

**Rectorat**

Division des structures  
et des moyens  
DSM4 – Statistiques et  
indicateurs de pilotage

Téléphone

02 62 48 13 78

Fax

02 62 48 13 83

Courriel

[sdeva@ac-reunion.fr](mailto:sdeva@ac-reunion.fr)

24, avenue Georges Brassens  
CS 71003  
97702 Saint-Denis Cedex 9

Site internet

[www.ac-reunion.fr](http://www.ac-reunion.fr)

# Filles et garçons

## Sur le chemin de l'égalité, de l'école à l'enseignement supérieur

Rentrée Scolaire 2020

L'égalité des filles et des garçons est un principe fondamental inscrit dans le code de l'éducation. Elle encourage un climat scolaire serein, assure un cadre protecteur - sans comportements ni violences sexistes - et elle favorise la mixité et l'égalité en matière d'orientation.

Le code de l'éducation rappelle que la transmission de la valeur d'égalité entre les filles et les garçons, les femmes et les hommes, se fait dès l'école primaire. Cette politique publique est une condition nécessaire pour que, progressivement, les stéréotypes s'estompent et que d'autres modèles de comportement se construisent sans discrimination sexuelle ni violence. Elle a pour finalité la constitution d'une culture de l'égalité et du respect mutuel.

Le comité interministériel du 8 mars 2018 a défini des mesures clés pour transmettre et diffuser la culture de l'égalité.

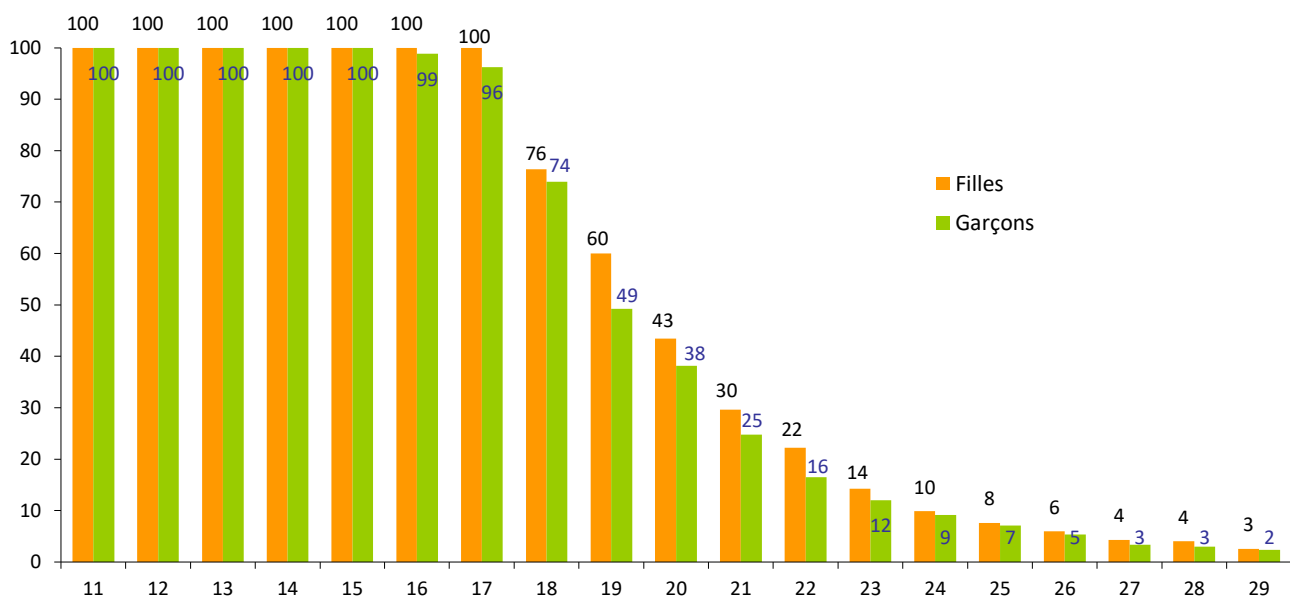
Dans ce document, nous proposons un ensemble de résultats sur la situation à la Réunion. A ce jour, les différences filles-garçons restent encore très marquées. Elles ont des meilleurs acquis à l'entrée en 6<sup>ème</sup>, elles sont moins souvent en retard scolaire. Elles choisissent plutôt la voie générale à la voie professionnelle, elles sont plus représentées dans les filières littéraires que dans les filières scientifiques, elles sont peu présentes dans l'apprentissage, et elles réussissent mieux aux examens.

« Assurer l'égalité des chances pour tous » est l'un des 4 axes majeurs du projet stratégique académique 2021-2025.

# 1. La scolarisation

## Des filles scolarisées plus longtemps ...

Taux de scolarisation des jeunes de 11 à 29 ans (%)

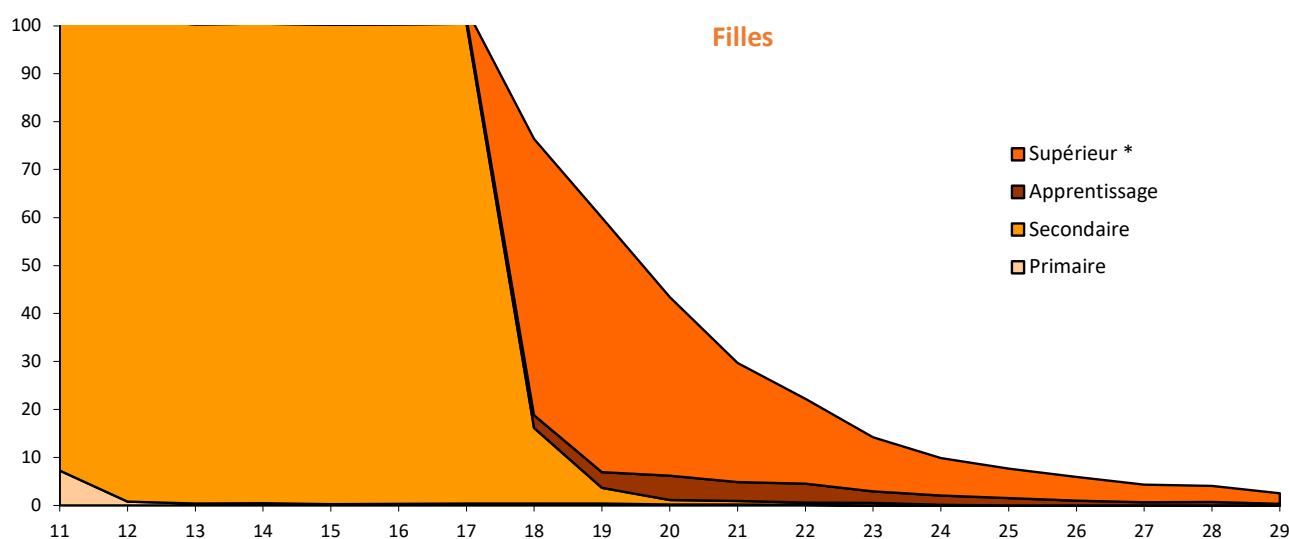


**Lecture :** en 2020, 76% des filles de 18 ans sont scolarisées, contre 74% des garçons du même âge.

*Champ : Ensemble des établissements et des centres de formations d'apprentis (hors formation continue) du MEN - Données provisoires*  
*Source : Base Centrale de Pilotage DEPP / Bilan démographique INSEE et révision de la DEPP – Mars 2020*

## ▲ ... plus dans l'enseignement supérieur et moins en apprentissage

### Taux de scolarisation des jeunes de 11 à 29 ans (%)

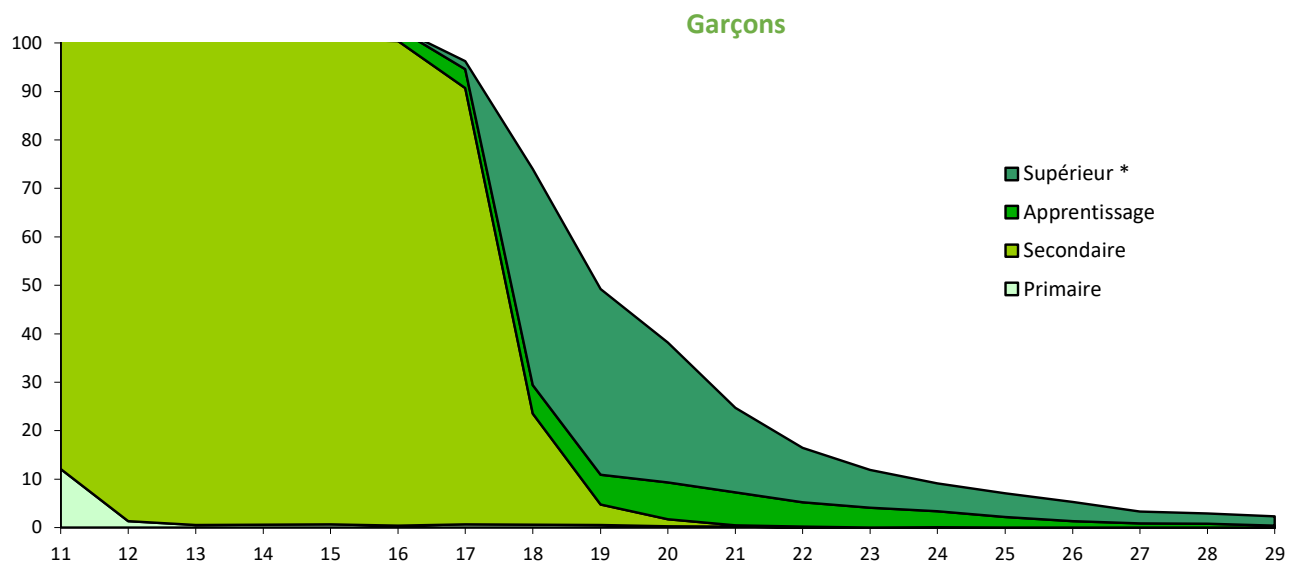


\* Hors formations sanitaire et sociale du supérieur

**Lecture :** en 2020, 76% des filles de 18 ans sont scolarisées : 16% dans le secondaire sous statut scolaire, 3% en apprentissage, 58% dans le supérieur.

Champ : Ensemble des établissements et des centres de formations d'apprentis (hors formation continue)

Source : Base Centrale de Pilotage DEPP / Bilan démographique INSEE et révision de la DEPP Mars 2020



\* Hors formations sanitaire et sociale du supérieur

**Lecture :** en 2020, 74% des garçons de 18 ans sont scolarisés : 23% dans le secondaire sous statut scolaire, 6% en apprentissage, 45% dans le supérieur.

Champ : Ensemble des établissements et des centres de formations d'apprentis (hors formation continue)

Source : Base Centrale de Pilotage DEPP / Bilan démographique INSEE et révision de la DEPP Mars 2020

## ▲ Où sont scolarisés les filles et les garçons

A 14 ans (%) : moins de filles ont redoublé

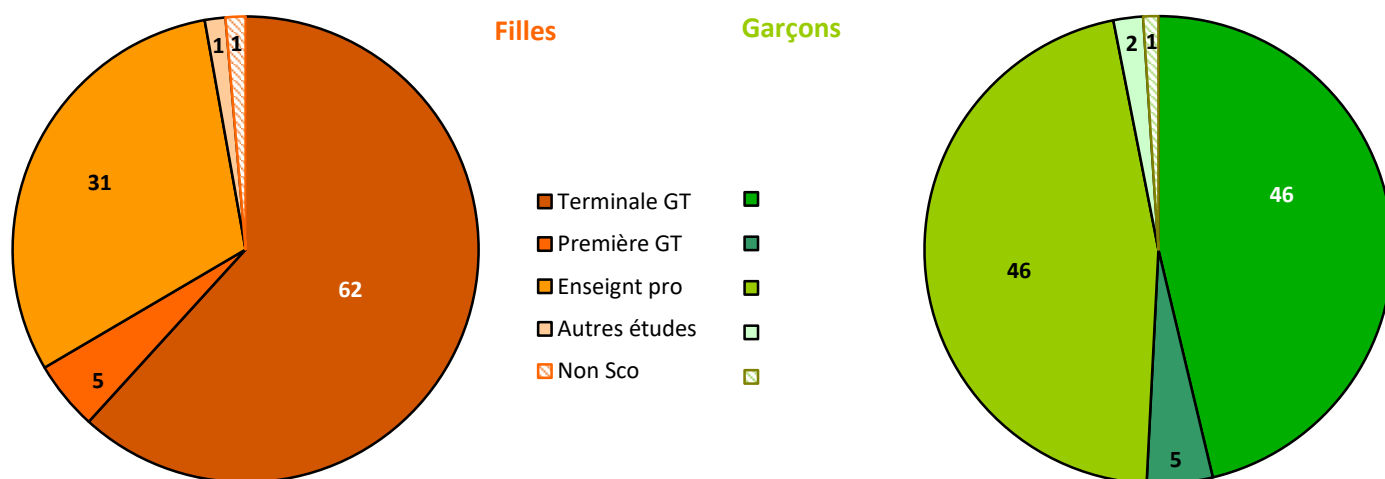


**Lecture:** en 2020 parmi les élèves scolarisés âgés de 14 ans, 88% des filles et 81% des garçons sont inscrits en 3ème générale.

