



Dans le cadre du TraAm 2018-2019

Enseignant porteur du projet : Romain GRENET LAFFONT

EPS Box au service des apprentissages des élèves

Proposer du contenu et assurer le suivi des apprentissages

Présentation

Utiliser les outils personnels des élèves soulève un grand nombre de problèmes techniques face à la différence des plateformes, des outils et des supports. L'EPS Box propose une solution technique. Cependant, comment à partir de cet outil proposer des usages répondant aux dilemmes de l'enseignant dans sa volonté de transformer les élèves.

Notre projet est donc construit à partir de l'outil EPS Box développé par François Fontany. Cette expérimentation porte sur une classe de 6ème et une classe de 4ème de collège.

Nous sommes partis de cette EPS Box pour construire notre propre référentiel en acrosport (revêtant différents pans de l'APSA : sécurité, pyramides, liaisons). L'objectif de ce support consiste d'avoir un suivi du travail des élèves ainsi qu'une traçabilité du travail et des évolutions tout au long de son cycle. L'enseignant peut garder un suivi des compétences en lien avec l'activité pour les années suivantes.

La démarche

La première étape demeure la plus complexe puisque l'enseignant s'approprie l'interface. Nous avons choisi de jouer avec l'outil puisque nous avons entré notre propre référentiel. Merci à Luidji Athenes pour sa contribution pour le développement de cette nouvelle interface.

L'EPS Box proposait déjà (pour les plus novices en informatique) une base de données dans plusieurs APSA, dont l'acroSPORT.

Une fois en symbiose avec l'outil, il faut compléter les renseignements de notre classe.

La deuxième étape est destinée aux élèves et à la prise en main de l'outil : pour ce faire, les élèves ont à disposition des tablettes du collège dans le cadre de l'expérimentation pour arriver à une ouverture vers les outils personnels des élèves. A l'aide du professeur, ils créent leur compte utilisateur. Chaque élève peut ensuite s'identifier pour se connecter sur son compte EPS Box tout en respectant les principes du RGPD.

En acrosport, les élèves travaillent par groupe : un des membres du groupe renseigne sur l'EPS box les camarades qui forment son groupe. Chaque membre d'un groupe peut se connecter à son compte et accéder au dossier acrosport. Il peut ensuite le compléter et le modifier... ce qui impactera le compte des autres membres du groupe de l'APSA support.

(Pour information, en cas d'absence d'un des élèves, les autres membres du groupe peuvent continuer de travailler, et l'élève absent saura ce qui a été fait en se connectant sur son compte.)

A partir du fichier intégré (bases de données des pyramides), les élèves sélectionnent à l'aide d'un filtre les pyramides et les difficultés. Leurs choix sont enregistrés sur un bandeau latéral et sauvegardés d'une séance à l'autre.

Les élèves peuvent comparer une pyramide support et la pyramide réalisée dans la séance d'acroSPORT : pour cela, ils prennent une photo de leur pyramide et la photo est directement uploadée. Pour la visualiser, il faudra juste appuyer sur la photo originale du fichier pour voir apparaître la photo prise.

L'enseignant pourra également accéder à la photo du groupe et la valider ou non à partir de critères simples à partir de son compte administrateur : insertion de commentaires que le groupe pourra consulter pour améliorer la réalisation.

Quelques chiffres

Prix de l'EPS Box environ 80 euros sur internet. Le colis comprend un boîtier de protection, une carte électronique, une alimentation, une clé USB de 32 Go et carte micro SD.

L'outil :

L'EPS Box est une petite boîte qui marche sur secteur ou batterie et qui permet de créer son propre réseau wifi (indépendant dans un rayon de 30 à 40 m). Ce réseau donne accès à un site internet créé de toute pièce par l'enseignant. Le seul frein est son imagination.

Outils numériques : quelle(s) plus-value(s) pédagogique(s) pour les projets ?

Tout d'abord, l'intérêt de cet outil repose sur l'autonomie que les élèves acquièrent. Ils sont responsabilisés en travaillant en petits groupes avec leur tablette. L'enseignant est de ce fait plus disponible et peut encore plus différencier.

C'est une façon novatrice et ludique d'enseigner et les élèves s'investissent davantage dans la pratique. Ils sont motivés et travaillent mieux. Le ratio quantité/qualité est positif.

