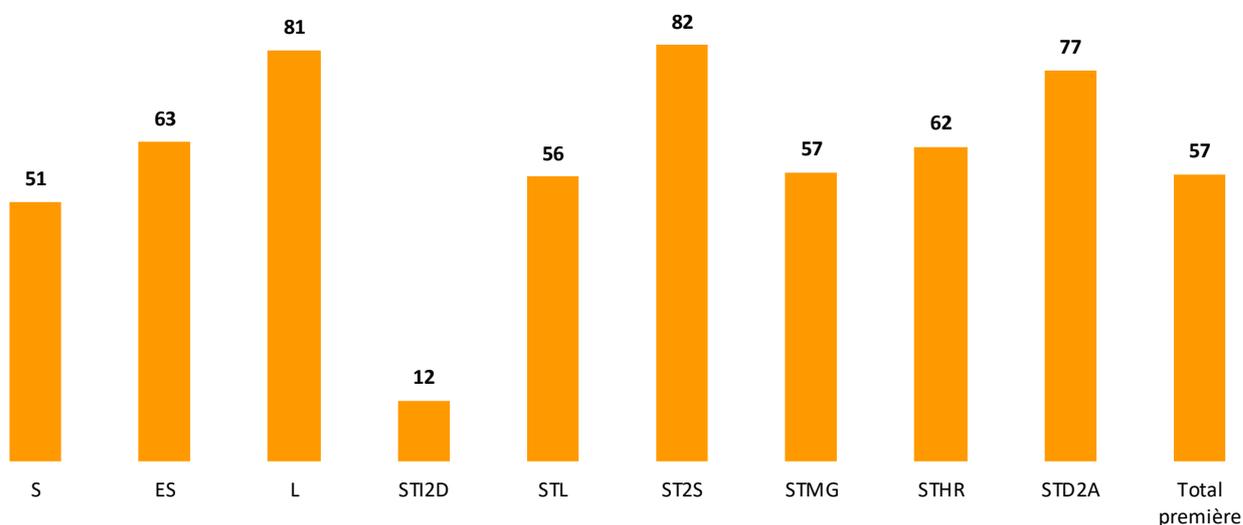
Lecture : 15,1% des filles scolarisées en 2017 en seconde générale et technologique ont intégré une première L en 2018, contre 4,5% des garçons.

Champ : Ensemble des établissements scolaires et des centres de formations d'apprentis (hors formation continue) du MEN

Source : Base Centrale de Pilotage DEPP

▲ ... ce qui produit peu de parité dans les séries

Part des filles selon la série de première générale et technologique à la rentrée 2018 (%)

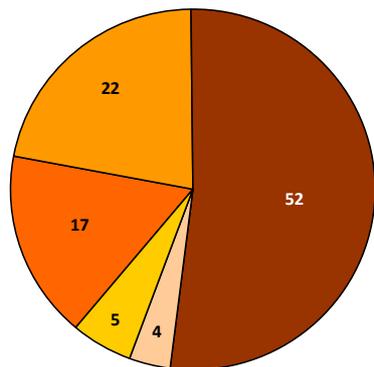


Lecture : En 2018, sur 100 élèves de première L, 81 sont des filles.

Champ : Ensemble des établissements scolaires publics et privés du MEN

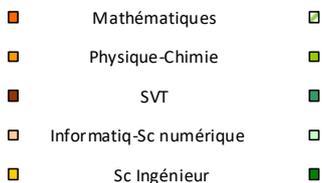
Source : Base Centrale de Pilotage DEPP

▲ Les filles et les garçons ne choisissent pas les mêmes enseignements de spécialité en terminale générale ...

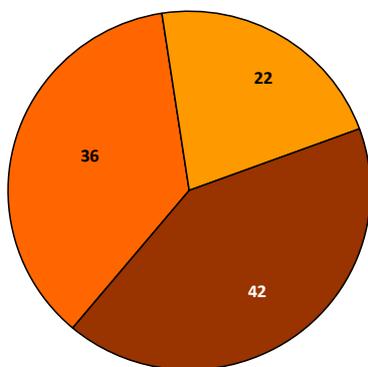
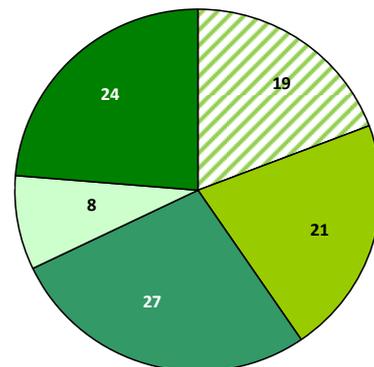


Filles

Choix de spécialité en terminale S en 2018 (%)

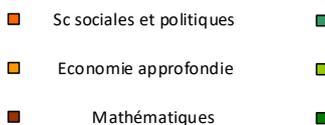


Garçons

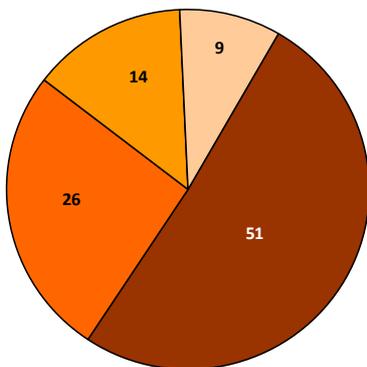
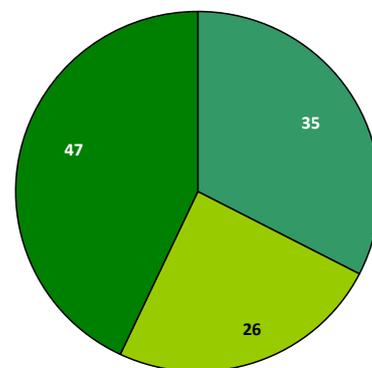


Filles

Choix de spécialité en terminale ES en 2018 (%)

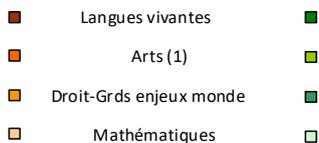


Garçons

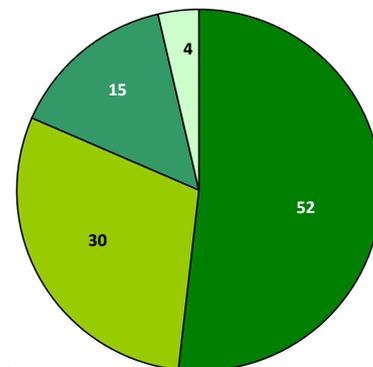


Filles

Choix de spécialité en terminale L en 2018 (%)



