

Académie de :
La Réunion
Nom du référent :
Antoine MAURICE



Synthèses TraAM 2017-2018

Lien vers le bilan 2017-2018

<https://pedagogie.ac-reunion.fr/eps/numerique/traam/bilan-2017-2018.html>

Note d'aide à la rédaction : ce document est à destination conjointe des référents TraAM et de l'expert DNE A2 en charge du TraaM. Il a pour objectifs de servir de guide pour le référent et d'harmoniser les synthèses produites pour mettre en cohérence la synthèse nationale finale. Il est conçu de façon à ce les référents ou les expertes utilisent ou non certains éléments, en fonction de la nature du document final à produire (synthèse nationale, synthèse académique, compte rendu officiel TraAM à usage interne, compte rendu officiel à usage académique interne, comptes rendus officiels...)

Rappel de la thématique et du dispositif national

Thématique 2017-2018 de l'année en EPS

Objets connectés et équipements personnels des élèves : apports dans les environnements scolaires et usages hors du temps scolaire

En amont et après la leçon :

- Quelle utilisation par les élèves de leurs outils numériques personnels et des ressources numériques de l'établissement.

Pendant la leçon :

- Comment l'élève peut-il utiliser ses outils personnels ?
- Comment articuler l'utilisation des outils personnels et des outils et ressources de l'établissement?

Le référent TRAAM EPS

Le référent anime et coordonne les travaux et réunions du groupe académique constitué. Il fait le lien avec les autres membres du groupe de pilotage national et guide ses collègues pour trouver leurs binômes. Il assiste à 3 réunions annuelles nationales (1 en présentiel et 2 à distance) et publie le résultat des travaux (scénarios pédagogiques) et les synthèses des réunions sur le site académique

Organisation générale / modalités d'organisation du groupe académique

Votre groupe de travail

- Mme Bernadette VOISIN GIRARD IA-IPR EPS responsable.
- Mr Antoine MAURICE professeur certifié EPS et référent TRAAM
- Mr Rachid CHERIF professeur agrégé EPS
- Mr Guillaume DELMAS professeur certifié EPS
- Mr Patrick JEAN DIT GAUTIER professeur agrégé EPS
- Mr Philippe LAURET professeur certifié EPS
- Mme Anne MICHEL professeure certifiée EPS

Votre organisation interne

- Nombre de réunions et calendrier

Notre groupe s'est réuni 3 fois cette année de façon officielle (octobre, février, juin) et plusieurs fois de façon officieuse.

- Participation ou non de l'IPR aux réunions.

Mme Voisin-GIRARD IA IPR EPS référente du dossier TRAAM a pu assister et prendre part au bilan intermédiaire du mois de février.

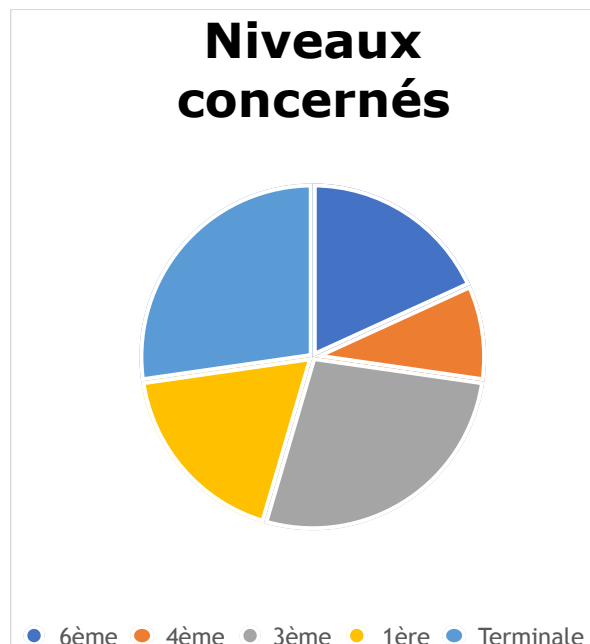
- Modalités de communication dans le groupe

Plusieurs modes de communication ont été utilisés au sein du groupe. Le premier logiquement au travers des mails, puis plusieurs échanges téléphoniques, ou lors des rencontres au sein du GRD (groupe de réflexion disciplinaire) au sein duquel un groupe autour des usages du numérique a vu le jour cette année. Dès lors, les échanges certes courts ont pu être présents pour affiner certaines réflexions.

