

Académie de :
La Réunion
Nom du référent :
Antoine MAURICE



Synthèses TraAM 2018-2019

Lien vers le bilan 2018-2019

<https://pedagogie.ac-reunion.fr/eps/article-eps/news/detail/News/traam.html>

Rappel de la thématique et du dispositif national

Thématique 2018-2019 de l'année en EPS

Utilisation des objets connectés en EPS

- Quelles utilisations et quels usages pendant le temps scolaire et hors temps scolaire
- Aspects juridiques liés à l'utilisation des données personnelles recueillies
- Aspects juridiques liés à l'utilisation des équipements individuels mobiles (EIM) personnels des élèves.

Le référent TRAAM EPS

Le référent anime et coordonne les travaux et réunions du groupe académique constitué. Il fait le lien avec les autres membres du groupe de pilotage national et guide ses collègues pour trouver leurs binômes. Il assiste à 3 réunions annuelles nationales (1 en présentiel et 2 à distance) et publie le résultat des travaux (scénarios pédagogiques) et les synthèses des réunions sur le site académique

Organisation générale / modalités d'organisation du groupe académique

Votre groupe de travail

- Mme Annik AMADEUF IA-IPR EPS responsable.
- Mr Antoine MAURICE professeur certifié EPS et référent TRAAM
- Mr Romain GRENET-LAFFONT professeur certifié EPS

Votre organisation interne

- Nombre de réunions et calendrier

Notre groupe s'est réuni plusieurs fois cette année de façon officieuse car le fait d'être au nombre de deux a permis de favoriser les échanges.

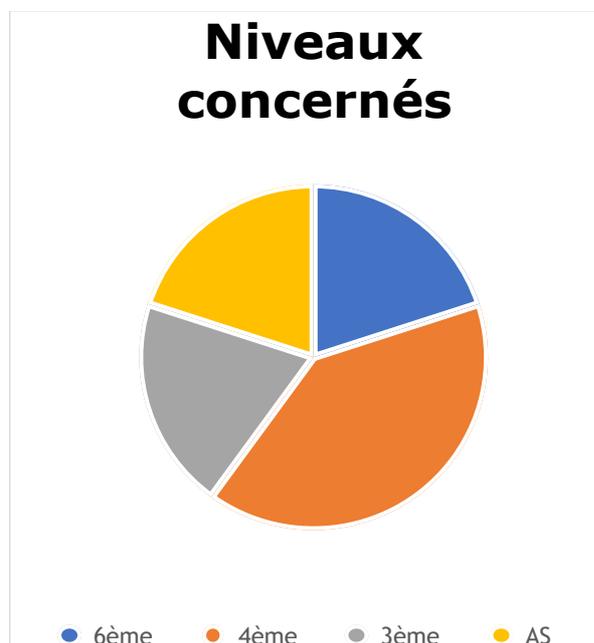
- Modalités de communication dans le groupe

Plusieurs modes de communication ont été utilisés au sein du groupe. Le premier logiquement au travers des mails, puis plusieurs échanges téléphoniques, ou lors de la préparation de formation en co-animation.

- Implication des élèves (nombre et niveaux)

Les différentes expérimentations ont concerné plus de 100 élèves au sein de deux collèges dont un classé REP+ (1).

Concernant les niveaux concernés : nous retrouvons une classe de 6ème, 2 classes de 4ème et une de 3ème ainsi qu'au sein de l'association sportive



Objectifs du groupe pour l'année

Réflexions et expérimentations autour des thématiques du TRAAM

Utilisation des objets connectés en EPS

- Quelles utilisations et quels usages pendant le temps scolaire et hors temps scolaire
- Aspects juridiques liés à l'utilisation des données personnelles recueillies
- Aspects juridiques liés à l'utilisation des équipements individuels mobiles (EIM) personnels des élèves.