Garçons



(1) Danse, Musique, Théâtre, Arts plastiques, Histoire des Arts, Cinéma audiovisuel

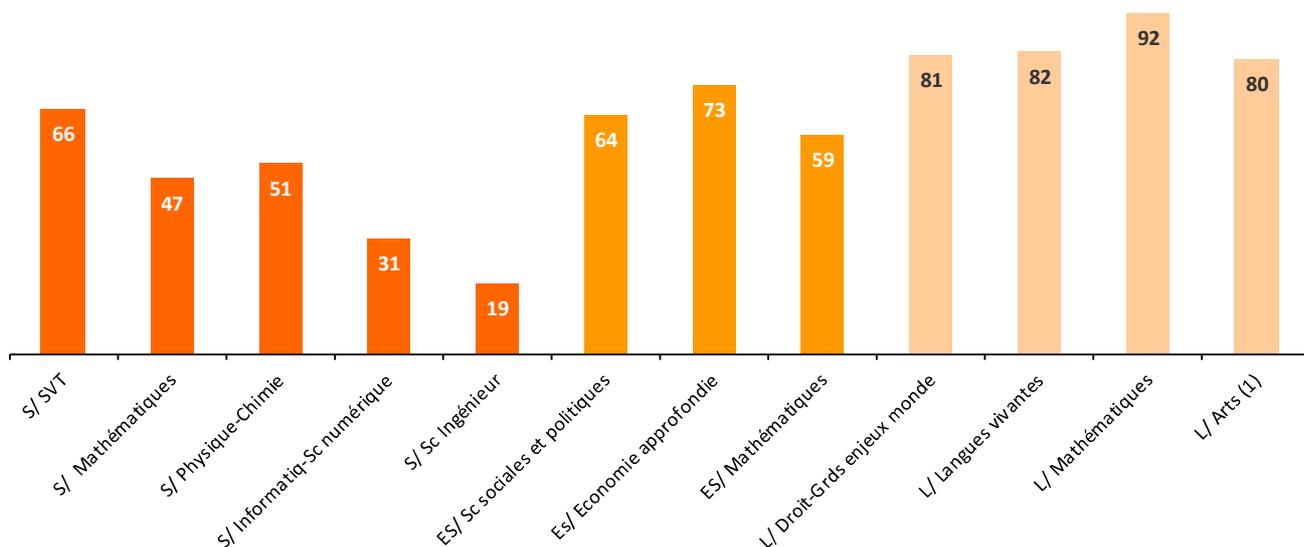
Lecture : En 2018, 52% des filles et 27% des garçons inscrits en terminale S ont choisi l'enseignement de spécialité « Sciences de la vie et de la terre (SVT) ».

Champ : Ensemble des établissements scolaires publics et privés du MEN

Source : Base Centrale de Pilotage DEPP

▲ ... en conséquence, la parité n'est jamais atteinte, même si certains enseignements s'en approchent

Part des filles en terminale générale selon la série et l'enseignement de spécialité à la rentrée 2018 (%)



(1) Danse, Musique, Théâtre, Arts plastiques, Histoire des Arts, Cinéma audiovisuel

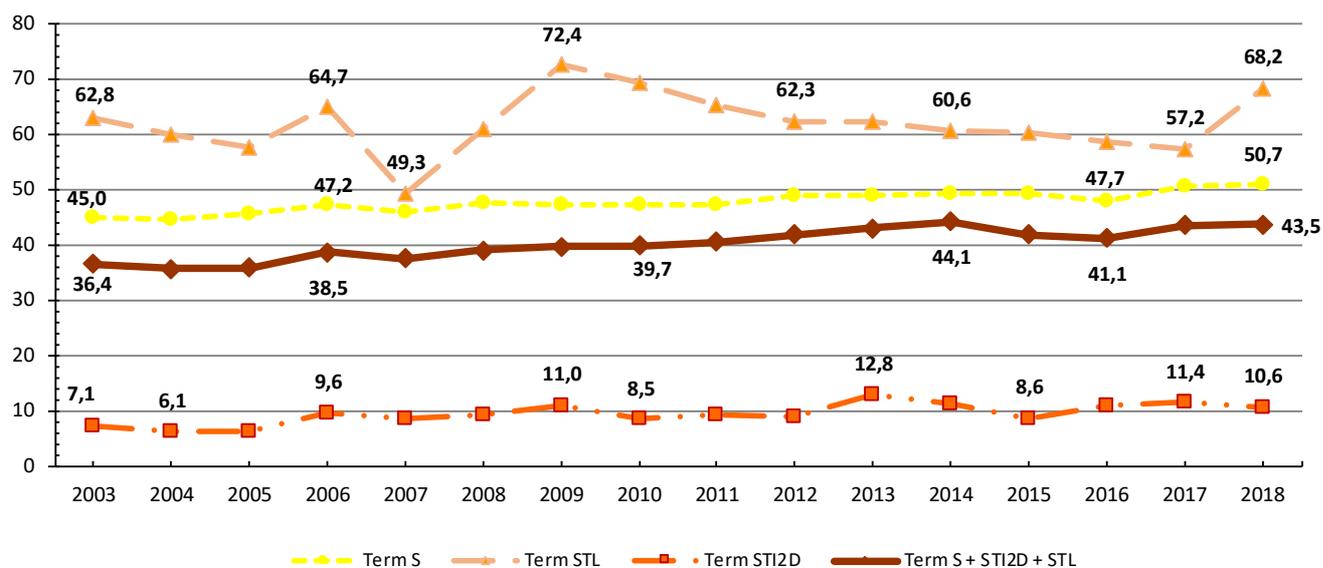
Lecture : En 2018, sur 100 élèves de terminale S qui ont choisi l'enseignement de spécialité Physique-chimie », 51 sont des filles.