- Implication des élèves (nombre et niveaux)

Les différentes expérimentations ont concerné plus de 200 élèves au sein de collèges (3) classés REP+ (1) ou non et au sein de lycées (3) polyvalents et professionnels (2).

Concernant les niveaux concernés : nous retrouvons 2 classes de 6^{ème}, 1 classe de 4^{ème}, 3 classes de 3^{ème} ; 2 classes de premières et 3 classes de terminales.



Objectifs du groupe pour l'année

Réflexions et expérimentations autour des thématiques du TRAAM

Objets connectés et équipements personnels des élèves : apports dans les environnements scolaires et usages hors du temps scolaire

En amont et après la leçon :

- Quelle utilisation par les élèves de leurs outils numériques personnels et des ressources numériques de l'établissement.

Pendant la leçon :

- Comment l'élève peut-il utiliser ses outils personnels ?
- Comment articuler l'utilisation des outils personnels et des outils et ressources de l'établissement?

Outils utilisés (typologie et noms)

- Pour communiquer : mail avec liste de diffusion
- Pour échanger : mail avec liste de diffusion
- Pour produire : logiciel de traitement de texte « Word » et « Pages » pour production des bilans

Problèmes rencontrés (dans l'organisation) et regrets exprimés :

- Le groupe étant nombreux et réparti sur l'ensemble de l'île, il n'était pas toujours évident de pouvoir se retrouver ou d'être tous en présentiel.
- Le fait de travailler en doublon dès le début aurait pu être une piste intéressante. Cela a été la solution envisagée pour la finalisation des bilans.

Points forts (dans l'organisation du groupe de travail)

Le fait d'avoir plusieurs temps d'échanges sur l'ensemble de l'année est vraiment un point fort.

La DAN nous a également permis de nous retrouver deux fois (avec convocation via la DIFOR) ce qui a permis d'avoir deux temps forts en commun, pour échanger et faire évoluer les expérimentations.

La présence de Mme VOISIN-GIRARD IA IPR EPS, référente du dossier, a été un moment fort pour ajuster les orientations des différentes productions. Par exemple, l'expérimentation autour de Pronote a évolué vers une orientation plus collective au service d'une entraide à partir des outils personnels des élèves.

Publication

(les liens)

<https://pedagogie.ac-reunion.fr/eps/numerique/traam/experimentations.html>

Poursuivre le temps scolaire à la maison avec les outils numériques et l'ENT

«L'ENT, une interface pour amener les élèves à analyser leur motricité»

Notre expérimentation s'est déroulée en collège, avec 2 classes de 6èmes, dans le champ d'apprentissage 2, avec pour activité support, l'escalade. Elle a débuté lorsque les compétences sécuritaires étaient acquises et les problèmes affectifs résolus pour la majorité. Notre préoccupation s'est ancrée dans une volonté de rallonger le temps des apprentissages, hors de la classe, afin de diminuer la gestion de l'urgence temporelle liée à l'enseignement de cette APSA. En effet, face à la difficulté de gérer la sécurité des élèves tout en observant les grimpeurs et leurs chutes, il nous est paru important de leur enseigner les méthodes et outils pour progresser. Ainsi, nous avons fait le choix d'optimiser la qualité du temps moteur en permettant aux élèves d'accéder, après le cours, à une vidéo de leur prestation, à un guide d'analyse de leur motricité et à une vidéo d'un pair à peine plus expert, réussissant le passage.

Plusieurs applications de l'Environnement Numérique de Travail de notre établissement ont été utilisées. Owncloud a été utilisé afin de permettre aux élèves de visionner leur ascension dans la voie. Ces vidéos étaient filmées dans un premier temps à partir des tablettes du collège puis transférées par l'enseignant sur l'application de l'ENT, puis filmées à partir des téléphones des élèves. FileZ a permis de stocker les vidéos des voies enchaînées par leurs pairs : élèves du même niveau de classe ayant réussi les voies, ou élèves d'AS.