Les élèves deviennent demandeurs de toujours faire plus et encore mieux. Ils deviennent de plus en plus actifs dans leurs apprentissages et affinent leur analyse (améliorations à apporter en tant que jury) lors de phases de présentation ou d'analyses de photos. Ils affinent aussi leur autocritique.

Difficultés et obstacles rencontrés, traitement et leviers

Le développement de l'EPS Box est une activité très chronophage et qui demande un véritable investissement. Toutefois le champ des possibles est vraiment illimité.

Nous allons chercher à optimiser l'outil pour permettre aux élèves de poursuivre leur enseignement à distance en EPS, en consultant leur travail (grâce à une EPS Box connectée en ethernet).

Sur l'évaluation des élèves

Les élèves deviennent plus autonomes, réalisent plus de répétitions et ont un engagement plus important. Les élèves sont habitués à la caméra et sont donc moins réticents à passer devant l'enseignant et/ou la classe.

Sur la relation enseignants/élèves

Les élèves acceptent plus facilement la critique de leur travail. L'enseignant, plus disponible, peut se centrer sur des points plus importants et précis de l'activité ou aider plus facilement des groupes en difficulté ou à l'opposé des groupes qui sont en réussite. L'échange est plus cordial et les échanges au sein de la classe sont plus harmonieux. L'ambiance de travail est améliorée, donc le travail est plus efficace.

Sur la relation entre les enseignants EPS

Nous avons pu observer une très forte adhésion des collègues EPS qui demandaient en permanence où en était le projet, qui voulaient voir l'évolution des élèves ainsi que le travail réalisé.

L'équipe EPS a démontré l'envie de participer à ce projet et de continuer l'an prochain avec cet outil.

Sur la relation entre les enseignants de l'établissement

Aucun lien direct avec les autres enseignants de l'établissement n'a été relevé.

Cependant une question unanime a été soulevée : peut-on ouvrir l'EPS Box aux autres disciplines ?

Au sein de l'établissement

L'objectif à court terme est de s'approprier l'outil au sein de l'équipe EPS. A moyen terme, nous comptons le faire évoluer pour couvrir les autres APSA de l'EPLE. Et à long terme, en réponse à la demande de nos collègues, nous aimerions l'élargir aux autres disciplines.

L'EPS BOX DU COLLEGE TITAN

Apprentissage 1 (CA1) - Apprentissage 2 (CA2) - Apprentissage 3 (CA3) - Apprentissage 4 (CA4) - Apprentissage 5 (CA5)

Nom élève: Alchoum
Prénom élève: Nain_3
Date de naissance: 25/03/2006 Age: 13 ans
Sexe: Masculin
Equipe: BoxDemo Classe actuelle: 4ème A

| | 3ème | | 4ème | | 5ème | |
|---------------|-----------|--------|-----------|-----------|-------|--------|
| | Poids | Taille | Poids | Taille | Poids | Taille |
| | 58 Kg | 1.52 m | 51 Kg | 1.55 m | 55 Kg | 1.65 m |
| I.M.C. | 21.64 | | 25.39 | | 24.24 | |
| Sport Club | | | | Handball | | |
| Sport Loisirs | | | Jogging | Jogging | | |
| Santé | Asthme | | Asthme | Asthme | | |
| Traitement | Vertoline | | Vertoline | Vertoline | | |
| Régime | Externe | | externe | Externe | | |

Étiquettes :

Copyright : Ludji ATHENES - 2019

L'EPS BOX DU COLLEGE TITAN - Acrosport

Apprentissage 1 (CA1) - Apprentissage 2 (CA2) - Apprentissage 3 (CA3) - Apprentissage 4 (CA4) - Apprentissage 5 (CA5)

Nom élève: Alchoum
Prénom élève: Nain_3
Date de naissance: 25/03/2006 Age: 13 ans
Sexe: Masculin
Equipe: BoxDemo Classe actuelle: 4ème A

Type de figure: Pyramides à quatre Démarche Commandements Prises et manipulations

Redressé Equerre Horizontal Appui Tendu Renversé

| Difficulté A | Difficulté B | Difficulté C | Difficulté D |
|--------------|--------------|--------------|--------------|
| QR1A | QR1B | QR1C | QR1D |
| QR2A | QR2B | QR2C | |