Outils utilisés (typologie et noms)

- Pour communiquer : mail avec liste de diffusion
- Pour échanger : mail avec liste de diffusion
- Pour produire : logiciel de traitement de texte « Word » et « Pages » pour production des bilans

Problèmes rencontrés (dans l'organisation) et regrets exprimés :

- Peu de problèmes rencontrés du fait de travailler en binôme et notamment sur des aspects très proches (EPSBox)

Points forts (dans l'organisation du groupe de travail)

Le fait d'avoir plusieurs temps d'échanges sur l'ensemble de l'année est vraiment un point fort.

Les échanges ont été très réguliers pour envisager l'ensemble des problématiques liées à l'utilisation des objets connectés des élèves.

Le déplacement à Paris a également été un moment fort et important pour échanger avec les différents référents sur les thématiques et enjeux des usages des EIM en classe.

Publication

(les liens)

<https://pedagogie.ac-reunion.fr/eps/article-eps/news/detail/News/traam.html>

Expérimentation n°1 : VADE-MECUM BYOD et EPS : Rendre possible les usages pédagogiques en classe

Réalisation d'un guide sous forme de Vade-mecum, très synthétique permettant aux collègues de se lancer dans l'usage pédagogique des téléphones mobiles de leurs élèves. L'objectif en lien avec la thématique du TraAM 2018-2019 a été de simplifier et d'éclaircir les aspects juridiques liés à l'utilisation des équipements individuels mobiles (EIM) personnels des élèves.

Enseignant porteur du projet : Antoine MAURICE professeur agrégé d'EPS collège Beauséjour

Lien pour accéder à la publication :

<https://pedagogie.ac-reunion.fr/eps/article-eps/news/detail/News/vade-mecum-byod-et-eps-rendre-possible-les-usages-pedagogiques-en-classe.html>

Expérimentation n°2 : Les téléphones mobiles en randonnée pour garantir l'aspect sécuritaire et les apprentissages en EPS.

« Comment favoriser l'aspect sécuritaire et le dépasser lors de la pratique de la randonnée (en montagne) pour y associer les apprentissages en développant le pouvoir d'agir des élèves. La démarche utilise les QR codes et les outils personnels des élèves pour permettre à l'équipe pédagogique de savoir où les élèves se trouvent. Ce relevé d'informations permet de travailler sur les allures en lien avec des profils de courses pour associer les langages pour penser et communiquer et la réalisation motrice de l'élève. »

Enseignant responsable : Romain GRENET-LAFFONT professeur d'EPS collège Titan (Le port)

Classe(s) concernée(s) : Association Sportive

Lien pour accéder à la publication :

<https://pedagogie.ac-reunion.fr/eps/article-eps/news/detail/News/les-telephones-mobiles-en-randonnee-pour-garantir-laspect-securitaire-et-les-apprentissages-en-eps.html>

Expérimentation n°3 : EPSBox au service des apprentissages des élèves : Proposer du contenu et assurer le suivi des apprentissages

Utiliser les outils personnels des élèves soulèvent un grand nombre de problèmes techniques face à la différence des plateformes, et des outils et supports. L'EPSBOX propose une solution technique. Cependant, comment à partir de cet outil proposer des usages répondant aux dilemmes de l'enseignant dans sa volonté de transformer les élèves.

Enseignant responsable : Romain GRENET-LAFFONT professeur d'EPS collège Titan (Le port)

Classe(s) concernée(s) : 6ème ; 3ème

Activités supports : Acrosport

Lien pour accéder à la publication :

<https://pedagogie.ac-reunion.fr/eps/article-eps/news/detail/News/epsbox-au-service-des-apprentissages-des-eleves-proposer-du-contenu-et-assurer-le-suivi-des-appren.html>

Expérimentation n°4 : Instagram et EPS : Améliorer l'accès aux contenus de l'EPS hors du temps scolaire pour construire un élève auteur de ses apprentissages

Comment construire une continuité du temps scolaire en dehors de l'école à travers l'application Instagram. Notre volonté a été d'utiliser ce réseau social pour rappeler le contenu des leçons de façon ludique et en plus des horaires obligatoires de l'EPS. Nous avons orienté notre scénario sur l'atteinte de la compétence : « Utiliser les outils numériques pour analyser et évaluer ses actions et celles d'autrui » à travers le badminton, la course de haies et le handball. Cette amélioration de l'accès et de la maîtrise des contenus en EPS a permis à l'élève de progresser dans ses choix pour se transformer (démarche de dévolution des apprentissages).