Enseignant porteur du projet : Rachid CHERIF et Anne MICHEL

Lien pour accéder à la publication :

<https://pedagogie.ac-reunion.fr/eps/numerique/traam/experimentations.html>

La vidéo en EPS à l'aide des BYOD : Une possibilité d'étendre la leçon

Problématique : les outils numériques mis à disposition des élèves : un moyen d'éduquer au travail collaboratif et d'apprendre à coopérer.

En collège REP+, nous avons proposé à une classe de 3^{ème} d'utiliser en EPS les tablettes numériques mise à disposition des élèves dans le cadre du programme « **collège connecté** ».

En effet l'équipement obtenu grâce au label "collège connecté" a permis de doter chaque élève d'une tablette numérique. Cette dotation a donc ouvert des possibilités pour concevoir des scénarios pédagogiques innovants permettant d'articuler les temps en classe et hors classe.

L'introduction de ce matériel a déclenché la **mise en place d'expérimentation** dans toutes les matières y compris en EPS. Ce travail s'inscrit donc dans ce cadre de réflexion pédagogique propre à notre collège.

Notre dispositif a concerné cette classe de 3ème lors d'une séquence d'apprentissage du champ d'apprentissage 3 avec l'acrosport comme activité support. Il consistait à mettre en place **un travail collaboratif en dehors du temps de la leçon** pour analyser les vidéos captées pendant la séance. Les objectifs de transformation se situaient sur 3 pôles: une amélioration des conduites motrices par une analyse et une correction des postures et gestuelles, un développement du sens critique par l'intégration des critères de réalisation et de jugement et un enrichissement des compétences pro-sociales par la gestion du débat d'idées. Ces 3 pôles étaient évidemment imbriqués et interdépendants.

Enseignant porteur du projet : Guillaume DELMAS

Lien pour accéder à la publication :

<https://pedagogie.ac-reunion.fr/eps/numerique/traam/experimentations.html>

BYOD et CP5 : Accéder aux pas dans l'activité STEP pour permettre la persévérance scolaire

Ce projet est construit au sein d'un Établissement professionnel de 700 élèves. Élèves issus de plusieurs communautés, et socialement peu favorisés. L'absentéisme, le manque de motivation pour travailler sont des freins importants. Le cycle choisi pour cette expérimentation est Step en classe de 1^{er} Bac Pro. L'objectif de ce projet est de donner un nouvel intérêt motivationnel, tout en permettant aux élèves d'accéder aux démonstrations des pas en fonction de leurs propres disponibilités.

Enseignant porteur du projet : Patrick JEAN DIT GAUTIER

Lien pour accéder à la publication :

<https://pedagogie.ac-reunion.fr/eps/numerique/traam/experimentations.html>

PRONOTE en EPS : Faire de Pronote un outil pédagogique plus qu'administratif

Problématique : *Pronote au service de la coopération et de la continuité des apprentissages.*

L'expérimentation s'est déroulée à la fois en collège avec une classe de 4^{ème}, mais également en lycée avec une classe de terminale. Plusieurs outils du logiciel « Pronote » ont été utilisés avec ces deux classes : la messagerie pédagogique avec les élèves de terminales et le cahier de texte électronique et les sondages avec la classe de 4^{ème}. Concernant, la **messagerie pédagogique** elle a été utilisée comme aide et retour sur les productions des élèves (notamment en escalade et en Acrosport) de terminales. En revanche en ce qui concerne la classe de quatrième, la volonté était d'aborder les grands principes d'efficacité de l'activité par le biais de proposition d'exercices sur le **cahier de texte électronique** en lien avec les conduites typiques. Lors d'un cycle de Badminton les élèves de 4^{èmes} ont été organisés par équipes de 4 dans un système de ronde italienne où les équipes rencontraient les autres. Les thèmes de travail des 2 séances par semaine étaient différenciés : une était réservée aux entraînements et l'autre aux rencontres. Ensuite, plusieurs **sondages** ont été utilisés pour percevoir les progrès dans la perception des thématiques de travail.