Champ : Ensemble des établissements scolaires publics et privés du MEN

Source : Base Centrale de Pilotage DEPP

▲ 43,5% des élèves de terminales scientifiques (S, STI2D, STL) sont des filles

Part des filles en terminale des séries scientifiques, de 2003 à 2018 (%)



Term S : Terminales scientifiques - Term STL : Terminales sciences et technologies de laboratoire

Term STI2D : Terminales Sc. et techn. de l'industrie et du développement durable (STI jusqu'en 2011, STI2D à partir de 2012)

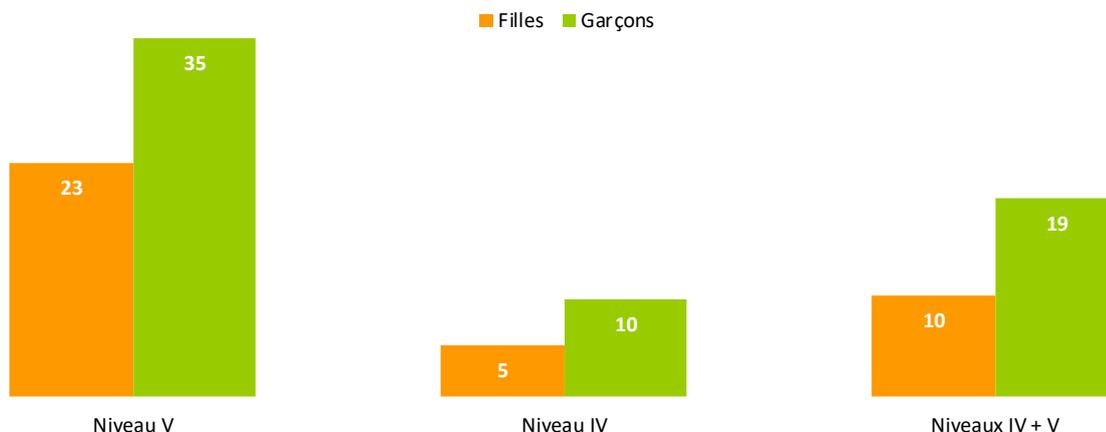
Lecture : En 2018, 50,7% des élèves inscrits en terminale générale S sont des filles.

Champ : Ensemble des établissements scolaires publics et privés du MEN

Source : Base Centrale de Pilotage DEPP

▲ Les filles qui suivent une formation professionnelle vont peu en apprentissage ...

Poids de l'apprentissage dans le second degré professionnel en 2018 (%)



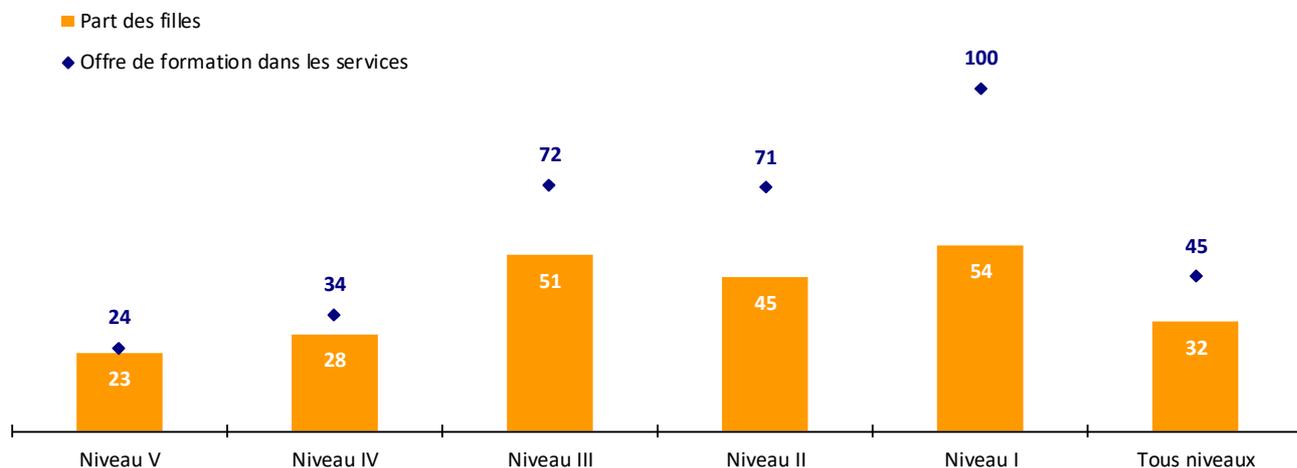
Lecture : En 2018, 10% des filles et 19% des garçons qui suivent une formation dans le second degré professionnel de niveau IV ou V le font dans l'apprentissage.

Champ : Ensemble des établissements scolaires et des centres de formations d'apprentis (hors formation continue) du MEN

Source : Base Centrale de Pilotage DEPP

▲ ... mais leur part augmente avec le niveau de la formation

Proportion de filles en apprentissage et part de l'apprentissage dans les services selon le niveau du diplôme préparé en 2018 (%)



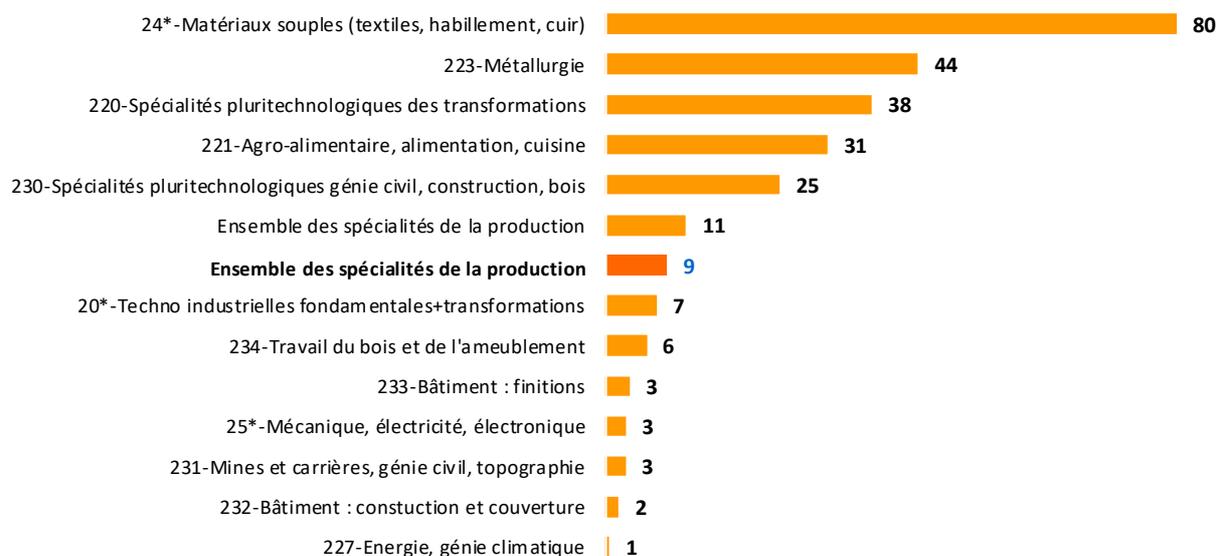
Lecture : En 2018, 28% des apprentis de niveau IV sont des filles. Elles représentent 45% des apprentis de niveau II. Au niveau IV, 34% des diplômes préparés par les apprentis relèvent des spécialités des services contre 71% au niveau II.