Champ : Ensemble des établissements scolaires et des centres de formations d'apprentis du MEN

Source : Base Centrale de Pilotage DEPP

A 17 ans (%) : plus de filles dans la voie générale et technologique



**Lecture :** en 2020 parmi les élèves scolarisés âgés de 17 ans, 62% des filles et 46% des garçons sont scolarisés en classe de terminale générale et technologique.

Champ : Ensemble des établissements scolaires et des centres de formations d'apprentis (hors formation continue) du MEN

Source : Base Centrale de Pilotage DEPP

## 2. Elèves et étudiants

▲ Une parité d'ensemble avec néanmoins des différences selon la spécialité ou le domaine ...

	Effectifs	Filles en %
<b>Nombre d'élèves des premier et second degrés (MEN)</b>	<b>216 499</b>	<b>49,3</b>
<b>Premier degré</b>	<b>114 667</b>	<b>49,2</b>
<b>Second degré</b>	<b>101 832</b>	<b>49,2</b>
Collégiens (et SEGPA)	60 451	48,6
<i>dont SEGPA</i>	2 475	32,3
<i>dont 3ème générale</i>	12 692	50,9
<i>dont 3ème Prépa Pro</i>	1 824	42,9
Lycéens (formations générales et technologiques)	25 433	56,3
<i>dont terminale générale</i>	5 310	58,4
<i>dont terminale STI2D</i>	631	13,6
<i>dont terminale STL</i>	147	53,1
<i>dont terminale STMG</i>	1 508	56,2
<i>dont terminale ST2S</i>	469	81,9
Lycéens professionnels	15 948	40,3
<i>dont CAP de la production</i>	2 406	15,5
<i>dont CAP des services</i>	1 918	57,1
<i>dont baccalauréat professionnel et BMA de la production</i>	4 806	9,9
<i>dont baccalauréat professionnel et BMA des services</i>	6 614	66,4
<b>Nombre d'étudiants (*)</b>	<b>5 059</b>	<b>49,9</b>
dont CPGE (1)	825	45,1
<i>dont CPGE Eco</i>	149	61,1
<i>dont CPGE Lettres</i>	174	75,3
<i>dont CPGE Sciences</i>	482	30,7
dont STS (2)	4 234	50,9
<i>dont BTS Production</i>	1 161	13,4
<i>dont BTS Services</i>	2 833	65,1
<b>Nombre d'apprentis (y compris pré-apprentis en CFA)</b>	<b>8 152</b>	<b>44,5</b>
dont apprentis du secondaire (Niv IV et V) MEN	2 444	24,9
dont apprentis du supérieur (Niv III, II et I) MEN	1 157	56,1
dont apprentis du secondaire (Niv IV et V) Agriculture	255	10,2
dont apprentis du supérieur (Niv III, II et I) Agriculture	73	31,5

(\*) Etudiants en établissements scolaires yc Prépa diverses post-bac

(1) yc CPGE 1 an (CPES)

(2) BTS, Classe de mise à niveau, DTS, DCG

**Lecture :** en 2020, 49,2% des élèves des premier et second degrés sont des filles. En apprentissage, le pourcentage de filles est de 44,5%.

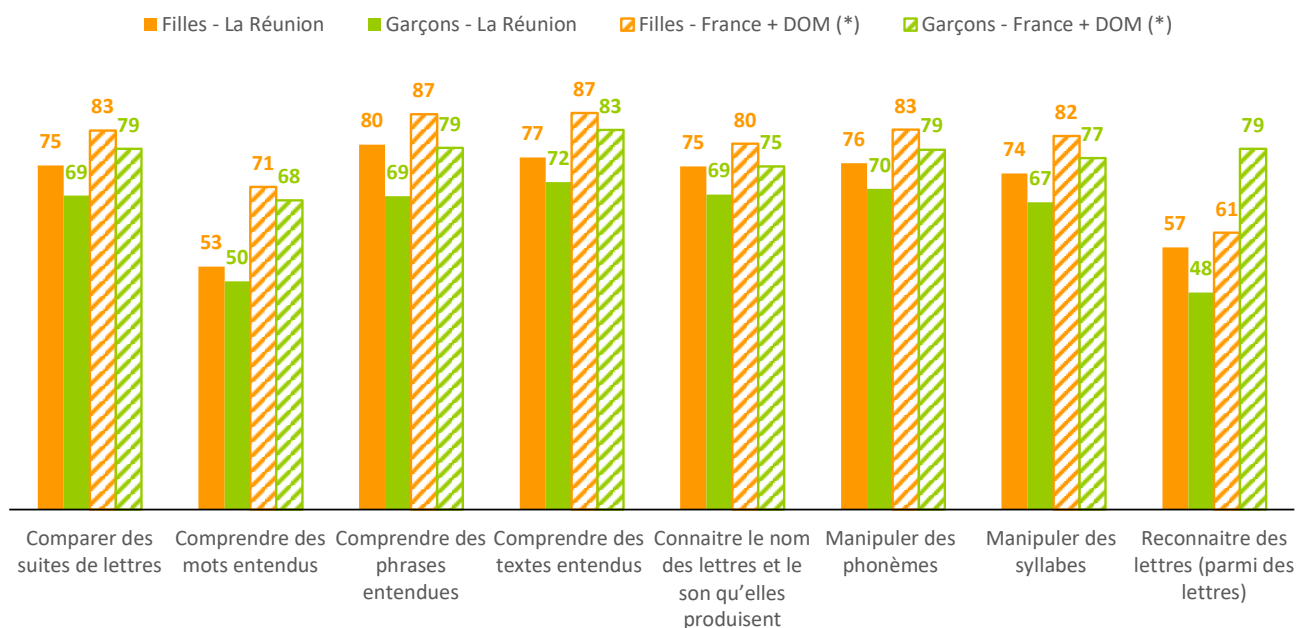
Champ : Ensemble des établissements scolaires et des centres de formations d'apprentis (hors formation continue) du MEN

Source : Base Centrale de Pilotage DEPP

### 3. Le premier degré

▲ Les filles en début de CP sont plus nombreuses à avoir une maîtrise satisfaisante dans les domaines du français et les domaines des mathématiques

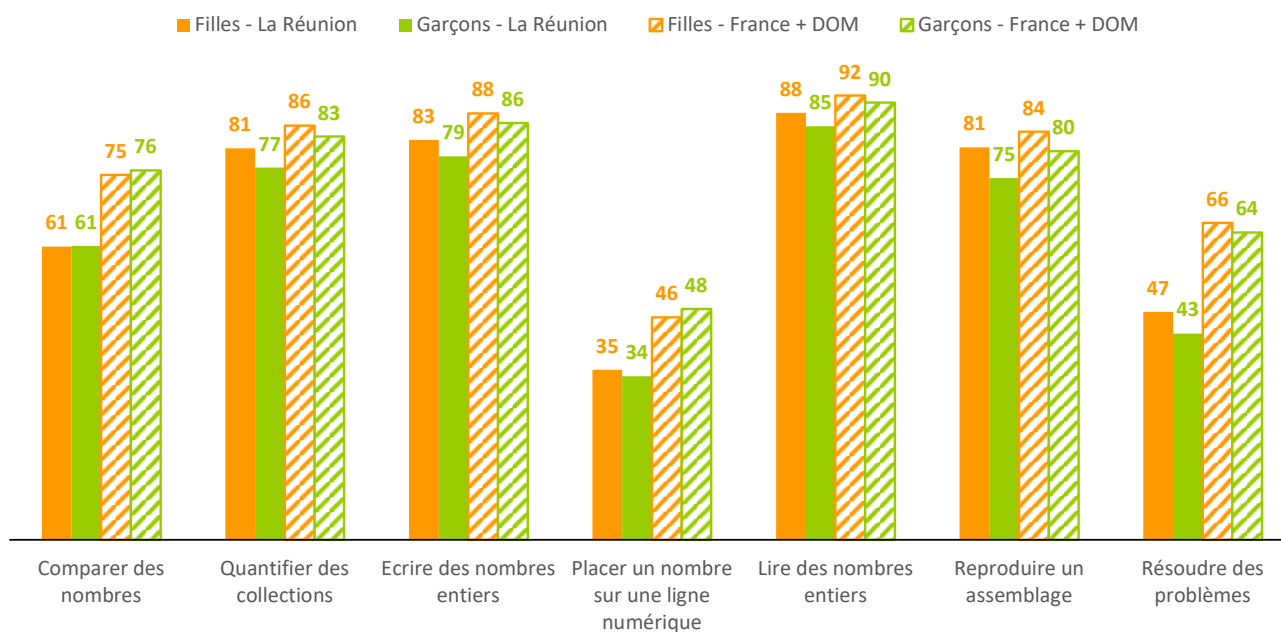
**Proportion d'élèves ayant une maîtrise satisfaisante en français en début de CP à la rentrée 2020 (%)**



**Lecture :** en début de CP en 2020 à la Réunion, 80% des filles et 69% des garçons ont une maîtrise satisfaisante dans le domaine « Comprendre des phrases entendues ».

Champ : Ecoles publiques et privées sous contrat - (\*) France métropolitaine + DOM, Polynésie Française et Saint-Pierre-et-Miquelon  
Source : MENJ-MESRI-DEPP - Evaluations CP

**Proportion d'élèves ayant une maîtrise satisfaisante en mathématiques en début de CP à la rentrée 2020 (%)**

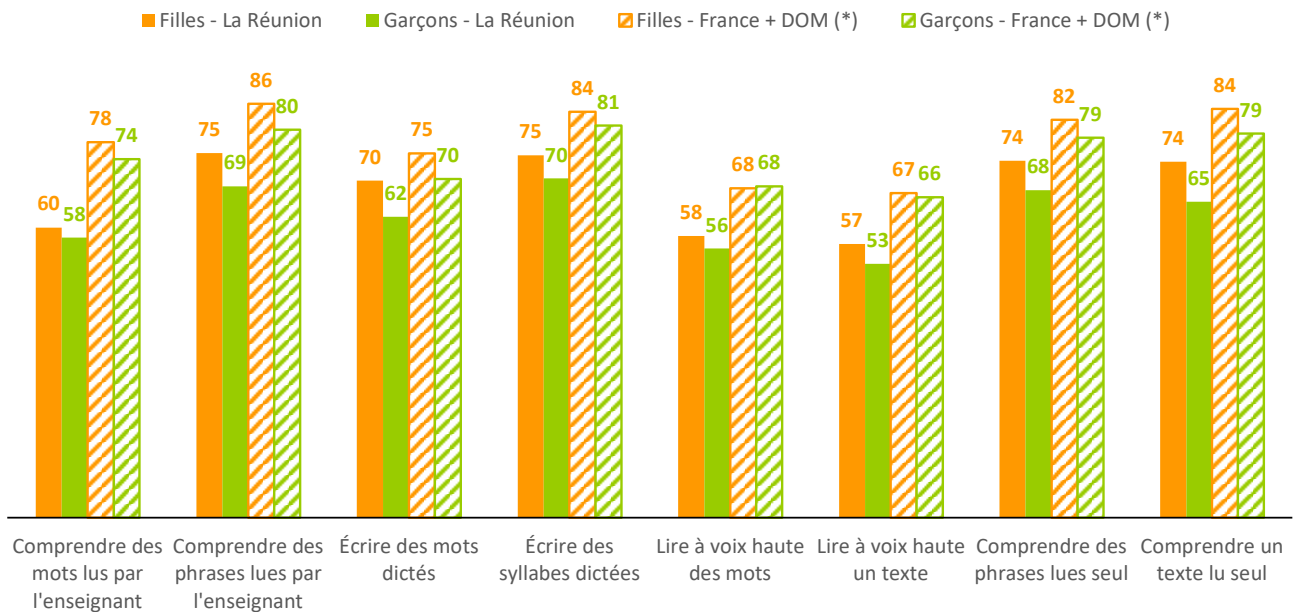


**Lecture :** en début de CP en 2020 à la Réunion, 83% des filles et 79% des garçons ont une maîtrise satisfaisante dans le domaine « Ecrire des nombres entiers ».

