



Dans le cadre du TraAm 2017-2018

Enseignant porteur du projet : Philippe Lauret

BYOD et Course d'Orientation

Optimiser les stratégies de déplacement en CO grâce au BYOD

Présentation



En lycée professionnel, avec une classe de 1^{ère} Bac pro, sur un cycle de COURSE D'ORIENTATION organisé en quatre journées de 6h, nous donnons la possibilité aux élèves d'utiliser des applications de **géolocalisation et de poinçonnages numériques** afin de permettre une meilleure relation carte/terrain et d'améliorer leur stratégie et projet de déplacement par rapport à un niveau de difficulté choisi.

L'idée sous jacente est d'améliorer les apprentissages à partir d'un outil personnel fréquemment utilisé. Nous faisons l'hypothèse que l'habileté à utiliser un e-device faciliterait en partie le degré d'investissement des élèves ainsi qu'une sollicitation plus efficace des ressources cognitives liées à l'activité enseignée.

La démarche

Pendant le cycle, les utilisations suivantes ont été utilisées :

Mes parcours, Geo Tracker, Runstatic, (géolocalisation)

COcorrigée (poinçonnage numérique)

Concernant les activités de géolocalisation, il est proposé aux élèves de réaliser une comparaison immédiate entre un trajet qu'ils auront prévu en amont sur papier (choix des balises, ordre de recherche), avec l'enregistrement de ce même parcours, une fois la course terminée, à partir de l'application dédiée.



L'application de poinçonnage permet de vérifier si les balises poinçonnées sont les bonnes. En cas d'erreurs, l'élève a la possibilité de modifier deux fois sa stratégie de déplacement.

L'objectif principal est pour l'élève d'avoir une connaissance immédiate du résultat et de discuter de ses choix de déplacements avec son binôme. La verbalisation vient donc justifier et argumenter des échecs ou des réussites afin d'identifier de nouveaux indices et de nouvelles stratégies de déplacement.

Pour aller plus loin, un export du parcours est possible avec une visualisation sous forme de vidéo.

L'outil :



Ce qu'il est important de noter :

L'installation et la mise en œuvre de ces applications restent faciles auprès des élèves. Le téléchargement ne pose aucun souci pour peu que l'on possède un forfait adéquat. Il est cependant nécessaire de prendre du temps en amont de la leçon afin d'expliquer aux élèves que l'usage d'une application tierce n'a de valeur que si on est capable d'analyser et de traiter les résultats afin de pouvoir progresser et apprendre.

L'usage bien que secondaire doit tout de même être approfondi afin d'éviter des écueils techniques le jour « J ».

Suscite un intérêt immédiat de la part des élèves, l'entrée dans l'activité est facilitée,

Apporte un feed-back immédiat et permet de renforcer la relation carte/terrain,

Meilleure anticipation d'une stratégie de déplacement, choix et trajectoires plus réfléchis en terme d'efficacité,

Lecture et explication du trajet effectué à un autre binôme (relation appli/carte) afin de favoriser la communication, l'explication et le rayonnement des élèves (AXE 2 du projet d'établissement de Roches maigres), **outil de verbalisation et de communication,**

Concernant l'enseignant, il lui est possible d'avoir une vision réelle du déplacement des élèves. On ne reste pas uniquement sur de l'interprétation à partir d'un résultat. On peut comprendre réellement les raisons de la réussite ou de l'échec de l'élève.

Applis non payantes limitées en détail par rapport à une carte IGN. **La lecture du point d'attaque et le positionnement de la carte de l'application est obligatoire.**

[Outils numériques : quelle\(s\) plus-value\(s\) pédagogique\(s\) pour les projets ?](#)

[Difficultés, et obstacles rencontrés, traitement et leviers](#)

Espace de stockage des téléphones doit être libre. **Il est nécessaire de faire le point avec chaque élève ou chaque binôme avant l'installation ou l'utilisation d'une application.**

Pour les élèves qui n'ont pas de forfait 3 ou 4G. **Préparer à l'avance un réseau wifi (téléchargement) avant la leçon.** Malgré une mise en œuvre facile, il est quand même nécessaire d'expliquer l'utilisation des applications afin que cela ne devienne pas une contrainte le jour J.

Un poinçonnage traditionnel reste toujours valable pour pallier aux défauts d'utilisation de l'application par les élèves ou aux dysfonctionnements divers. **L'utilisation de l'application ne devient efficace qu'au bout de quelques leçons.**

[Impact du travail mené dans le cadre du dispositif TraAM \(en termes de réflexion, changements\)](#)

Nous proposons ici aux élèves une approche nouvelle dans l'utilisation de leurs téléphones. Habituellement interdits dans les salles de cours pour des raisons évidentes d'attention, l'outil et l'application utilisés font basculer **l'élève de simple consommateur à un utilisateur averti.**

L'enseignant lui-même se retrouve confronté à une autre vision de l'enseignement, à une nouvelle manière de dispenser les connaissances. Nous rajoutons à cela la multiplicité de petits obstacles techniques pour lesquels il faut impérativement trouver une solution, et cela devient aussi pour le professeur une source de richesse et de motivation.

[Sur l'évaluation des élèves](#)

Tous les binômes ont eu la moyenne. Les notes s'échelonnent entre 12 et 18/20.

[Sur le rapport au temps et à l'espace](#)

Un impact certain sur la relation carte/terrain avec une meilleure capacité à se positionner dans l'espace géographique

[Sur la relation enseignants/élèves](#)

Communication plus détendue. Les questions par rapport à l'intérêt de l'utilisation de telles ou telles applications sont fréquentes.

[Sur la relation entre enseignants](#)

J'ai découvert des collègues investis et intéressés par le BYOD au sein du TRAAM. Leur expérience et leurs connaissances m'ont beaucoup apportés.