Champ : Ensemble des établissements scolaires et des centres de formations d'apprentis (hors formation continue) du MEN

Source : Base Centrale de Pilotage DEPP

▲ **La mixité est rarement atteinte dans l'enseignement professionnelle, que ce soit dans le domaine de la production ou des services**

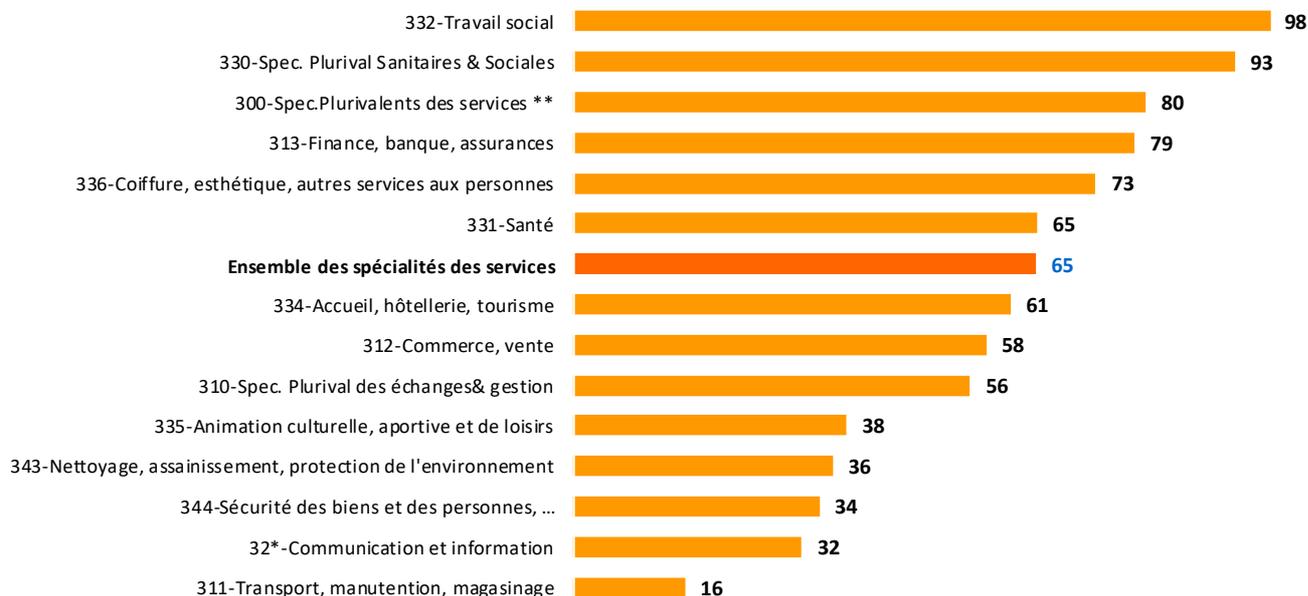
Part des filles dans les spécialités de la production (%)



* regroupements de spécialités

Lecture : En 2018, 9% des élèves ou apprentis qui préparent un diplôme dans les spécialités de la production sont des filles.

Part des filles dans les spécialités des services (%)



* regroupements de spécialités

** il s'agit du baccalauréat professionnel gestion-administration

Lecture : En 2018, 65% des élèves ou apprentis qui préparent un diplôme dans les spécialités des services sont des filles.

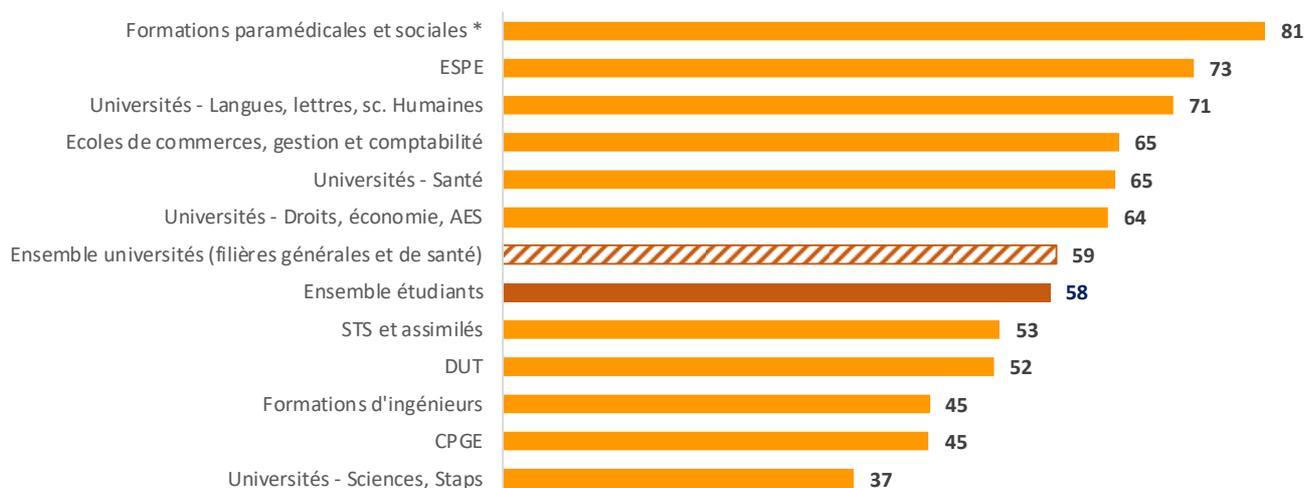
Champ : Ensemble des établissements scolaires et des centres de formations d'apprentis (hors formation continue) du MEN

Source : Base Centrale de Pilotage DEPP

5. Après le baccalauréat

▲ De nombreuses formations de l'enseignement supérieur sont peu mixtes

Part des femmes dans l'enseignement supérieur selon la formation ou le type d'institution en 2018 (%)



Lecture : En 2018, les femmes représentent 71% des inscrits à l'université en langues, lettres et sciences humaines.