Champ : Ecoles publiques et privées sous contrat - (\*) France métropolitaine + DOM, Polynésie Française et Saint-Pierre-et-Miquelon  
Source : MENJ-MESRI-DEPP - Evaluations CP

▲ **Les filles en début de CE1 sont plus nombreuses à avoir une maîtrise satisfaisante dans les domaines du français mais le sont bien moins dans les domaines des mathématiques**

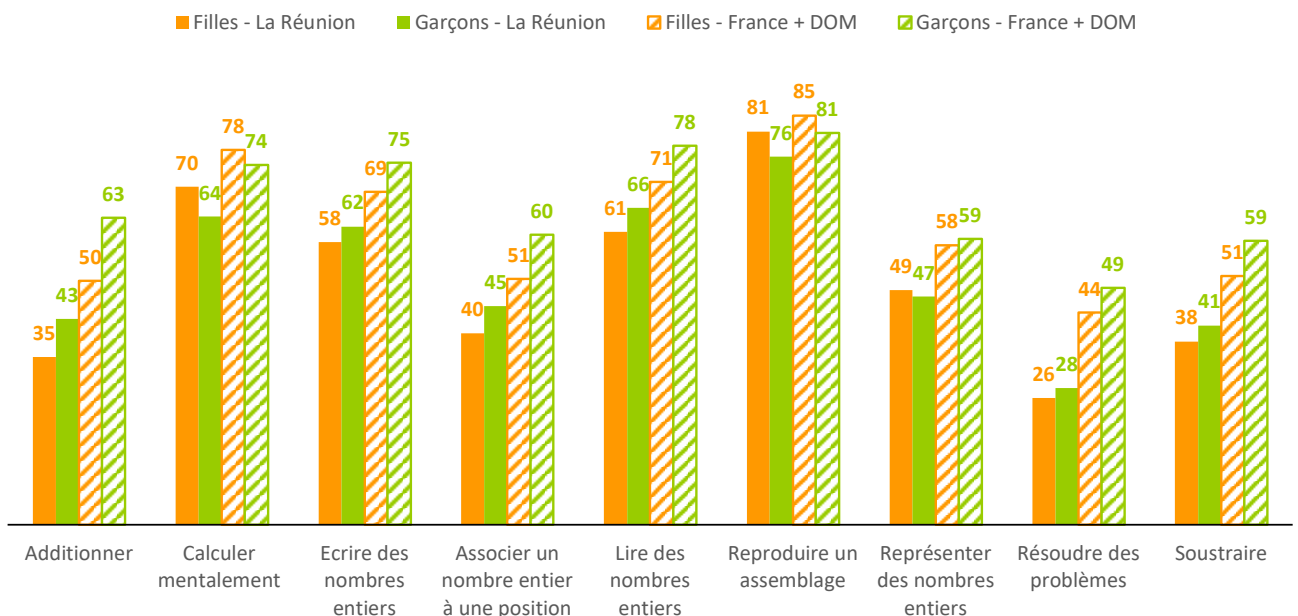
**Proportion d'élèves ayant une maîtrise satisfaisante en français en début de CE1 à la rentrée 2020 (%)**



**Lecture :** en début de CE1 en 2020 à la Réunion, 70% des filles et 62% des garçons ont une maîtrise satisfaisante dans le domaine « Ecrire des mots dictées »

Champ : Ecoles publiques et privées sous contrat - (\*) France métropolitaine + DOM, Polynésie Française et Saint-Pierre-et-Miquelon  
Source : MENJ-MESRI-DEPP - Evaluations CP

**Proportion d'élèves ayant une maîtrise satisfaisante en mathématiques en début de CE1 à la rentrée 2020 (%)**



**Lecture :** en début de CE1 en 2020 à la Réunion, 61% des filles et 66% des garçons ont une maîtrise satisfaisante dans le domaine « Lire des nombres entiers »

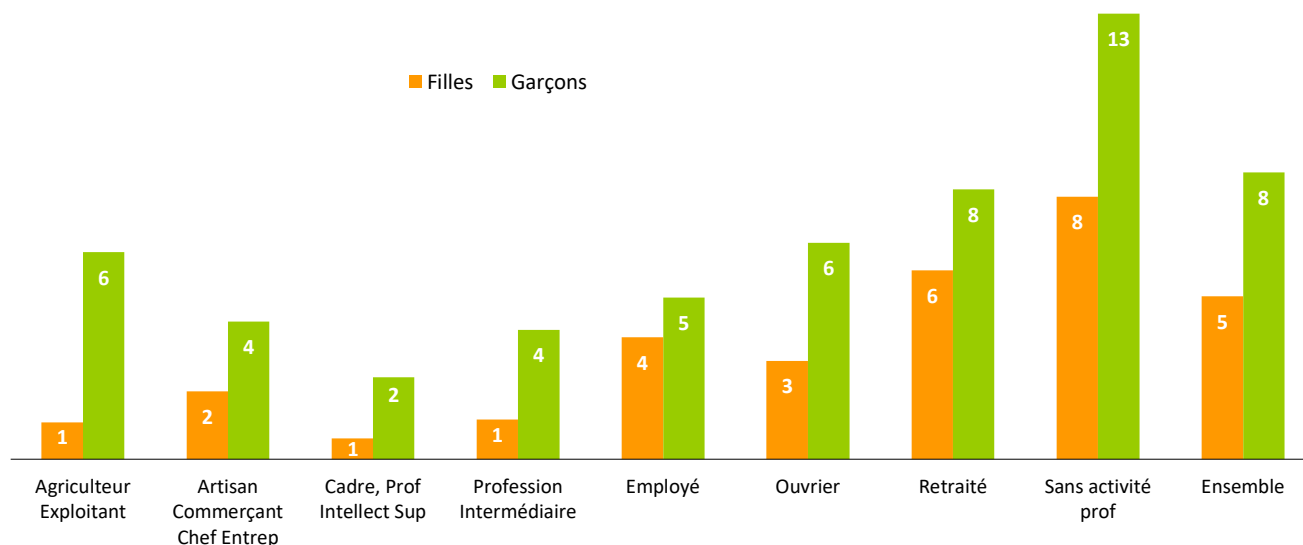
Champ : Ecoles publiques et privées sous contrat - (\*) France métropolitaine + DOM, Polynésie Française et Saint-Pierre-et-Miquelon  
Source : MENJ-MESRI-DEPP - Evaluations CP



## 4. Le second degré

### Les filles moins souvent en retard que les garçons

Proportion d'élèves en retard à l'entrée en sixième selon l'origine sociale en 2020 (%)



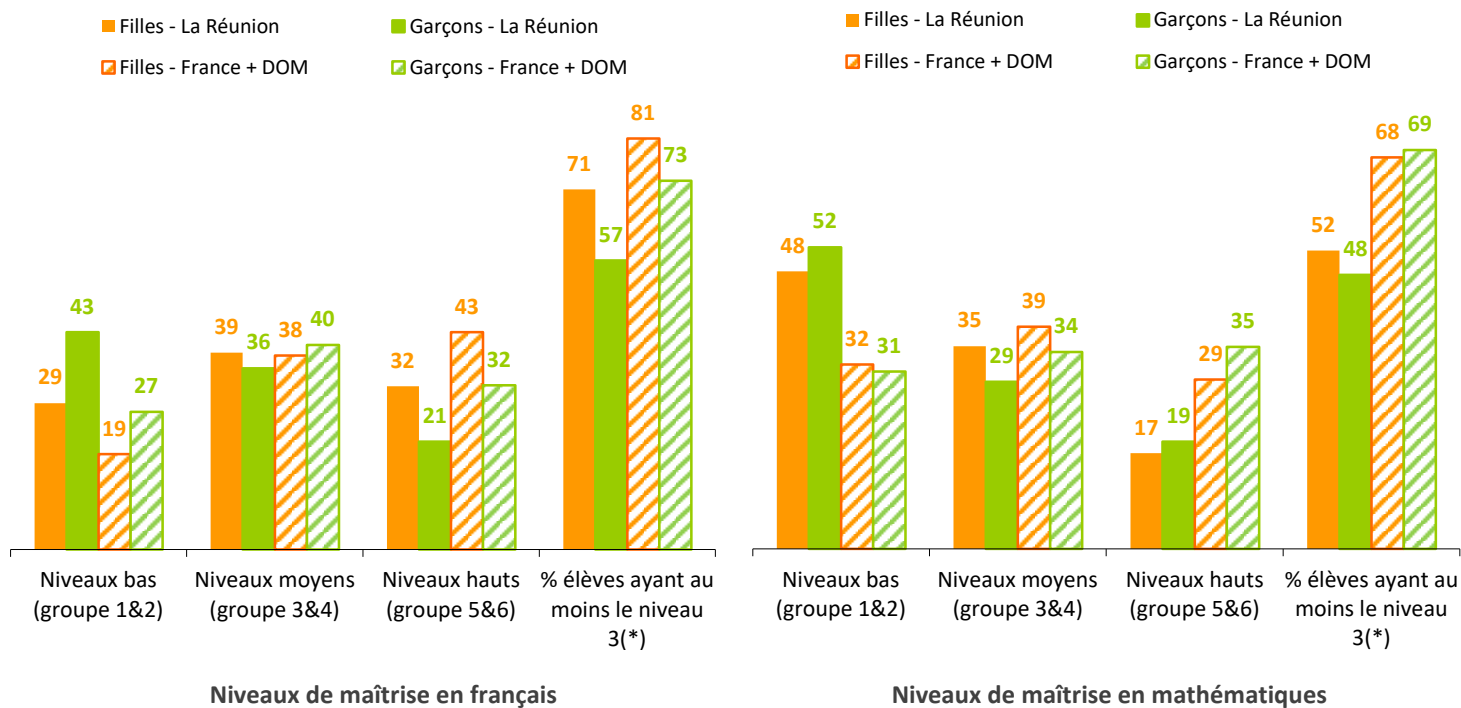
**Lecture :** en 2020, 3% des filles et 6% des garçons de la catégorie socio-professionnelle « ouvrier » sont entrés en sixième avec au moins 1 an de retard.

Champ : Ensemble des établissements scolaires publics et privés du MEN

Source : Base Centrale de Pilotage DEPP

### Les filles ont des acquis plus solides que les garçons

Proportion d'élèves de 6<sup>ème</sup> selon le niveau de maîtrise aux évaluations en 2020 (%)



**Lecture :** en sixième en 2020 à La Réunion, 32% des filles et 21% des garçons se situent dans les « niveaux hauts » des compétences en français.

Champ : Ensemble des collèges publics et privés sous contrat du MEN

Source : MEN – DEPP

## ▲ Plus de garçons en section d'enseignement général et professionnel adapté

	Nombre d'élèves	Part des élèves du 1 <sup>er</sup> cycle (%)	Part des filles (%)
Section d'Enseignement Général et Professionnel Adapté (SEGPA)	2 475	4,1	32,3%

**Lecture :** en 2020, 32,3% des élèves de SEGPA sont des filles.

Champ : Ensemble des établissements scolaires publics et privés du MEN

Source : Base Centrale de Pilotage DEPP

## ▲ Plus de garçons en option découverte professionnelle

### L'option découverte professionnelle en troisième

	Nombre d'élèves	Part des élèves de 3 <sup>ème</sup> (%)	Part des filles (%)
Découverte Professionnelle	1 824	12,3	42,9

**Lecture :** en 2020, 12,3% des élèves de troisième suivent un enseignement de découverte professionnelle. Parmi ces élèves, 42,9% sont des filles.

Champ : Ensemble des établissements scolaires publics et privés du MEN

Source : Base Centrale de Pilotage DEPP

## ▲ Plus de filles en sections européennes, internationales ou bi-nationales (Abibac, Bachibac)

### Scolarisation dans les sections linguistiques

	En section		Au total	
	Effectifs	% de filles	Effectifs	% de filles
6ème - 5ème	104	63,5	28 832	49,3
4ème - 3ème	49	67,3	29 144	49,2
Seconde générale et technologique	1 573	67,3	8 978	56,2
Première générale et technologique	1 333	66,2	8 333	56,9
Terminale générale et technologique	1 125	78,4	8 122	55,8
Enseignement professionnelle *	427	46,4	15 915	40,3
<b>Ensemble</b>	<b>4 611</b>	<b>64,2</b>	<b>99 324</b>	<b>49,6</b>

Hors ULIS, DARFI, UPE2A - section internationale de la 6ème à la 3ème

\* CAP2ans, BacPro 3ans et Mention Complémentaire

(MC)

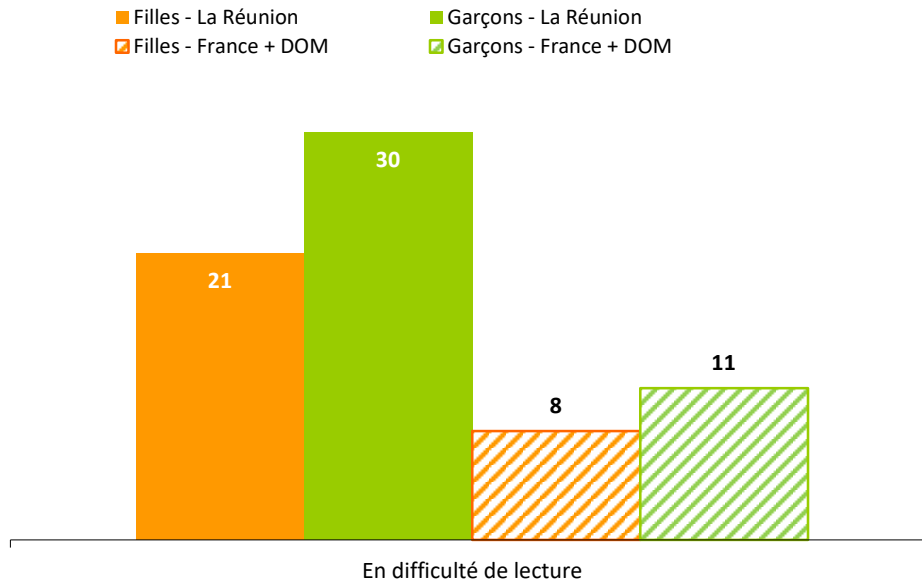
**Lecture :** en 2020, 64,2% des élèves inscrits en section européenne ou internationale ou bi-nationale sont des filles.