Enseignant porteur du projet : Antoine MAURICE

Lien pour accéder à la publication :

<https://pedagogie.ac-reunion.fr/eps/numerique/traam/experimentations.html>

Les BYOD un pari ?! : avant, pendant, après la séance

Problématique : *Les outils personnels des élèves un moyen de faire du lien entre les séances et entre les élèves.*

En lycée général, avec une classe de terminale, au cours d'un cycle d'ACROSPORT, la démarche a été de proposer aux élèves d'utiliser leurs téléphones ou tablettes personnelles. Cette utilisation a été présentée comme une aide à la conception de leur chorégraphie dans la perspective de l'évaluation en CCF au baccalauréat des séries générales. **Notre objectif a été de faire des outils personnels des élèves un moyen pour créer du lien entre les séances et entre les élèves.** Cependant, comment dépasser le caractère « magique » du BYOD pour lui permettre d'être véritablement un catalyseur pédagogique ? Dès lors, nous nous sommes attachés à construire un outil permettant de créer du lien.

Enseignant porteur du projet : Antoine MAURICE

Lien pour accéder à la publication :

<https://pedagogie.ac-reunion.fr/eps/numerique/traam/experimentations.html>

BYOD et Activité Physique : Une aide pour augmenter l'Activité Physique de nos élèves

L'expérimentation s'est déroulée à la fois en collège avec deux classes de 3^{ème}, mais également en lycée avec une classe de terminale. Au total, elle a concerné 78 élèves. La démarche a été de proposer aux élèves une application à tester avec leur smartphone. L'application présentée sous Android s'intitule « samsung Health » et sur IOS l'application s'intitule « Human ». Elle permet de comptabiliser l'activité physique, de proposer un coaching et également un partage des activités entre communauté.

Enseignant porteur du projet : Antoine MAURICE

Lien pour accéder à la publication :

<https://pedagogie.ac-reunion.fr/eps/numerique/traam/experimentations.html>

BYOD et Course d'Orientation : Optimiser les stratégies de déplacement en CO grâce au BYOD.

En lycée professionnel, avec une classe de 1^{ère} Bac pro, sur un cycle de COURSE D'ORIENTATION, nous donnons la possibilité aux élèves d'utiliser des applications de **géolocalisation et de poinçonnages numériques** afin de permettre une meilleure relation carte/terrain et d'améliorer leur stratégie et projet de déplacement par rapport à un niveau de difficulté choisi.

L'idée sous jacente est d'améliorer les apprentissages à partir d'un outil personnel fréquemment utilisé. Nous faisons l'hypothèse que l'habileté à utiliser un e-device faciliterait en partie le degré d'investissement des élèves ainsi qu'une sollicitation plus efficace des ressources cognitives liées à l'activité enseignée.

Enseignant porteur du projet : Philippe LAURET

Lien pour accéder à la publication :

<https://pedagogie.ac-reunion.fr/eps/numerique/traam/experimentations.html>

Bilan pédagogique global

Analyse générale

Il s'avère que la thématique est plus que pertinente et s'inscrit véritablement dans un enjeu pour le système éducatif et pour la discipline EPS.

Constat : les apprentissages (moteurs, éducatifs) enjeu fort du système éducatif et de l'EPS mais problématiques professionnelles dans l'atteinte de ses objectifs

De façon indéniable, nous pouvons afficher au sein de notre bilan des bénéfices conséquents concernant les apprentissages de nos élèves. Ils s'organisent autour d'une augmentation du temps de la leçon, mais également à partir d'une continuité des temps scolaires pour dépasser le simple cadre de la leçon et donner du sens aux apprentissages en permettant à l'élève de devenir acteur de ses apprentissages et acteur au sein d'un collectif.

Constat : Le numérique est souvent perçu à travers des objectifs disciplinaires dans un contexte d'évolution et de réforme précisant l'engagement de l'Ecole dans l'atteinte du socle commun de compétence de connaissance et de culture. Les usages du numérique notamment à travers les BYOD peuvent être au cœur de l'enseignement et de l'acquisition des grands domaines du socle.