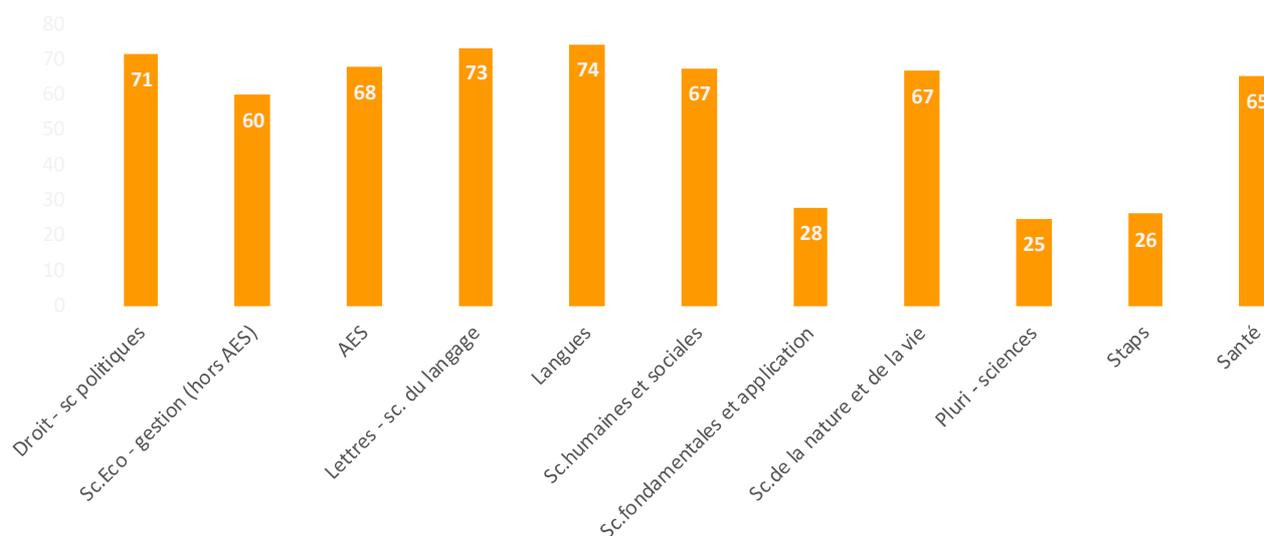
* Données 2016-2017

Champ : Ensemble des établissements du MEN et MESRI

Source : Base Centrale de Pilotage DEPP – Données SISE MESRI

▲ A l'université, 74% de femmes en langues et moins de 30% en sciences fondamentales, pluri-sciences et STAPS

Part des femmes à l'université selon la discipline en 2018 (%)



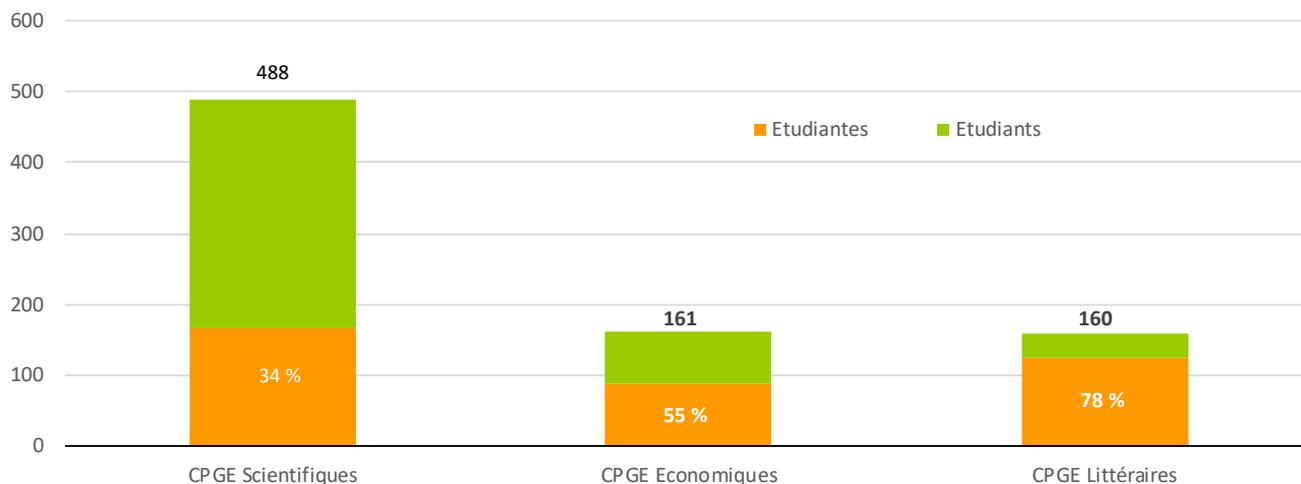
Lecture : En 2018, 67% des inscrits à l'université en sciences humaines et sociales sont des femmes.