Champ : Ensemble des établissements scolaires publics et privés du MEN

Source : Base Centrale de Pilotage DEPP

## ▲ Les garçons sont plus souvent en difficultés de lecture

### Profils des lecteurs à la journée défense et citoyenneté (JDC) en 2020 (%)

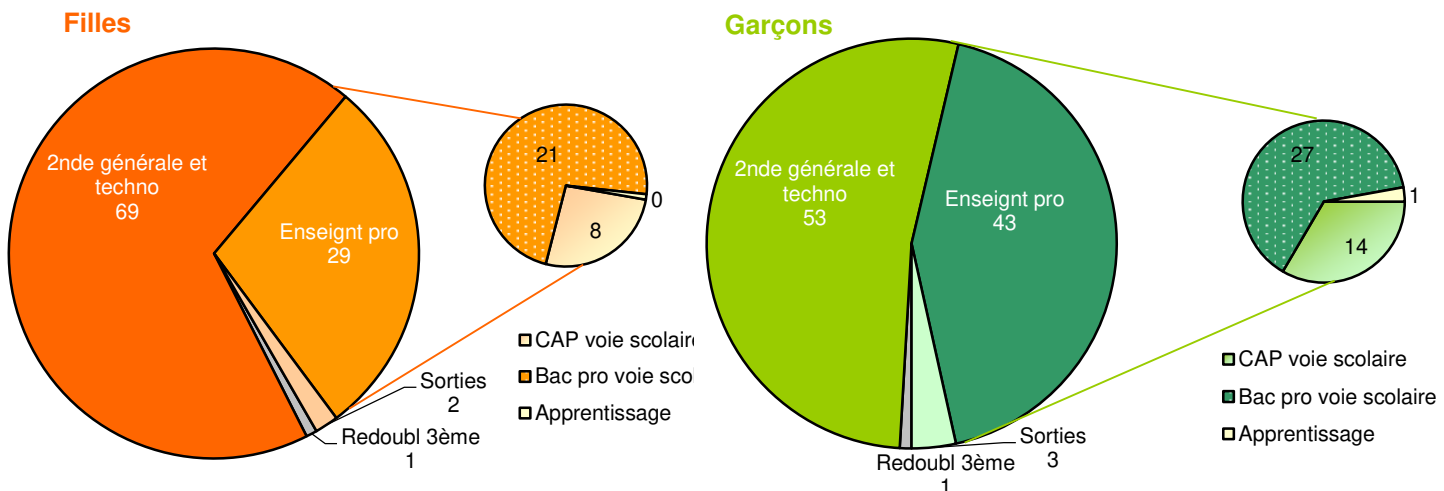


**Lecture :** sur l'ensemble des jeunes réunionnais ayant participé à la journée défense et citoyenneté (JDC) en 2020, 21% des filles et 30% des garçons sont en difficultés de lecture. En France métropolitaine + DROM, ces taux atteignent respectivement 8% et 11%.

Source : ministère de la Défense - DSNJ, MENJ-DEPP.

## ▲ A la fin du collège, les filles s'orientent davantage vers l'enseignement général et technologique

### Orientations prises en 2020 après la classe de troisième (%)

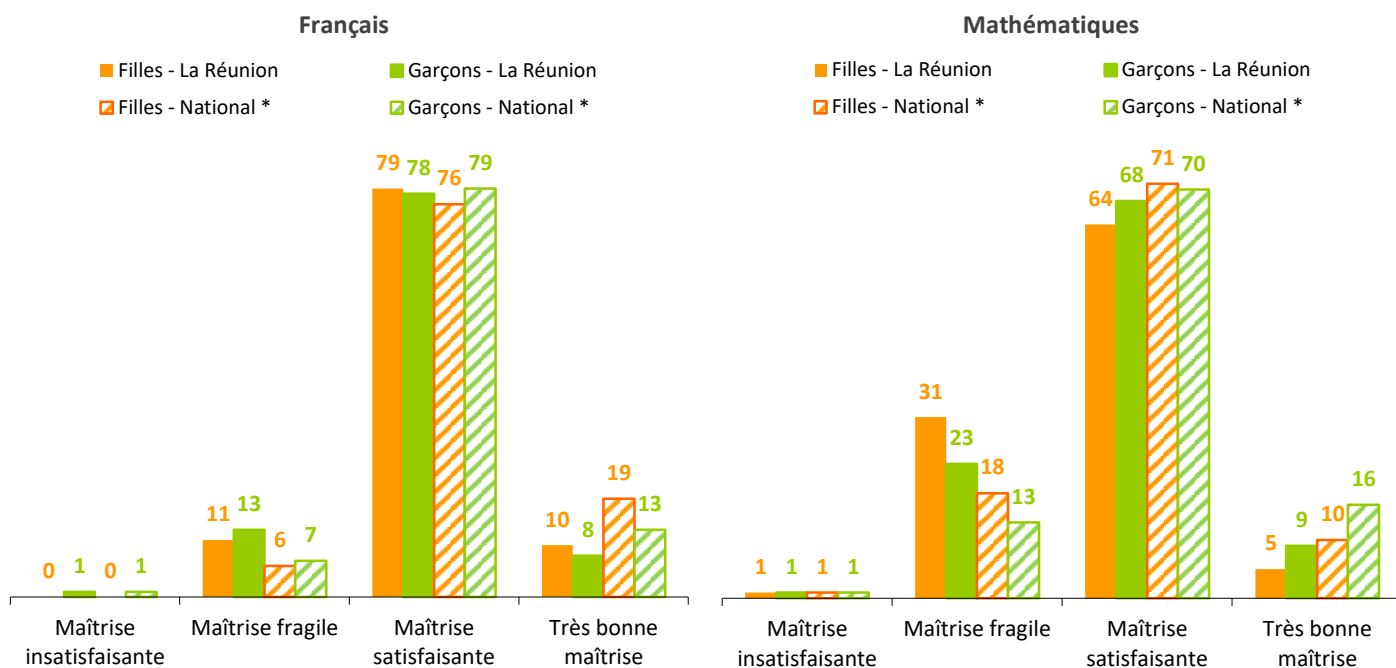


**Lecture :** 29% des filles scolarisées en troisième en 2019-2020 se sont orientées à la rentrée 2020 vers l'enseignement professionnel, dont 21% en bac professionnel dans la voie scolaire et 8% en apprentissage.

Champ : Ensemble des établissements scolaires publics et privés du MEN  
Source : Base Centrale de Pilotage DEPP

## ▲ Les filles de seconde ont de meilleurs acquis en français, mais pas en mathématiques

### Test de positionnement en seconde générale et technologique à la rentrée 2020 (%)

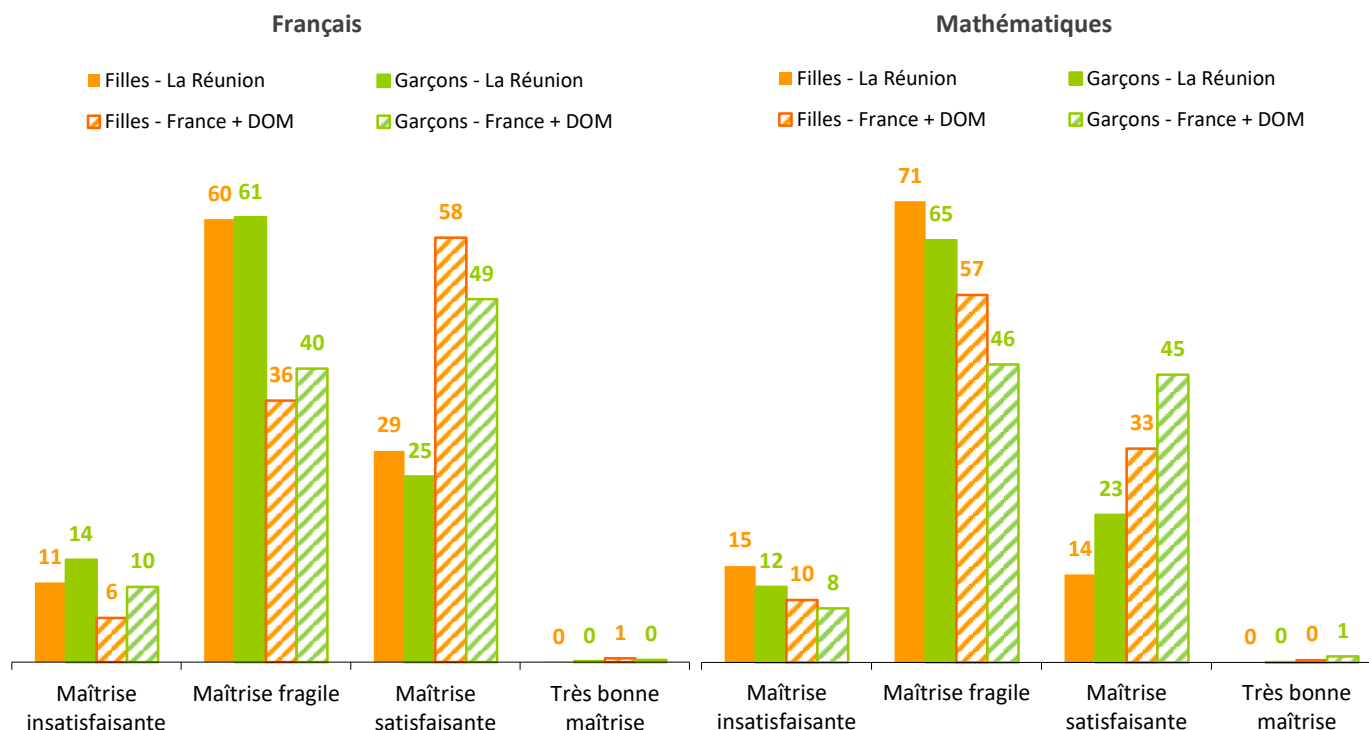


**Lecture :** en seconde générale et technologique en 2020 à La Réunion, 31% des filles et 23% des garçons ont une « maîtrise fragile » des compétences en mathématiques.

Champ : Ensemble des établissements scolaires publics et privés du MEN

Source : Données MENJ - DEPP

### Test de positionnement en seconde professionnelle à la rentrée 2020 (%)



**Lecture :** en seconde professionnelle en 2020 à La Réunion, 71% des filles et 65% des garçons ont une « maîtrise fragile » des compétences en mathématiques.

Champ : Ensemble des établissements scolaires publics et privés du MEN

Source : Données MENJ - DEPP

▲ En fin de seconde générale et technologique, les filles vont davantage en première générale, et vers les premières technologiques tertiaires

Orientations prises en 2020 à l'issue de la seconde générale et technologique (%)

	Filles	Garçons
<b>Première générale</b>	<b>63,4</b>	<b>57,2</b>
<b>Première technologique</b>	<b>29,6</b>	<b>33,6</b>
Première STI2D, STL	3,8	14,2
Premières technologiques tertiaires (1)	25,4	19,1
<b>Réorientation vers la voie professionnelle (2)</b>	<b>1,9</b>	<b>3,4</b>
<b>Seconde générale et technologique (redoublement)</b>	<b>2,4</b>	<b>3,0</b>
<b>Sorties</b>	<b>2,8</b>	<b>2,7</b>
<b>Ensemble</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>

(1) STMG (gestion), ST2S (santé), STD2A (arts appliqués)

(2) Y compris vers l'apprentissage

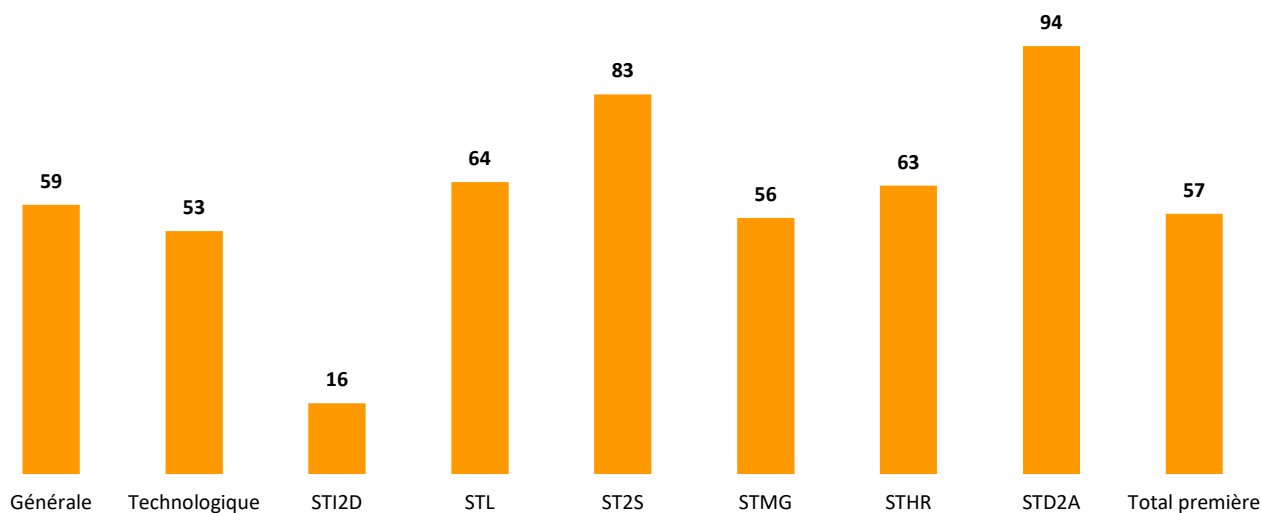
**Lecture :** 25,4% des filles scolarisées en 2019 en seconde générale et technologique ont intégré une première technologique tertiaire en 2020, contre 19,1% des garçons.

Champ : Ensemble des établissements scolaires et des centres de formations d'apprentis (hors formation continue) du MEN

Source : Base Centrale de Pilotage DEPP

▲ ... ce qui produit peu de parité dans les séries

Part des filles selon la série de première technologique à la rentrée 2020 (%)



**Lecture :** En 2020, sur 100 élèves de première technologique ST2S (Sciences et Technologies de la Santé et du Social), 83 sont des filles.