Enseignant responsable : Antoine MAURICE professeur agrégé d'EPS collègue Beauséjour

Classe(s) concernée(s) : 4ème et 3ème

Lien pour accéder à la publication :

<https://pedagogie.ac-reunion.fr/eps/article-eps/news/detail/News/instagram-et-eps-ameliorer-laces-aux-contenus-de-leps-hors-du-temps-scolaire-pour-construire-un.html>

Bilan pédagogique global

Analyse générale

Il s'avère que la thématique est plus que pertinente et s'inscrit véritablement dans un enjeu pour le système éducatif et pour la discipline EPS.

Constat : les apprentissages (moteurs, éducatifs) enjeu fort du système éducatif et de l'EPS mais problématiques professionnelles dans l'atteinte de ses objectifs

De façon indéniable, nous pouvons afficher au sein de notre bilan des bénéfices conséquents concernant les apprentissages de nos élèves. Ils s'organisent autour d'une augmentation du temps de la leçon, mais également à partir d'une continuité des temps scolaires pour dépasser le simple cadre de la leçon et donner du sens aux apprentissages en permettant à l'élève de devenir auteur de ses apprentissages et acteur au sein d'un collectif.

Constat : Le numérique ouvre le champ des possibles

Dans un contexte où le numérique représente un marché important qui perçoit dans l'école une possibilité de croissance, des évolutions telles que l'EPSBox laissent envisager une posture à la fois éthique, mais également une garantie importante concernant la sauvegarde des données des élèves (RGPD) . Dès lors, les pistes exploitées semblent très encourageantes dans la perspective des apprentissages en EPS et ne demandent qu'à être continuées.

Constat : L'école peut-elle rester indifférente aux outils personnels des élèves ?

Les BYOD sont un enjeu d'éducation, pour former un consommateur éclairé et émancipé. Toutefois cela doit être pensé et organisé dans la scolarité dès le collège. La législation actuelle va dans ce sens en soulignant l'importance d'un usage pédagogique. Toutefois, nous continuons sur le constat du Traam 2017-2018 où nous souhaitons que l'Ecole devienne une force de propositions, notamment d'applications ciblées « éducation » « EPS », en percevant les avantages et inconvénients (sortir de l'outil pour tendre vers l'usage)

Constat : Utiliser les BYOD est un élément qui peut faire « peur » à l'enseignant

Oser utiliser les téléphones mobiles restent un pas à franchir pour l'enseignant mais également demande à être accompagné, d'où notre démarche de proposer un vade-mecum concernant ses usages.

Conclusion de l'analyse générale.

Nous pouvons dégager trois enjeux forts

Enjeu d'efficacité : Transformer nos élèves et permettre les apprentissages

Enjeu citoyen : consommateur averti et éclairé ;

Enjeu juridique : construction de documents juridiques à destination des équipes pédagogiques (autorisation, usage, responsabilité, etc)

Analyse spécifique des actions menées

Une analyse plus précise et présente au sein de l'ensemble des bilans.

- **Difficultés, obstacles rencontrés : traitement et leviers**

Des problèmes juridiques pour accepter d'utiliser un réseau social notamment dans le cas de notre expérimentation via Instagram (même si le fait d'avoir une page Instagram n'engage pas de rentrer dans le réseau d'un élève qui nous suit)

Démarche très chronophage le développement de l'EPSBox s'il est très pertinent demande un temps vraiment conséquent pour développer les usages dans les différentes APSA et en lien avec les différentes compétences du socle.