Champ : Ensemble des établissements du MESRI

Source : Données SISE MESRI

▲ Les filles plus représentées dans les classes préparatoires littéraires, beaucoup moins dans les classes préparatoires scientifiques

Effectifs d'inscrits en CPGE par filière en 2018



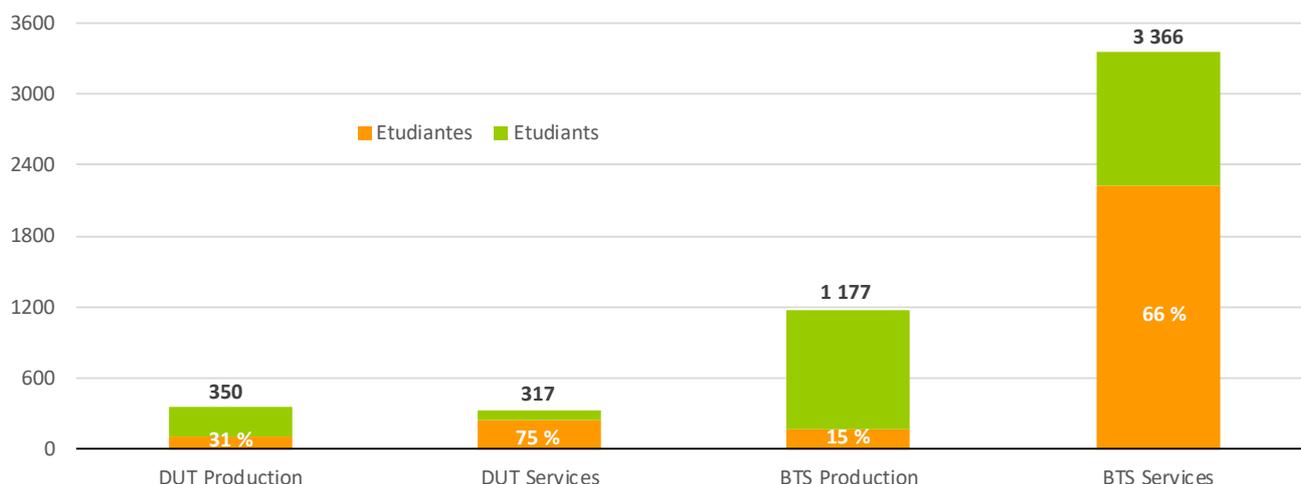
Lecture : En 2018, 488 étudiants sont inscrits en classe préparatoires aux grandes écoles scientifiques, dont 34% sont des femmes.

Champ : Ensemble des établissements scolaires du MEN

Source : Base Centrale de Pilotage DEPP

▲ Les filles sont un peu plus présentes dans les DUT production que dans les STS production, mais restent moins nombreuses que dans les spécialités des services

Effectifs d'inscrits en DUT et STS en 2018



Lecture : En 2018, 1 177 étudiants sont inscrits en BTS du domaine de la production, 15% d'entre-eux sont des femmes.

Champ : Ensemble des établissements scolaires et des centres de formations d'apprentis (hors formation continue) du MEN

Source : Base Centrale de Pilotage DEPP

6. Les résultats aux examens

Les filles plus représentées parmi les titulaires de diplômes généraux et moins parmi les titulaires de diplômes professionnels

Les principaux diplômes du secondaire délivrés à la session 2019

	Diplômes délivrés	Part des filles (%)
Brevet (DNB)	11 851	53,4%
Série Générale	10 273	54,6%
Série Professionnelle	1 578	45,5%
Examen Niveau V (1)	5 351	41,7%
CAP	2 751	35,4%
BEP (2)	2 503	48,9%
MC	97	38,1%
Baccalauréat général	5 199	60,5%
Bac S (scientifique)	2 693	51,4%
Bac ES (économique et social)	1 550	62,4%
Bac L (littéraire)	956	82,8%
Baccalauréat technologique	2 718	50,9%
Bac STI2D (sciences et technologie de l'industrie et du développement durable)	651	10,9%
Bac STL (sciences et technologie de laboratoire)	155	67,7%
Bac STAV (sciences et technologie de l'agronomie et du vivant)	12	50,0%
Bac STMG (sciences et technologie du management et de la gestion)	1 386	55,3%
Bac ST2S (sciences et technologies de la santé et du social)	466	86,5%
Bac STD2A (sciences et technologies du design et des arts appliqués)	26	80,8%
Bac STHR (hôtellerie)	22	50,0%
Baccalauréat Professionnel	2 845	46,1%
Production	1 145	9,4%
Services	1 700	70,8%
Total des baccalauréats	10 762	54,3%

(1) scolaire et apprentissage (hors agriculture)

(2) Le brevet d'études professionnelles (BEP), rénové à la rentrée 2009, devient une étape dans le cursus du baccalauréat professionnel en 3 ans

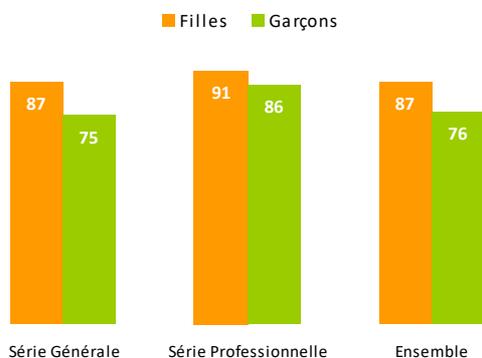
Lecture : A la session 2019, 10 722 candidats ont obtenu le baccalauréat. Les filles représentent 54,3% de ces bacheliers.

Champ : Etablissements scolaires et centres de formation d'apprentis (hors FC)

Source : OCEAN base des examens – Résultats provisoires

Les filles réussissent mieux ...

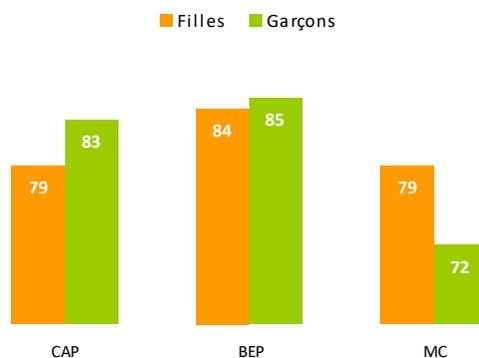
Taux de réussite au brevet à la session 2019 (%)



Lecture : A la session 2019, 87% des filles et 75% des garçons qui se sont présentés au brevet de la série générale l'ont obtenu.