Champ : Ensemble des établissements scolaires publics et privés du MEN

Source : Base Centrale de Pilotage DEPP

## ▲ En première générale, les filles s'orientent plus vers les enseignements littéraires

### Enseignements de spécialité suivis en 1<sup>ère</sup> générale à la rentrée 2020 (%)

Les enseignements de spécialité	Choix des filles	Choix des garçons
<b>Enseignement sciences économiques ou sciences politiques</b>		
Sciences économiques et sociales	42,0	33,1
Hist.-Géo. Géopolitique & Sc.Politiques	37,9	27,3
<b>Enseignements lettres, langues, arts</b>		
Humanités, littérature et philosophie	37,1	14,0
Langues, Litt.& cult. étrangère & régionale + LCA Latin (1)	39,9	21,5
Arts (2)	8,5	5,4
<b>Enseignements scientifiques ou technologiques</b>		
Mathématiques	50,6	70,3
Sciences de l'ingénieur	2,5	15,8
Physique-Chimie	34,5	52,1
Numérique et sciences informatiques	2,9	17,8
Sciences de la vie et de la terre	44,1	42,7
<b>Effectifs d'élèves en 1<sup>ère</sup> générale</b>	<b>3 224</b>	<b>2 246</b>

(1) LCA = Langues et Cultures de l'Antiquité

(2) Arts : théâtre, musique, ciné-audiovisuel, arts plastiques, arts du cirque, histoire des arts

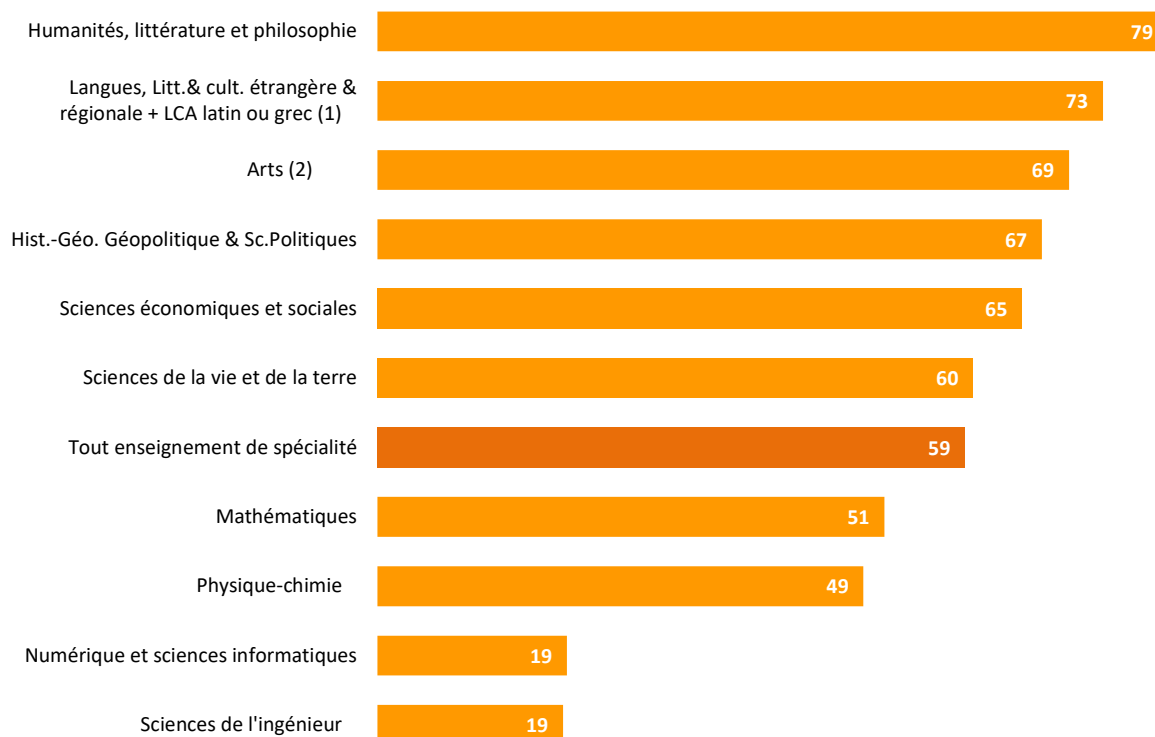
**Lecture :** En 2020, 37,1% des filles de première générale ont choisi « Humanités, littérature et philosophie » contre 14,0% des garçons. Elles ne sont que 2,5% à choisir « Sciences de l'ingénieur » contre 15,8% des garçons.

Champ : Ensemble des établissements scolaires publics et privés du MEN

Source : Base Centrale de Pilotage DEPP

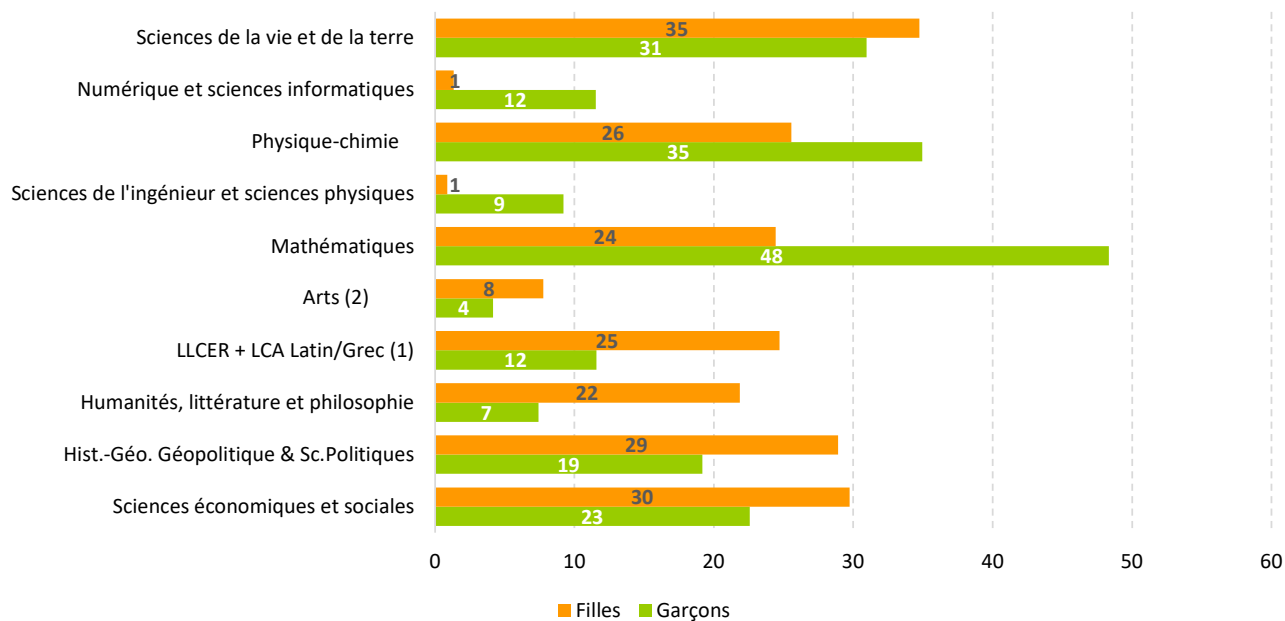
## ▲ La mixité est rarement atteinte : 79% de filles en "humanités, littérature et philosophie", 81% de garçons en "sciences de l'ingénieur"

### Part des filles de 1<sup>ère</sup> générale dans les différents enseignements de spécialité à la rentrée 2020 (%)



(1) LCA = Langues et Cultures de l'Antiquité - (2) Arts : théâtre, musique, ciné-audiovisuel, arts plastiques, arts du cirque, histoire des arts

## ▲ Les filles et les garçons ne choisissent pas les mêmes enseignements de spécialité en terminale générale



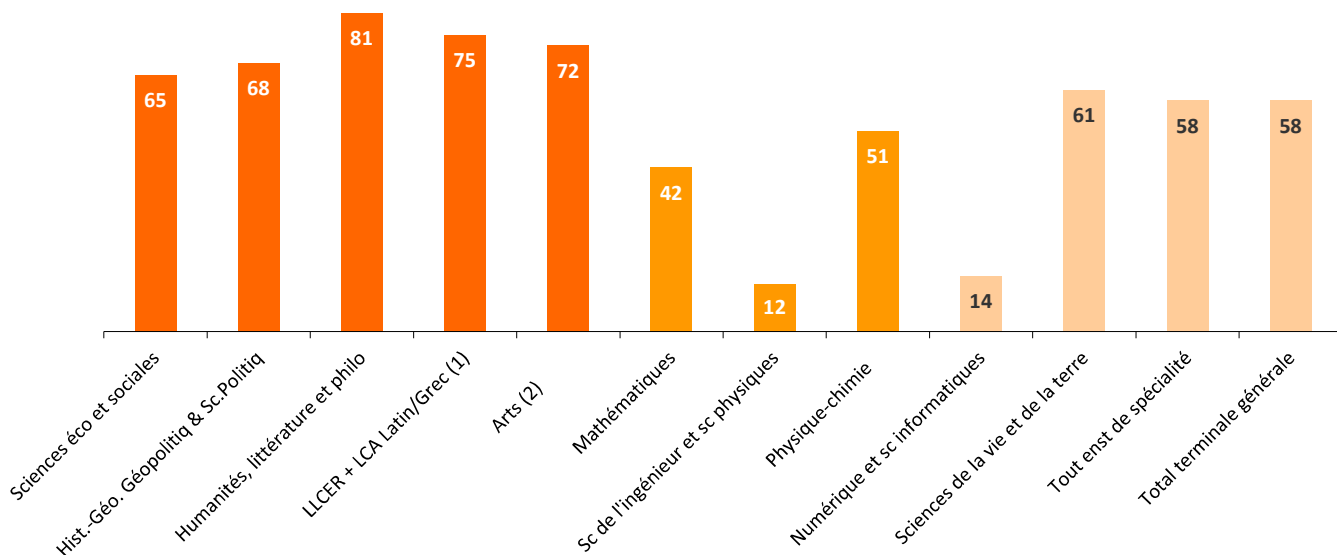
**Lecture :** En 2020, 26% des filles et 35% des garçons inscrits en terminale générale ont choisi l'enseignement de spécialité « Physique-chimie ».

Champ : Ensemble des établissements scolaires publics et privés du MEN

Source : Base Centrale de Pilotage DEPP

## ▲ ... en conséquence, la parité n'est jamais atteinte, même si certains enseignements s'en approchent

**Part des filles en terminale générale selon l'enseignement de spécialité choisi à la rentrée 2020 (%)**



(1) LCA = Langues et Cultures de l'Antiquité - (2) Arts : théâtre, musique, ciné-audiovisuel, arts plastiques, arts du cirque, histoire des arts

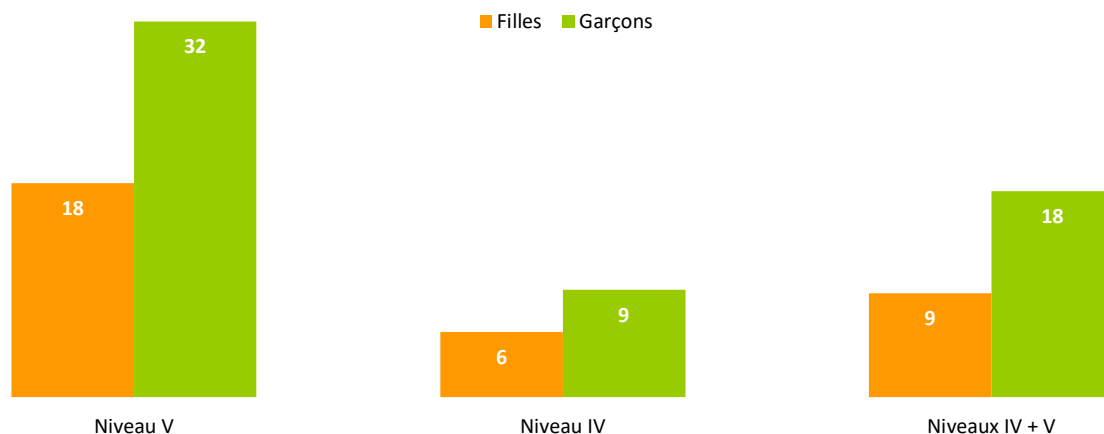
**Lecture :** En 2020, sur 100 élèves de terminale générale qui ont choisi l'enseignement de spécialité « Mathématiques », 42 sont des filles.