- **Outils numériques : quelle(s) plus-value(s) pédagogique(s) pour les projets ?**

Au niveau des apprentissages moteurs, méthodologiques et sociaux, l'ensemble des expérimentations a démontré des apprentissages indéniables voire conséquents chez nos élèves.

Un gain de temps pour l'EPS, beaucoup d'éléments re-travaillés en dehors de la séance via Instagram ont permis d'améliorer l'analyse des images par nos élèves. Nous avons pu nous rendre compte que leurs choix étaient de plus en plus pertinents au fil du cycle.

Une continuité des temps permettant de donner du sens au cycle.

Des élèves auteurs de leurs apprentissages : plus value non négligeable, la continuité des temps permet et oblige l'élève à devenir acteur de sa formation et de son projet de transformation.

Amélioration du langage verbal : Il a fallu mettre des mots sur des actions dans le cadre de la lecture et de l'analyse des conduites motrices.

- **Impact du travail mené dans le cadre du dispositif TraAm (en termes de réflexion, changements) :**
 - **sur l'évaluation des élèves,**

Evaluation plus aboutie dans le sens où les critères de réussite sont davantage intégrés et explicites. Ainsi le regard de l'élève est de plus en plus fin sur la motricité (expérience sur Instagram mais également via l'EPS Box en Acrosport). Mais également sur ses productions (exemple avec les QR Codes en Randonnée sportive)

Des réussites importantes et manifestes dans les différentes évaluations.

Une utilisation moins consumériste du téléphone vers des usages plus pédagogiques et un utilisateur averti.

- **sur le rapport au temps et à l'espace,**

Extension du temps de la leçon en dehors de la classe : Pour les élèves la leçon n'est plus référencée à l'immédiateté et à l'espace du gymnase mais elle continue en dehors du « cours » (présentiel/distanciel).

Oser de nouveaux espaces et de nouveaux temps, les faire évoluer : c'est un point fort important d'être dans cette démarche de TRAAM pour essayer, innover, et échanger.

- **sur la relation enseignants/élèves,**

Posture d'aide, d'accompagnateur plus que prescripteur donnant du sens « à l'école de la confiance ».

Nécessité de construire un langage commun, clair pour tous pour pouvoir échanger en dehors du cours.(via l'expérimentation sur Instagram)

Singularisation plus facile notamment en randonnée pour ne plus utiliser le temps d'arrivée mais également les temps intermédiaire en lien avec un type de parcours.

Demande forte des élèves Grande motivation relevée dans de nombreuses expérimentations

- **sur la relation entre les enseignants,**

Echanges riches et formateurs (au sien du groupe TRAAM notamment)

Curiosité des enseignants mais pas encore d'usages communs au sein des équipes.

Echanges sur les démarches et volonté de tester dans l'année scolaire suivante ou au sein du groupe TraAM de continuer les démarches, mais sans l'appellation Traam.

- **au sein de l'établissement**

Une perception plus pédagogique des outils personnels des élèves même si cette utilisation fait peur aux enseignants notamment concernant l'aspect juridique.

De nouveaux espaces pour la leçon d'EPS : Par exemple via Instagram pour occuper un temps utilisé par les élèves pour visualiser des publications.

Des solutions juridiques à travers le vade-mecum

Conclusion et perspectives (pour le groupe académique)

La conclusion de cette année d'expérimentations est plus que positive aussi bien concernant la quantité des échanges mais également concernant leur qualité. Les TraAM ont véritablement permis de faire évoluer les réflexions et les propositions vers des usages nous l'espérons de plus en plus pertinents.

Les réflexions et les projets ne s'arrêteront pas évidemment avec la fin des travaux relatifs au Traam et nous l'espérons permettront de gonfler le nombre d'enseignants ressources au sein de notre académie.