Champ : Ensemble des établissements scolaires du MEN
Source : OCEAN base des examens

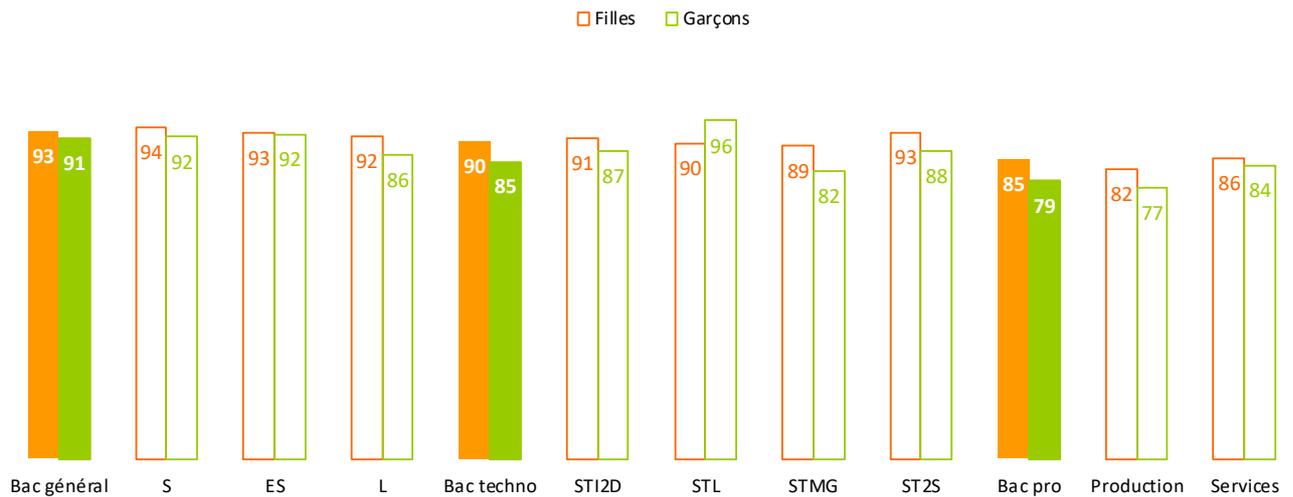
Taux de réussite aux examens de niveau V à la session 2019 (%)



Lecture : A la session 2019, 79% des filles et 83% des garçons qui se sont présentés au CAP l'ont obtenu.

Champ : Etablissements scolaires et centres de formation d'apprentis (hors agriculture et formation continue)
Source : OCEAN base des examens

Taux de réussite au baccalauréat à la session 2019 (%)

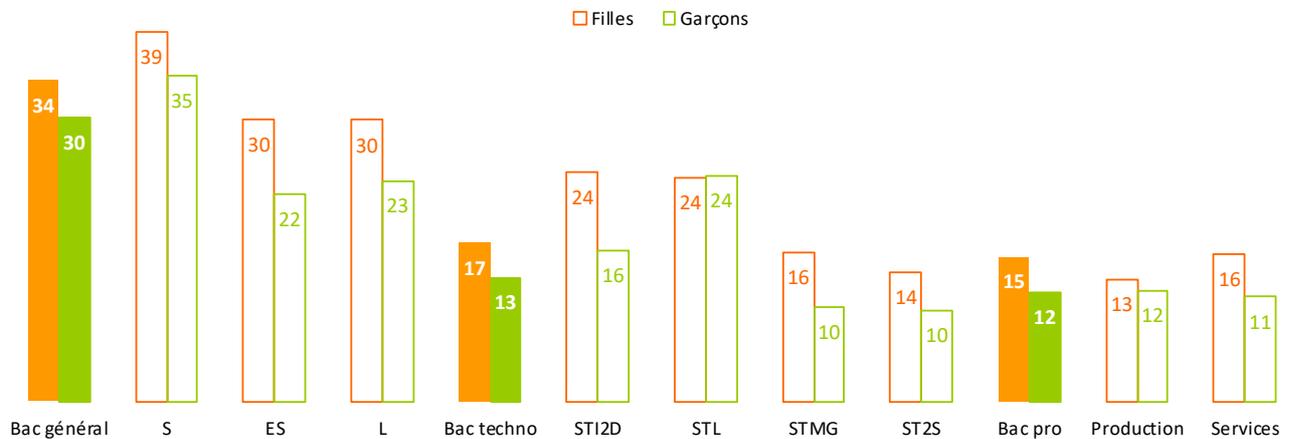


Lecture : A la session 2019, 93% des filles et 91% des garçons qui se sont présentés au baccalauréat général l'ont obtenu.

Champ : Ensemble des établissements scolaires du MEN

Source : OCEAN base des examens

Proportion de mentions "bien" ou "très bien" au baccalauréat à la session 2019 (%)



Lecture : A la session 2019, 39% des filles et 35% des garçons admis au baccalauréat scientifique l'ont obtenu avec mention « bien » ou « très bien ».

Champ : Ensemble des établissements scolaires du MEN

Source : OCEAN base des examens

▲ Les femmes plus représentées parmi les titulaires de diplômes de l'enseignement supérieur

Les principaux diplômes du supérieur délivrés en 2018

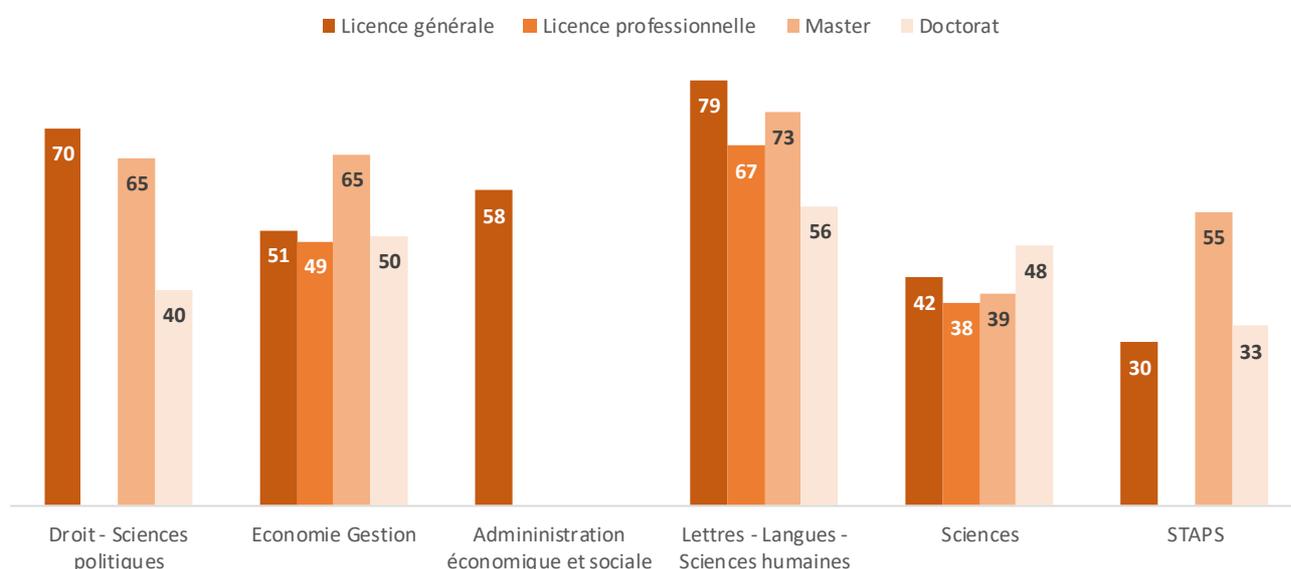
	Diplômes délivrés	Part des femmes (%)
BTS	1 449	55,7
DUT	219	56,6
Licence	1 544	57,5
Licence Générale	1 215	61,1
Licence Professionnelle	329	47,4
Master	691	67,0
Master général	442	60,9
Master enseignement	249	77,9
Diplôme d'Ingénieur	24	58,3
Doctorat	50	48,0
DU	519	58,6