Champ : Ensemble des établissements scolaires publics et privés du MEN

Source : Base Centrale de Pilotage DEPP

## ▲ Les filles qui suivent une formation professionnelle vont peu en apprentissage ...

Poids de l'apprentissage dans le second degré professionnel en 2020 (%)



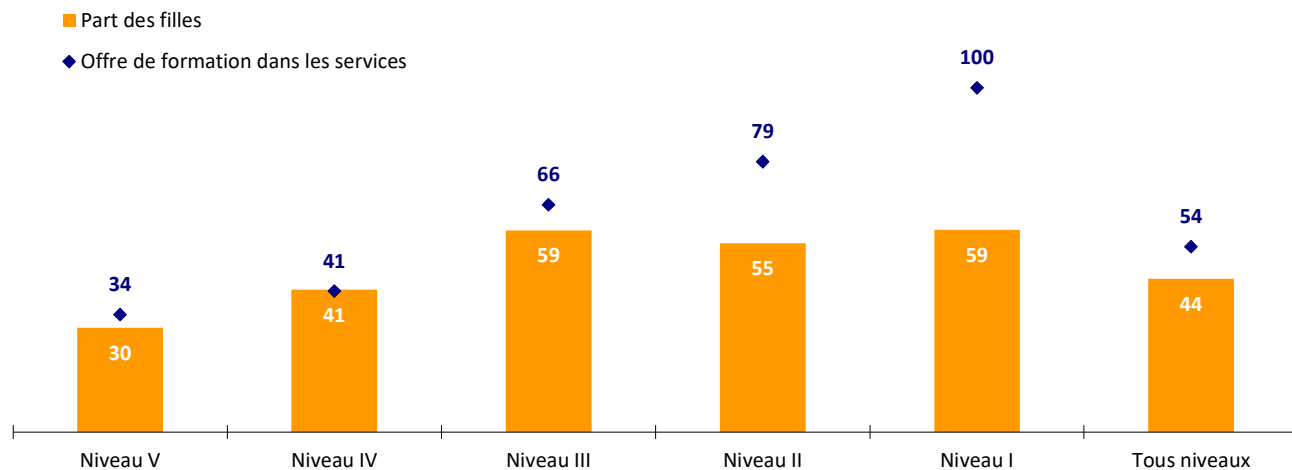
**Lecture :** En 2020, 9% des filles et 18% des garçons qui suivent une formation dans le second degré professionnel de niveau IV ou V le font dans l'apprentissage.

Champ : Ensemble des établissements scolaires et des centres de formations d'apprentis (hors formation continue) du MEN

Source : Base Centrale de Pilotage DEPP

## ▲ ... mais leur part augmente avec le niveau de la formation

Proportion de filles en apprentissage et part de l'apprentissage dans les services selon le niveau du diplôme préparé en 2020 (%)



**Lecture :** En 2020, 30% des apprentis de niveau V sont des filles. Elles représentent 55% des apprentis de niveau II. Au niveau V, 34% des diplômés préparés par les apprentis relèvent des spécialités des services contre 79% au niveau II.

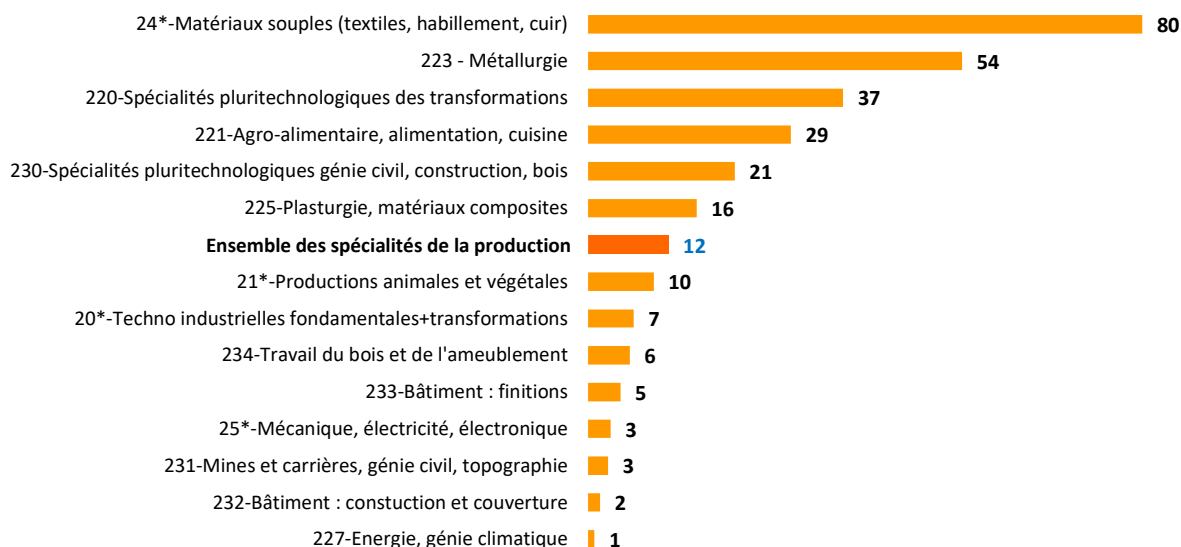
Champ : Ensemble des établissements scolaires et des centres de formations d'apprentis (hors formation continue) du MEN

Source : Base Centrale de Pilotage DEPP



▲ **La mixité est rarement atteinte dans l'enseignement professionnelle, que ce soit dans le domaine de la production ou des services**

**Part des filles dans les spécialités de la production à la rentrée 2020 (%)**



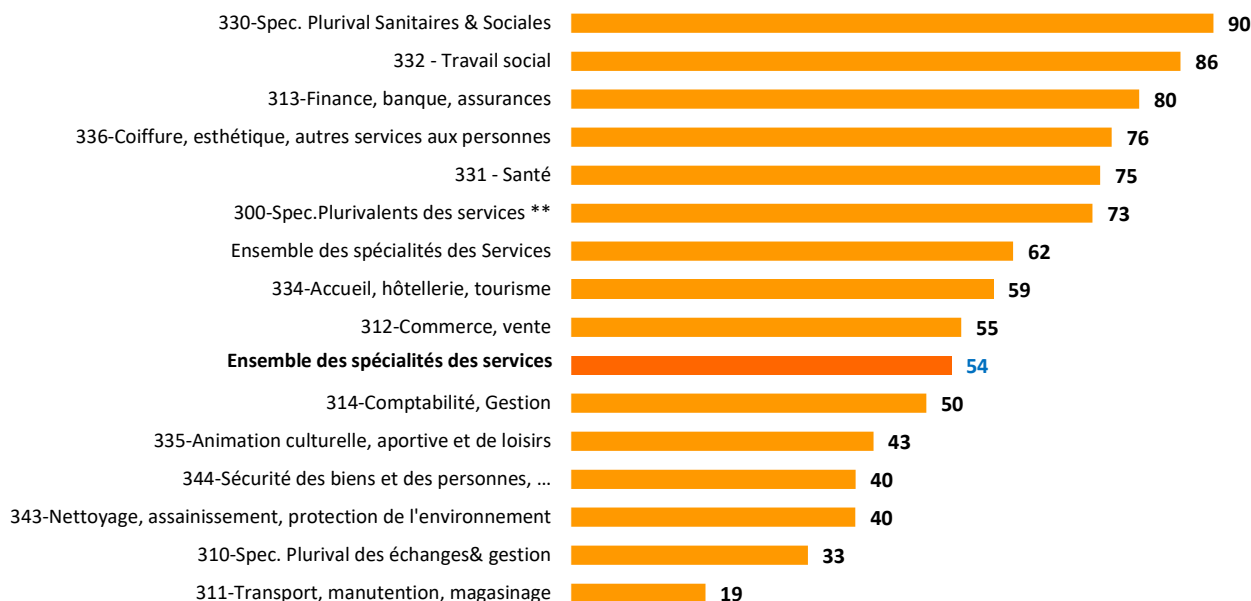
\* regroupements de spécialités

**Lecture :** En 2020, 12% des élèves ou apprentis qui préparent un diplôme dans les spécialités de la production sont des filles.

Champ : Ensemble des établissements scolaires et des centres de formations d'apprentis (hors formation continue) du MEN

Source : Base Centrale de Pilotage DEPP

**Part des filles dans les spécialités des services à la rentrée 2020 (%)**



\* regroupements de spécialités

\*\* il s'agit du baccalauréat professionnel gestion-administration

**Lecture :** En 2020, 54% des élèves ou apprentis qui préparent un diplôme dans les spécialités des services sont des filles.

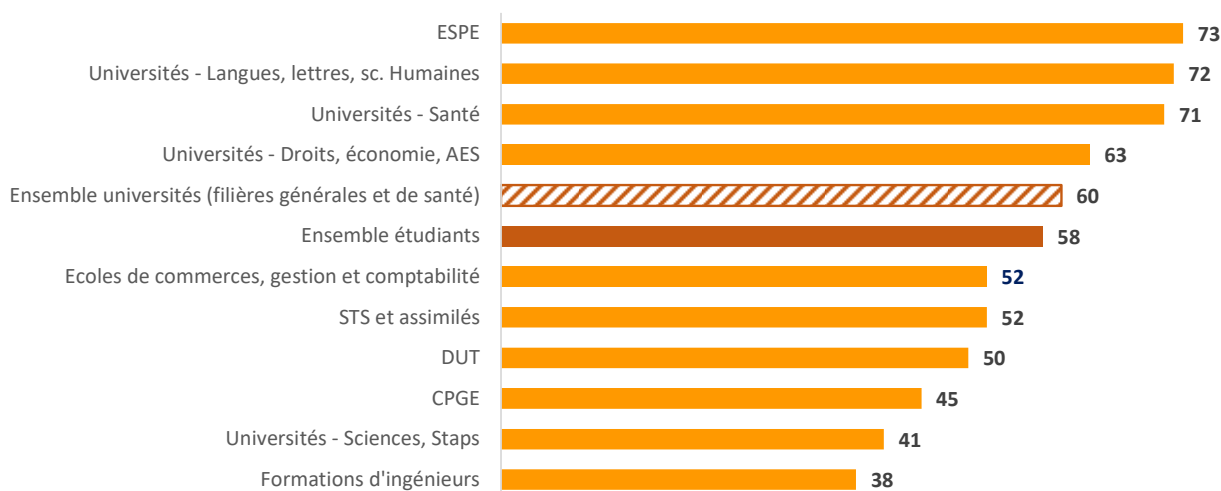
Champ : Ensemble des établissements scolaires et des centres de formations d'apprentis (hors formation continue) du MEN

Source : Base Centrale de Pilotage DEPP

## 5. Après le baccalauréat

### ▲ De nombreuses formations de l'enseignement supérieur sont peu mixtes

Part des femmes dans l'enseignement supérieur selon la formation ou le type d'institution en 2020 (%)



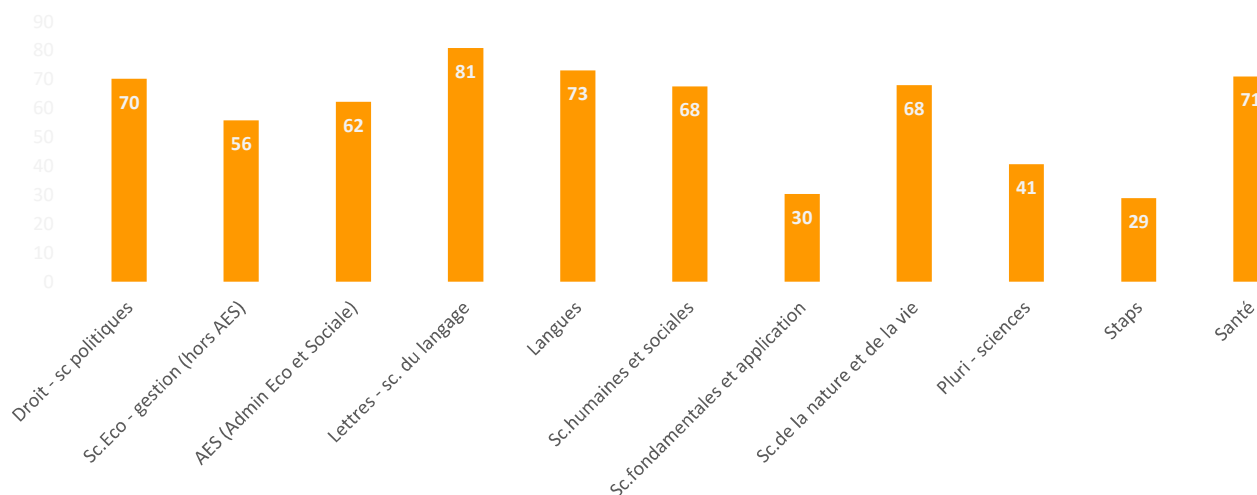
**Lecture :** En 2020, les femmes représentent 72% des inscrits à l'université en « langues, lettres et sciences humaines ».