Constat : L'école peut-elle rester indifférente à un outil utilisé plus de 3h par jour (action sur les BYOD et l'activité physique)

Les BYOD sont un enjeu d'éducation, pour former un consommateur éclairé et émancipé. Toutefois cela doit être pensé et organisé dans la scolarité dès le collège. L'Ecole doit être force de propositions, notamment d'applications ciblées « éducation » « EPS », en percevant les avantages et inconvénients (sortir de l'outil pour tendre vers l'usage)

Constat : santé, baisse de l'activité physique et augmentation sédentarité

La découverte d'applications a permis une augmentation de l'activité physique pour plus de la moitié des élèves. Il semble nécessaire de poursuivre l'expérimentation de façon plus poussée en lien avec l'objectif du socle commun « évaluer la quantité et la qualité de son activité physique quotidienne dans et hors de l'école »

Constat : Utiliser les BYOD est un élément qui peut faire « peur » à l'enseignant

Proposition pour le TRAAM 2018-2019 de documents permettant une assise juridique et permettant une utilisation en règle des outils personnels des élèves dans le cadre pédagogique. (Partenariat possible avec la Faculté de droit et notamment des étudiants en Master 2 dans le cadre de la réalisation de leur mémoire autour de ces questions.)

Conclusion de l'analyse générale.

Nous pouvons dégager quatre enjeux forts

Enjeu d'efficacité : Transformer nos élèves et permettre les apprentissages

Enjeu de santé : BYOD pour sortir de la sédentarité ;

Enjeu citoyen : consommateur averti et éclairé ;

Enjeu juridique : construction de documents juridiques à destination des équipes pédagogiques (autorisation, usage, responsabilité, etc)

Analyse spécifique des actions menées

Une analyse plus précise et présente au sein de l'ensemble des bilans.

- **Difficultés, obstacles rencontrés : traitement et leviers**

Des problèmes juridiques pour accepter de prendre son outil personnel, ou lié au droit à l'image (vu que les outils personnels entrent et sortent de l'école).

Des problèmes d'organisation Expérimentation au sein d'un collège connecté où chaque élève possède une tablette. Dès lors plusieurs problèmes de tablettes qui ne sont pas à jour, ou pas chargées ou des oublis. Ceci nécessite dès lors une véritable stratégie et organisation pour que l'utilisation soit possible.

Démarche très chronophage et par conséquent difficilement généralisable. Par exemple, en Escalade il a été nécessaire de renouveler les voies, compiler les vidéos par couloir de voie et selon la couleur en ciblant pour chaque voie une problématique et une thématique de voie (dans l'ouverture). Ou encore sur le retour individuel via la « messagerie pédagogique » sur métice. On imagine le temps conséquent nécessaire.

Sur l'efficacité des démarches : Plusieurs expérimentations se sont inscrites autour de l'utilisation des vidéos à la maison. Il semble que le feedback vidéo différé soit moins efficace que le feed-back immédiat.

Des problématiques techniques au niveau du BYOD : Notamment concernant les capacités de stockage très limitées des modèles « haut de gamme » mais premier prix (exemple d'un iPhone avec une capacité de 16GB) associé à une connaissance minimale des élèves de leurs outils (utilisation uniquement des applications de réseaux sociaux)

Des limites liées à l'outil :

Par exemple Owncloud ne permet pas de rassembler au même endroit toutes les vidéos de réussites et les vidéos élèves.

FileZ : les fichiers restent accessibles un mois maximum avant de disparaître (peu compatible avec la durée des cycles en EPS), et ne peuvent qu'être téléchargés.

Hootoo : Accès au fichier complexe pour certains élèves (évolution vers des QR codes pour un accès direct)

La compatibilité entre le système d'exploitation Android et IOS fait qu'il est difficile, d'un point de vue technique, de proposer le même outil pour les deux, mais en parallèle cela permet d'insister davantage sur l'usage.

La question des élèves décrocheurs et décrochés : Nombreuses expérimentations ont utilisé l'espace ENT métice de l'Académie de la Réunion. Si un nombre conséquent d'élèves se sont intégrés dans la démarche (80-90% voire davantage), les élèves qui n'y accèdent pas sont restés en dehors du dispositif (pour des raisons d'accessibilité ou des raisons en lien avec une situation de décrochage scolaire déjà existante).

- **Outils numériques : quelle(s) plus-value(s) pédagogique(s) pour les projets ?**

Au niveau des apprentissages moteurs, méthodologiques et sociaux, l'ensemble des expérimentations a démontré des apprentissages indéniables voire conséquents chez nos élèves.

Un gain de temps dans la séance, beaucoup d'éléments étant travaillés en dehors de la séance ceci a permis d'augmenter le temps de pratique moteur dans la plupart des actions mais également d'accorder plus de temps aux échanges entre élèves.