Lecture : En 2018, 1 449 candidats ont obtenu un BTS, dont 55,7% sont des femmes.

Source : Données SISE – MESRI SIES

▲ 79% parmi les titulaires d'une licence générale en "Lettres – langues – sciences humaines", 42% de femmes parmi les titulaires d'une licence générale en "Sciences"

Part des femmes parmi les diplômes universitaires en 2018 (%)

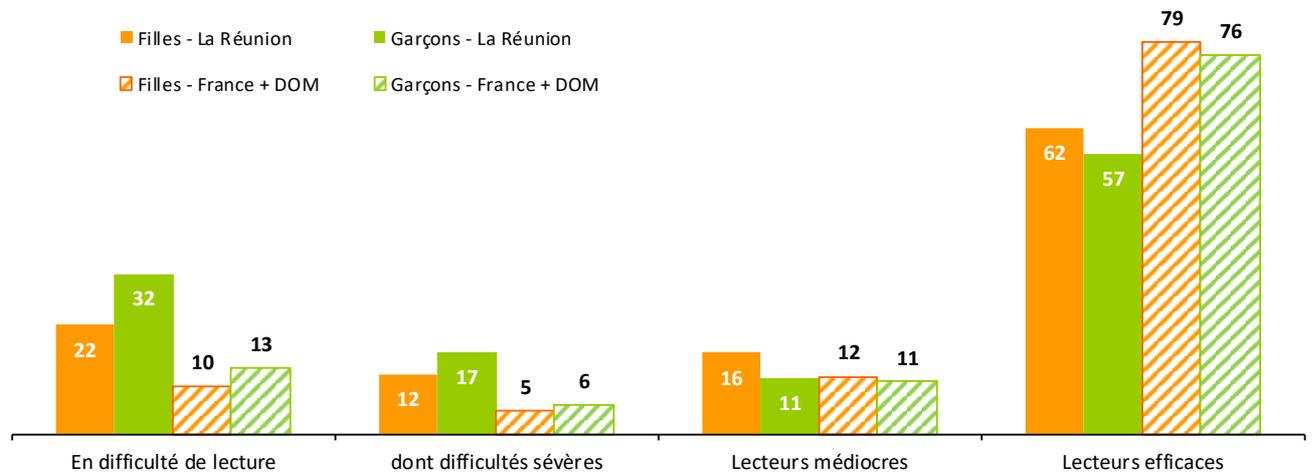


Lecture : En 2018, 70% des titulaires d'une licence générale en "Droit – Sciences politiques" sont des femmes.

Source : Données SISE – MESRI SIES

▲ Les garçons plus souvent en difficultés de lecture

Profils des lecteurs à la journée défense et citoyenneté (JDC) en 2018 (%)



Lecture : sur l'ensemble des jeunes réunionnais ayant participé à la journée défense et citoyenneté (JDC) en 2018, 22% des filles et 32% des garçons sont en difficultés de lecture. En France métropolitaine + DOM, ces taux atteignent respectivement 10% et 13%.

Source : ministère de la Défense - DSNJ, MENJ-DEPP.

Glossaire

AES : Administration Economique et Sociale

BEP : Brevet d'Etudes professionnelles

BTS : Brevet de Technicien Supérieur

CAP : Certificat d'Aptitude Professionnelle

CPGE : Classe Préparatoire aux Grandes Ecoles

DEPP : Direction de l'Evaluation, de la Prospective et de la Performance

DNB : Diplôme Nationale du Brevet

DOM : Département d'Outre-Mer

DSNJ : Direction du Service National et de la Jeunesse

DUT : Diplôme Universitaire Technologique

FC : Formation Continue

INSEE : Institut National de la Statistique et des Etudes Economiques

JDC : Journée Défense et Citoyenneté

MC : Mention Complémentaire

MEN : Ministère de l'Education Nationale

MENJ : Ministère de l'Education Nationale et de la Jeunesse.

MESRI : Ministère de l'Enseignement Supérieur, de la Recherche et de l'Innovation

PFEG : Principes Fondamentaux de l'Economie et de la Gestion

SEGPA : Section d'Enseignement Général et Professionnel Adapté

SES : Sciences Economiques et Sociales

SISE : Système d'Informations sur le Suivi des Etudiants

STAPS : Sciences et Techniques des Activités Physiques et Sportives

Rectorat de La Réunion
24, avenue Georges Brassens
CS71003
97743 Saint-Denis Cedex 9

Titre : Filles et Garçons - De l'école à l'enseignement supérieur - Données 2018

Mois et année : Juillet 2020

Conception, réalisation, diffusion

DSM - Division des Structures et des Moyens

DSM4 / Service Statistique Académique - Statistiques et indicateurs de pilotage

Téléphone: 02 62 48 13 78 - Télécopie : 02 62 48 13 83

Courrier électronique: sdeva@ac-reunion.fr

Directeur de la publication : Vêlayoudom MARIMOUTOU, Recteur de l'académie de La Réunion

Réalisation : Stéphanie DELVOYE

Contribution : Françoise LEGROS - Jean-Eric PARVEDY - Sandrine CERVEAUX - Fabrice FLAVIGNE

Assistante de diffusion : Karine BUISSON DE LARICHAUDY

Impression: Rectorat de la Réunion - Division de la Logistique, Atelier de reprographie

Tirage : 20 exemplaires

N° ISSN: 1771-3315