Champ : Ensemble des établissements du MEN et MESRI - Hors formations paramédicales

Source : Base Centrale de Pilotage DEPP – Données SISE MESRI

### ▲ A l'université, près de trois quarts de femmes en langues, et moins d'un tiers en sciences fondamentales et STAPS

Part des femmes à l'université selon la discipline en 2020 (%)



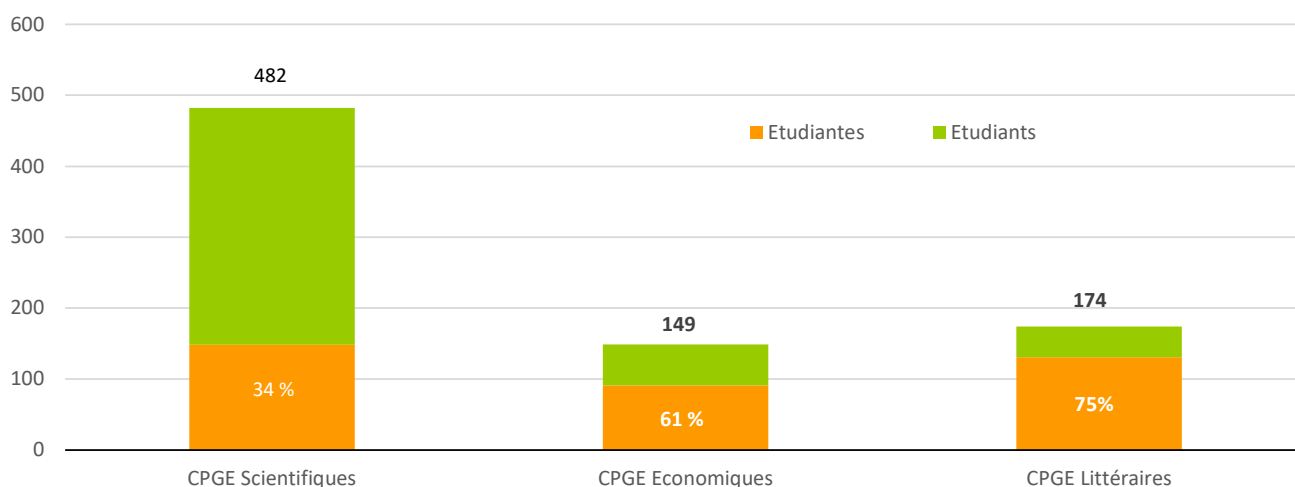
**Lecture :** En 2020, 68% des inscrits à l'université en « sciences de la nature et de la vie » sont des femmes.

Champ : Ensemble des établissements du MESRI

Source : Données SISE MESRI

▲ Les filles plus représentées dans les classes préparatoires littéraires, beaucoup moins dans les classes préparatoires scientifiques

Effectifs d'inscrits en CPGE par filière en 2020



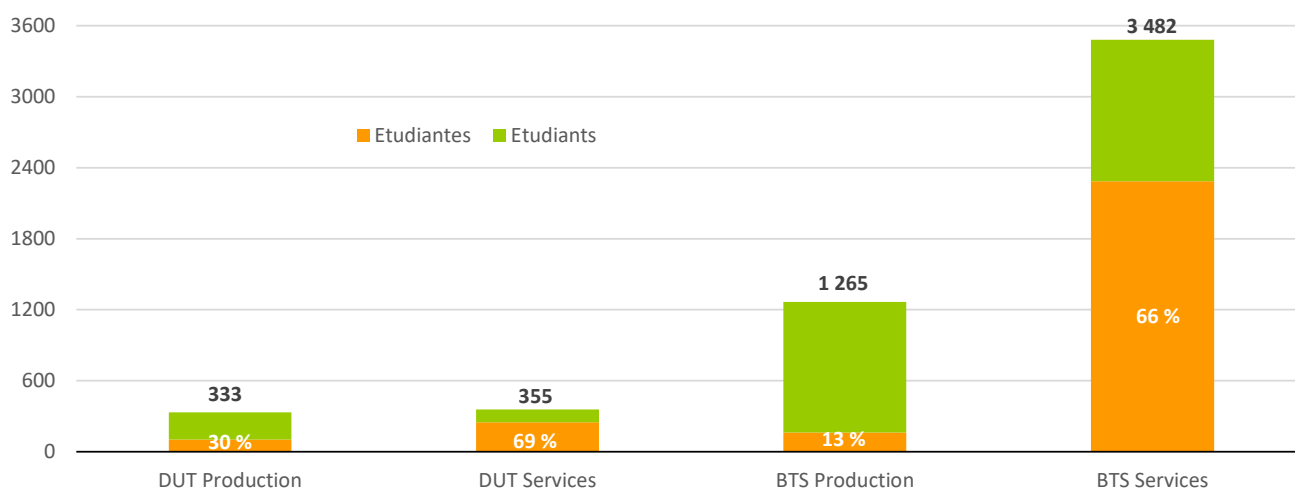
**Lecture :** En 2020, 482 étudiants sont inscrits en classe préparatoires aux grandes écoles scientifiques, dont 34% sont des femmes.

Champ : Ensemble des établissements scolaires du MEN

Source : Base Centrale de Pilotage DEPP

▲ Les filles sont plus présentes dans les DUT production que dans les STS production, mais restent moins nombreuses que dans les spécialités des services

Effectifs d'inscrits en DUT et STS en 2020



**Lecture :** En 2020, 1 265 étudiants sont inscrits en BTS du domaine de la production, 13% d'entre-eux sont des femmes.

Champ : Ensemble des établissements scolaires et des centres de formations d'apprentis (hors formation continue) du MEN

Source : Base Centrale de Pilotage DEPP

## 6. Les résultats aux examens

### ▲ Les filles plus représentées parmi les titulaires de diplômes généraux et moins parmi les titulaires de diplômes professionnels

#### Les principaux diplômes du secondaire délivrés à la session 2021

	Diplômes délivrés	Part des filles (%)
<b>Brevet (DNB)</b>	<b>11 849</b>	<b>53,0</b>
Série Générale	10 163	54,3
Série Professionnelle	1 686	45,5
<b>Examen Niveau V <sup>(1)</sup></b>	<b>2 312</b>	<b>38,4</b>
CAP	2 200	34,9
MC	112	42,9
<b>Baccalauréat général</b>	<b>5 251</b>	<b>58,9</b>
<b>Baccalauréat technologique</b>	<b>2 622</b>	<b>51,3</b>
Bac STI2D (sciences et technologie de l'industrie et du développement durable)	589	13,6
Bac STL (sciences et technologie de laboratoire)	136	51,5
Bac STAV (sciences et technologie de l'agronomie et du vivant)	12	50,0
Bac STMG (sciences et technologie du management et de la gestion)	1 386	56,7
Bac ST2S (sciences et technologies de la santé et du social)	445	82,5
Bac STD2A (sciences et technologies du design et des arts appliqués)	31	74,2
Bac STHR (hôtellerie)	23	60,9
<b>Baccalauréat Professionnel</b>	<b>3 123</b>	<b>44,8</b>
Production	1 293	12,1
Services	1 830	67,8
<b>Total des baccalauréats</b>	<b>10 996</b>	<b>53,1</b>

(1) scolaire et apprentissage (hors agriculture)

Session 2021 : fin des séries S, ES et L au baccalauréat et fin du brevet d'études professionnelles (BEP)

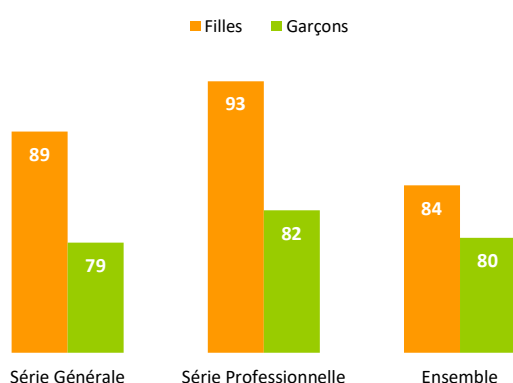
**Lecture :** A la session 2021, 10 996 candidats ont obtenu le baccalauréat. Les filles représentent 53,1% de ces bacheliers.

Champ : Etablissements scolaires et centres de formation d'apprentis (hors FC)

Source : OCEAN base des examens – Résultats provisoires

### ▲ Les filles réussissent mieux au DNB et au baccalauréat, et moins aux examens professionnels

#### Taux de réussite au brevet à la session 2021 (%)

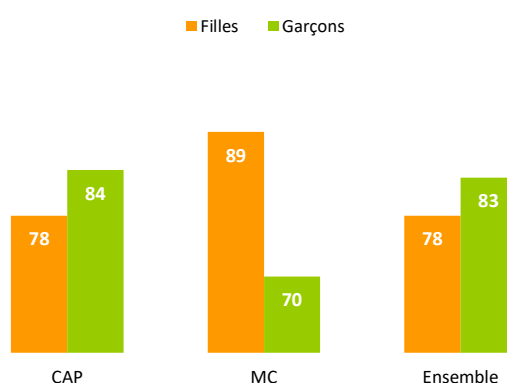


**Lecture :** A la session 2021, 89% des filles et 79% des garçons qui se sont présentés au brevet de la série générale l'ont obtenu.

Champ : Ensemble des établissements scolaires du MEN

Source : OCEAN base des examens

#### Taux de réussite aux examens de niveau V à la session 2021 (%)

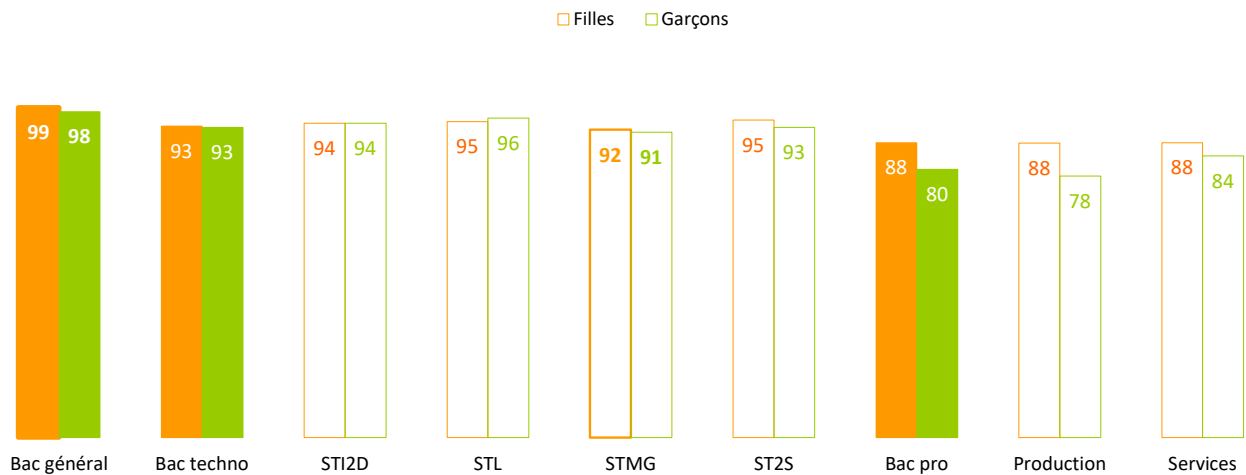


**Lecture :** A la session 2021, 78% des filles et 84% des garçons qui se sont présentés au CAP l'ont obtenu.

Champ : Etablissements scolaires et centres de formation d'apprentis (hors agriculture et formation continue)

Source : OCEAN base des examens

## Taux de réussite au baccalauréat à la session 2021 (%)



**Lecture :** A la session 2021, 99% des filles et 98% des garçons qui se sont présentés au baccalauréat général l'ont obtenu.

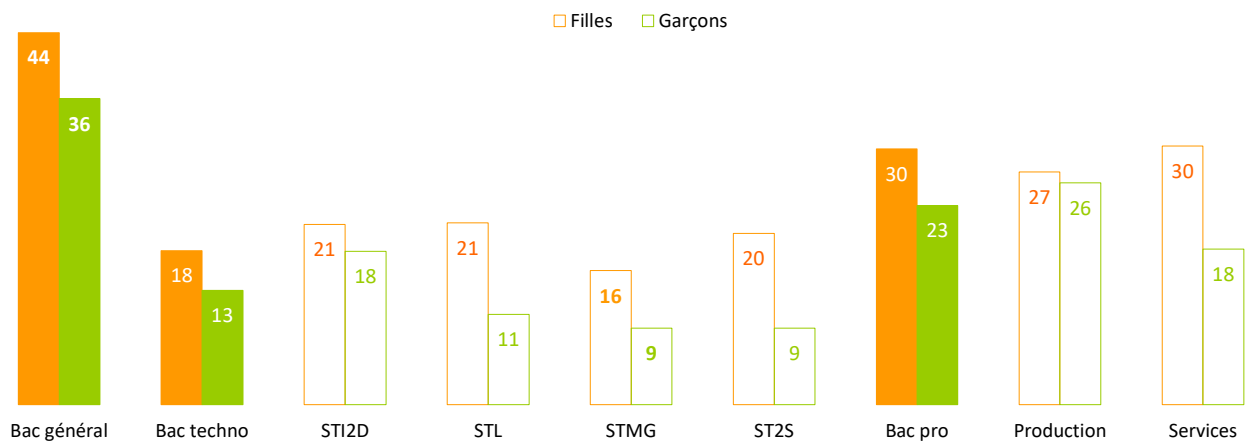
Champ : Ensemble des établissements scolaires du MEN

Source : OCEAN base des examens

Session 2021 : fin des séries S, ES et L au baccalauréat

## Elles obtiennent davantage de mentions quelques soit la série

### Proportion de mentions "bien" ou "très bien" au baccalauréat à la session 2021 (%)



**Lecture :** A la session 2021, 44% des filles et 36% des garçons admis au baccalauréat générale l'ont obtenu avec mention « bien » ou « très bien ».