Une continuité des temps permettant de donner du sens au cycle.

Des élèves acteurs de leurs apprentissages : plus value non négligeable, la continuité des temps permet et oblige l'élève à devenir acteur de sa formation et de son projet de transformation.

Créer du lien et de la coopération : plusieurs expérimentations ont souligné les plus-values concernant la dimension coopérative des apprentissages. Il a néanmoins fallu que celle-ci soit pensée et organisée.

Amélioration du langage verbal : Il a fallu mettre des mots sur des actions dans le cadre de la lecture et de l'analyse des conduites motrices.

Augmentation de l'activité physique des élèves : notamment au sein de l'expérimentation concernant l'application « activité physique », plus de la moitié des élèves ont augmenté leur temps d'activité physique hebdomadaire.

- **Impact du travail mené dans le cadre du dispositif TraAm (en termes de réflexion, changements) :**

- **sur l'évaluation des élèves,**

Evaluation plus aboutie dans le sens où les critères de réussite sont davantage intégrés et explicites. Ainsi le regard de l'élève est de plus en plus fin sur la motricité (acrosport avec les 3^{ème}, enchaînement en terminale, retour individuel en escalade, problème caractéristique de la voie en Escalade ou relation carte terrain en Course d'orientation).

Des réussites importantes et manifestes dans les différentes évaluations.

Une utilisation moins consumériste du téléphone vers des usages plus pédagogiques et un utilisateur averti.

- **sur le rapport au temps et à l'espace,**

Extension du temps de la leçon en dehors de la classe : Pour les élèves la leçon n'est plus référencée à l'immédiateté et à l'espace du gymnase mais elle continue en dehors du « cours » (présentiel/distanciel).

Oser de nouveaux espaces et de nouveaux temps, les faire évoluer : c'est un point fort important d'être dans cette démarche de TRAAM pour essayer, innover, et échanger.

- **sur la relation enseignants/élèves,**

Posture d'aide, d'accompagnateur plus que prescripteur donnant du sens « à l'école de la confiance ».

Nécessité de construire un langage commun, clair pour tous pour pouvoir échanger en dehors du cours.

Singularisation plus facile car les expérimentations ont demandé une grosse organisation des leçons et ainsi ont dégagé l'enseignant de ses contraintes organisationnelles, au bénéfice d'une singularisation de ses interventions.

Demande forte des élèves (nombre de mail, demande dans la cour pour savoir quand les vidéos seront en ligne, etc)

- **sur la relation entre les enseignants,**

Echanges riches et formateurs (au sien du groupe TRAAM notamment)

Curiosité des enseignants mais pas encore d'usages communs au sein des équipes.

Echanges sur les démarches et volonté de tester dans l'année scolaire suivante

- **au sein de l'établissement**

Une perception plus pédagogique des outils personnels des élèves même si cette utilisation fait peur aux enseignants notamment concernant l'aspect juridique.

De nouveaux espaces pour la leçon d'EPS : Par exemple lors de l'action du collègue Guillaume Delmas, les élèves ont utilisé le CDI pour échanger, dès lors, le travail en EPS a été visible et valorisé et a donné lieu à de nombreux échanges.

Des discussions techniques autour de certains outils pour juger leur efficacité dans le cadre de l'enseignement.

Des formations mises en place. Un établissement a souhaité mettre en place une formation pour aborder ces questions.

Conclusion et perspectives (pour le groupe académique)

Pas de volonté de modifier l'organisation de cette année, ni le mode de publication. Concernant l'année à venir, volonté de continuer la démarche à travers quatre enjeux forts.

Enjeu d'efficacité : Transformer nos élèves et permettre les apprentissages en continuant la réflexion sur les usages

Enjeu de santé : BYOD pour sortir de la sédentarité, des démarches à penser et à organiser dans le parcours de formation de l'élève (parcours santé) ;

Enjeu citoyen : Permettre l'éducation et la formation d'un consommateur lucide, averti et éclairé (également dans le parcours citoyen) ;

Enjeu juridique : Permettre la construction de documents juridiques à destination des équipes pédagogiques en partenariat avec l'Université de droit de la réunion (autorisation, usage, responsabilité, etc)