Transférer votre photo: 1
Parcourir... Aucun fichier sélectionné

Transférer votre photo: 2
Parcourir... Aucun fichier sélectionné

Transférer votre photo: 3
Parcourir... Aucun fichier sélectionné

L'EPS BOX DU COLLEGE TITAN - PARAMETRES

Apprentissage 1 (CA1)-

Apprentissage 2 (CA2)-

Apprentissage 3 (CA3)-

Apprentissage 4 (CA4)-



Apprentissage 5 (CA5)-

Type de figure: Pyramide à deux

Difficulté niveau A: Difficulté niveau B: Difficulté niveau C: Difficulté niveau D:

Redressé->R: Equerre->E: Horizontal->H: Appui Tendu Renversé: ->ATR:



Code figure: DR1A Extension du fichier: png Ligne: 1



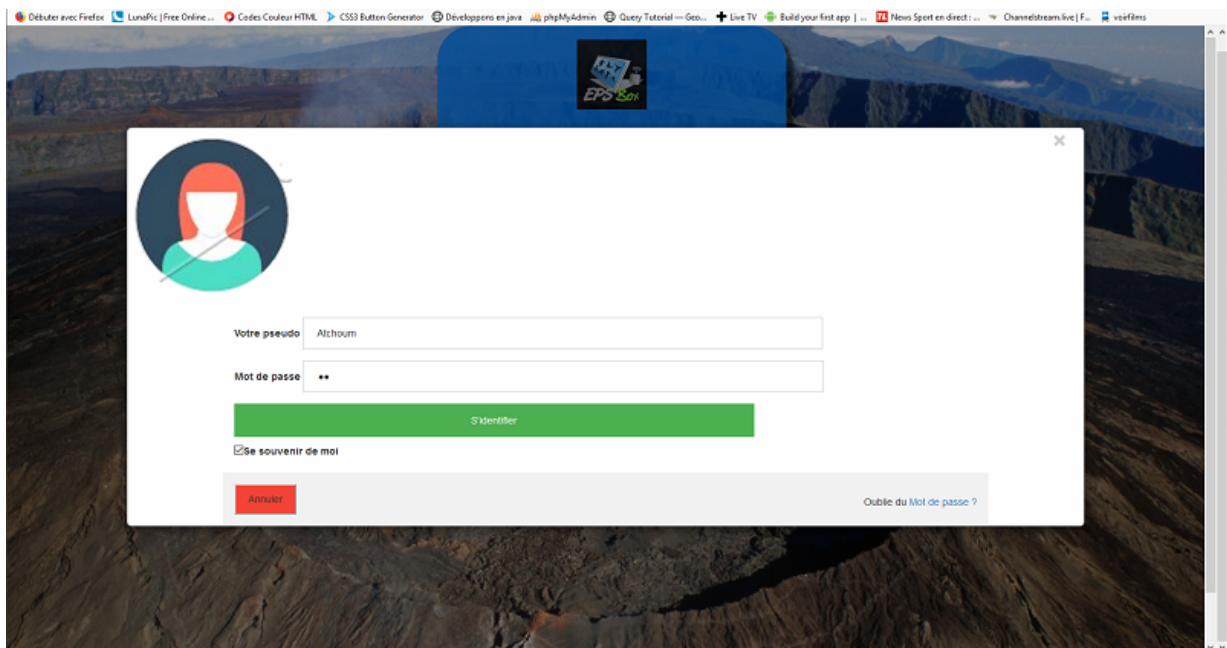
Enregistrez

Hauteur grand format: 359
Largeur grand format: 377
Parcourir... Aucun fichier sélectionné


Hauteur petit format: 110
Largeur petit format: 115
Parcourir... Aucun fichier sélectionné



© - Copyright : Ludji ATHÈNES - 2019



Debuter avec Firefox | Lunafix | Free Online... | Codes Couleur HTML | CSS3 Button Generator | Developpers en java | phpMyAdmin | Query Tutorial | Geo... | Live TV | Build your first app | News Sport en direct: ... | Channelstream.live | F... | vsifilms



Votre pseudo:

Mot de passe:

Se souvenir de moi

[Oubliez votre mot de passe ?](#)