Champ : Ensemble des établissements scolaires du MEN

Source : OCEAN base des examens

Session 2021 : fin des séries S, ES et L au baccalauréat

▲ Les femmes plus représentées parmi les titulaires de diplômes de l'enseignement supérieur

Les principaux diplômes du supérieur délivrés en 2020

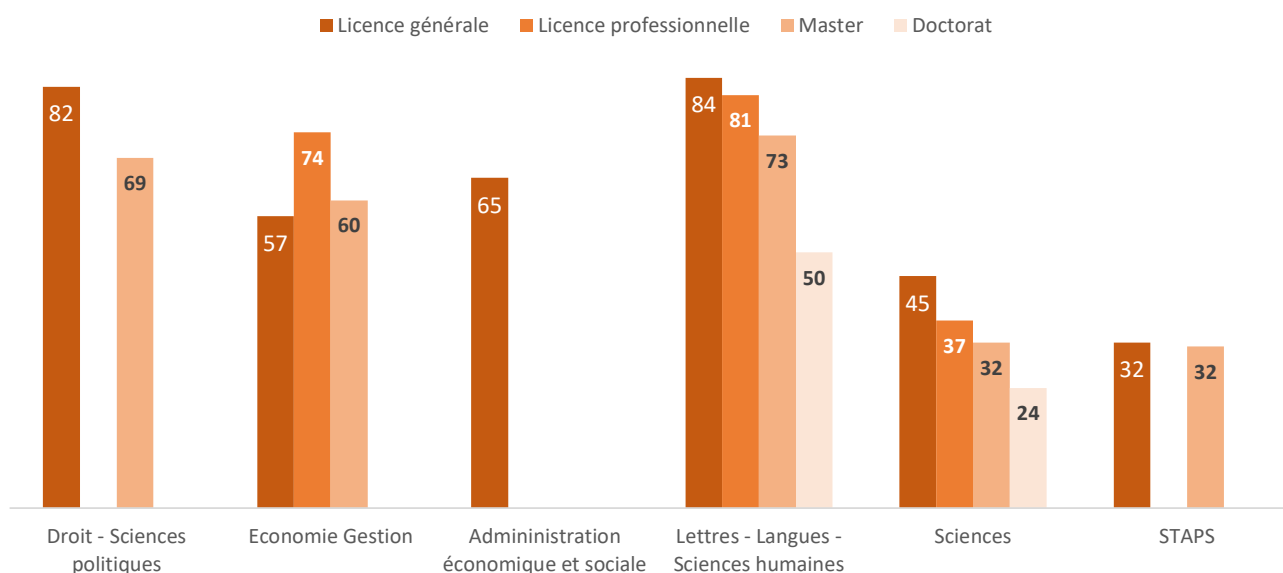
	Diplômes délivrés	Part des femmes (%)
<b>BTS</b>	<b>1 753</b>	<b>55,4</b>
<b>DUT</b>	<b>283</b>	<b>49,1</b>
<b>Licence</b>	<b>1 587</b>	<b>64,1</b>
Licence Générale	1 305	64,4
Licence Professionnelle	282	62,4
<b>Master</b>	<b>944</b>	<b>64,6</b>
Master général	482	55,6
Master enseignement	462	74,0
<b>Diplôme d'Ingénieur</b>	<b>29</b>	<b>44,8</b>
<b>Doctorat</b>	<b>20</b>	<b>25,0</b>
<b>DU</b>	<b>545</b>	<b>69,2</b>

**Lecture :** En 2020, 1 753 candidats ont obtenu un BTS, dont 55,4% sont des femmes.

Source : Données SISE – MESRI SIES

▲ 82% parmi les titulaires d'une licence générale en "Lettres – langues – sciences humaines", 44% de femmes parmi les titulaires d'une licence générale en "Sciences"

Part des femmes parmi les diplômes universitaires en 2020 (%)

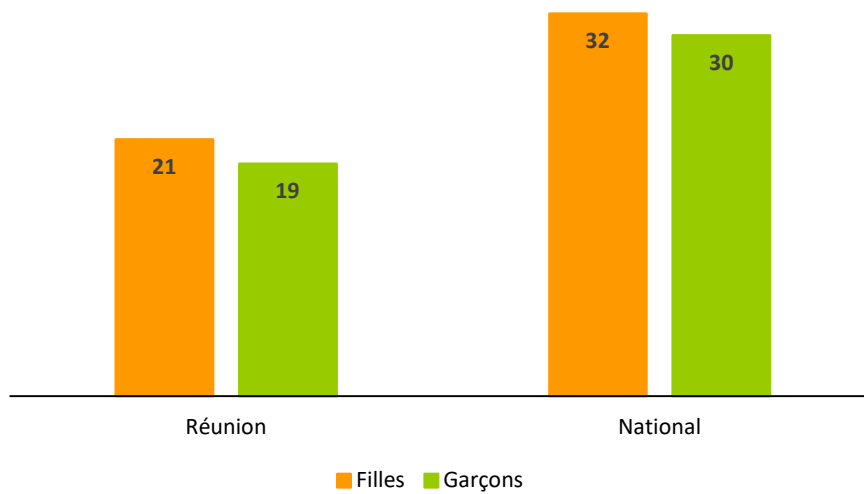


**Lecture :** En 2020, 82% des titulaires d'une licence générale en "Droit – Sciences politiques" sont des femmes.

Source : Données SISE – MESRI SIES

▲ Les filles de 15 ans et plus sont plus nombreuses à être diplômées du supérieur

Part des jeunes de 15 ans et plus, diplômés du supérieur selon le genre en 2019 (%)



**Lecture :** à La Réunion, 21% des filles de 15 ans et plus, sont diplômées du supérieur, contre 19% des garçons du même âge.

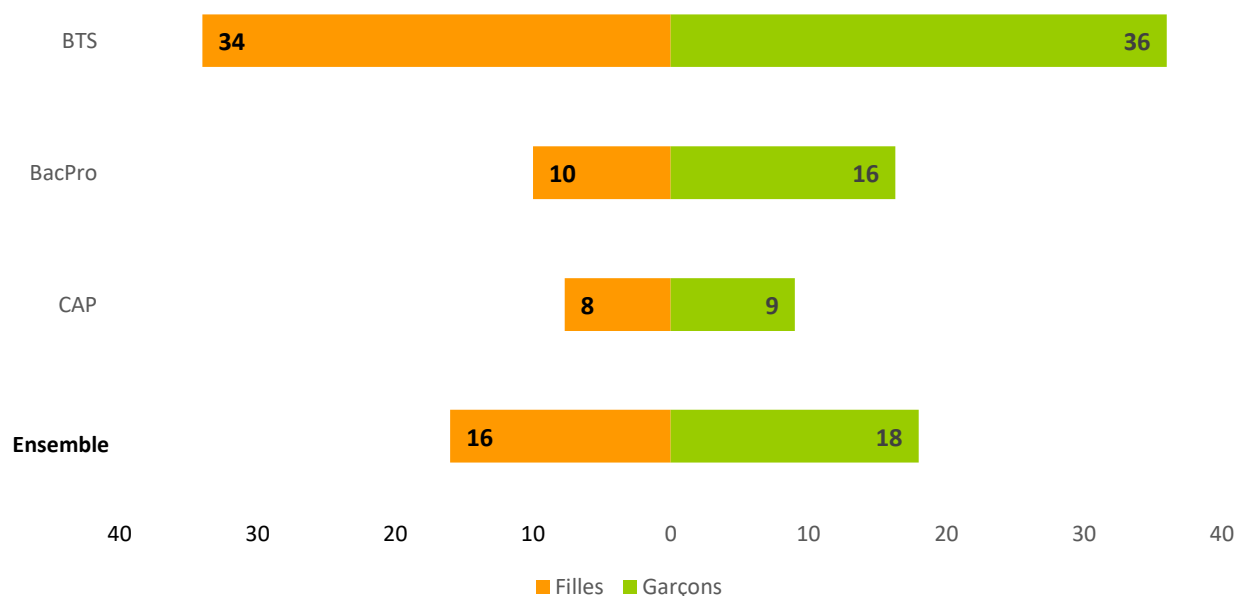
Source : Insee, recensements

National = France métropolitaine + DOM

## 7. L'insertion dans la vie active

▲ A la sortie du lycée, les filles s'insèrent un peu moins bien que les garçons, quel que soit le niveau de diplôme

Taux d'emploi des lycéens à 6 mois selon le niveau de sortie en 2019 ou 2020 (%)



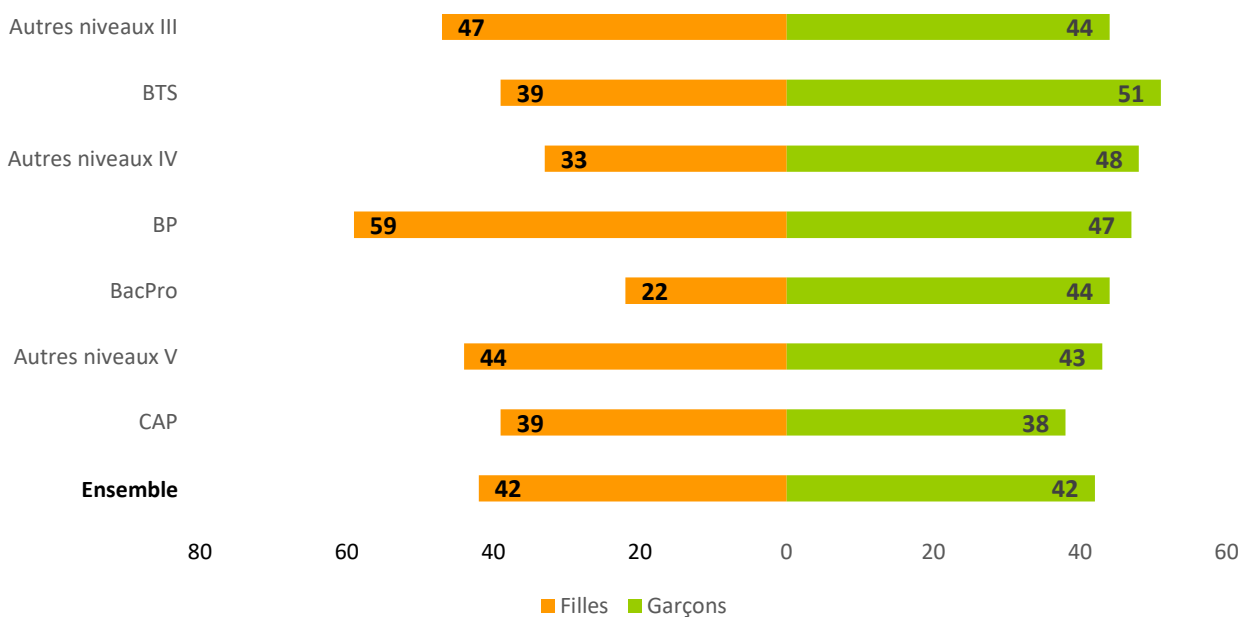
**Lecture :** 6 mois après leur sortie du lycée, 16% des filles et 18% des garçons ont trouvé un emploi salarié.

Source : Dares-Depp-InserJeunes.

Champ : Inscrits en année terminale de lycée EN privé et public en 2018 ou 2019 (sans MC4-MC5), et sortants en 2019 ou en 2020 de lycée EN privé et public (sans MC4-MC5)

▲ A la sortie de l'apprentissage, les filles s'insèrent aussi bien que les garçons, mais cela dépend du niveau de formation

Taux d'emploi des apprentis à 6 mois selon le niveau de sortie en 2019 ou 2020 (%)



**Lecture :** 6 mois après leur sortie d'un BTS en apprentissage, 39% des filles ont trouvé un emploi salarié contre 51% des garçons.

Source : Dares-Depp-InserJeunes.

Champ : Inscrits en année terminale en apprentissage en 2017 ou 2018, et apprentis sortants en 2018 ou 2019.



## Glossaire

AES : Administration Economique et Sociale

BEP : Brevet d'Etudes professionnelles

BTS : Brevet de Technicien Supérieur

CAP : Certificat d'Aptitude Professionnelle

CPGE : Classe Préparatoire aux Grandes Ecoles

DEPP : Direction de l'Evaluation, de la Prospective et de la Performance

DNB : Diplôme Nationale du Brevet

DOM : Département d'Outre-Mer

DSNJ : Direction du Service National et de la Jeunesse

DUT : Diplôme Universitaire Technologique

FC : Formation Continue

INSEE : Institut National de la Statistique et des Etudes Economiques

JDC : Journée Défense et Citoyenneté

MC : Mention Complémentaire

MEN : Ministère de l'Education Nationale

MENJ : Ministère de l'Education Nationale et de la Jeunesse.

MESRI : Ministère de l'Enseignement Supérieur, de la Recherche et de l'Innovation

PFEG : Principes Fondamentaux de l'Economie et de la Gestion

SEGPA : Section d'Enseignement Général et Professionnel Adapté

SES : Sciences Economiques et Sociales

SISE : Système d'Informations sur le Suivi des Etudiants

STAPS : Sciences et Techniques des Activités Physiques et Sportives

Rectorat de la Réunion  
24, avenue Georges Brassens  
CS71003  
97743 Saint-Denis Cedex 9

**Titre :** Filles et garçons, Sur le chemin de l'égalité de l'école à l'enseignement supérieur - Rentrée Scolaire 2020  
**Mois et année :** Avril 2023

### **Conception, réalisation, diffusion**

DSM - Division des Structures et des Moyens  
DSM4 / Service Statistique Académique - Statistiques et indicateurs de pilotage  
Téléphone : 02 62 48 13 78 - Télécopie : 02 62 48 13 83  
Courrier électronique : [sdeva@ac-reunion.fr](mailto:sdeva@ac-reunion.fr)

Directrice de la publication : Chantal MANES-BONNISSEAU, Rectrice de l'académie de La Réunion  
Réalisation : Stéphanie DELVOYE  
Assistante de diffusion : Karine BUISSON DE LARICHAUDY