



Dans le cadre du TraAm 2017-2018

Enseignant porteur du projet : Antoine MAURICE

Pronote en EPS

Faire de Pronote un outil pédagogique plus qu'administratif

« Pronote au service de la coopération et de la continuité des apprentissages »

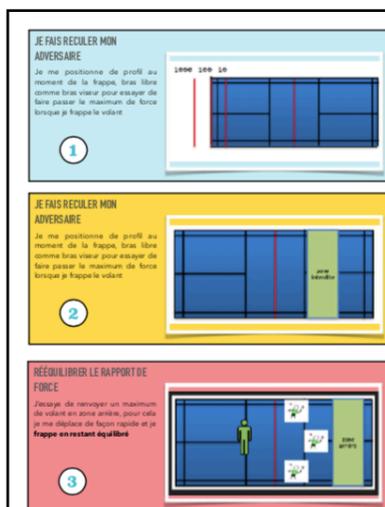
Présentation

L'expérimentation s'est déroulée à la fois en collège avec une classe de 4ème, mais également en lycée avec une classe de terminale.

Plusieurs outils du logiciel « Pronote » ont été utilisés avec ces deux classes : la messagerie pédagogique avec les élèves de terminales et le cahier de texte électronique et les sondages avec la classe de 4ème.

Concernant, la **messagerie pédagogique** elle a été utilisée comme aide et retour sur les productions des élèves (notamment en escalade et en Acrosport) de terminales.

En revanche en ce qui concerne la classe de quatrième, la volonté était d'aborder les grands principes d'efficacité de l'activité par le biais de proposition d'exercices sur le **cahier de texte électronique** en lien avec les conduites typiques.



Lors d'un cycle de Badminton les élèves de 4èmes ont été organisé par équipe de 4 dans un système de ronde italienne où les équipes rencontraient les autres. Les thèmes de travail des 2 séances par semaine étaient différenciés : une était réservée aux entraînements et l'autre aux rencontres. Ensuite, plusieurs **sondages** ont été utilisés pour percevoir les progrès dans la perception des thématiques de travail.

La démarche au lycée

La première démarche au niveau de la messagerie pédagogique a été de **proposer une aide en dehors du cours** pour proposer des retours aux élèves, mais également de proposer du contenu pour les enseignements.

Puis, une fois l'outil maîtrisé, le deuxième temps était de faire de cet outil un moyen pour **proposer des retours aux élèves d'abord individuellement** (en escalade) **puis** au niveau du groupe, **collectivement** (en Acrosport)

Quelques chiffres

Quelques chiffres pour cette classe de 22 élèves : au total 61 messages ont été reçues par le biais de la messagerie pédagogique. Et 78 messages ont été envoyés. La majorité des messages par la suite ont concernés les groupes d'Acrosport.

L'outil :

L'outil messagerie pédagogique s'organise de façon très simple et garantit la protection des données personnelles (des élèves et des enseignants) en ne fonctionnant qu'avec des adresses électroniques spécifiques à l'établissement.

Outils numériques : quelle(s) plus-value(s) pédagogique(s) pour les projets ?

La plus value principale de la messagerie pédagogique est de pouvoir proposer une **continuité des temps scolaires**. Pour l'EPS, cet outil constitue notamment un moyen de **garantir un temps conséquent de pratique en classe**.

De plus, une **singularisation des interventions** est possible en ciblant pour chaque élève des problèmes prioritaires à résoudre.

Enfin, cela permet d'insister auprès des élèves sur les éléments clés de chaque activité à maîtriser. Ainsi nous avons pu observer une volonté des élèves de conseiller, d'aider leur

binôme par exemple en escalade. Ce qui aurait pu laisser envisager des retours non pas par personne mais par cordée...

Difficultés, et obstacles rencontrés, traitement et leviers



Le point faible le plus marquant est la dimension très individuelle de ces mails. Lors des rencontres au sein du groupe Traam nous avons évoqué cette problématique pour évoluer et y associer une perspective plus sociale et davantage coopérative. Dès lors, la suite donnée aux différentes actions et notamment l'action pour le collègue a été, il nous semble, beaucoup plus porteuse de transformation.

De plus, le caractère chronophage de l'ensemble des retours par mails ne nous parait pas propice à une généralisation alors même que les progrès chez nos élèves et les plus-values sont indéniables.

Enfin, l'outil pose un problème de lourdeur des fichiers. Cette difficulté oblige à aller à l'essentiel avec des captures d'écran pour montrer et conseiller.

La démarche au collègue

La classe de quatrième est une classe assez scolaire, mais avec quelques soucis d'acceptation des différences et par conséquent présente des difficultés à s'inscrire au sein d'un collectif.

Nous avons décidé de proposer une forme de pratique scolaire en badminton sous forme de ronde italienne. Les joueurs de catégorie A,B,C ou D affrontent les joueurs du même niveau, de l'équipe adverse. Les rencontres en 25 points s'additionnent permettant ainsi d'avoir un résultat final où l'ensemble des points individuels participe à la réussite collective. Précisons que chaque équipe a la possibilité d'utiliser 1 temps mort par rencontre.

Pour les aider dans leurs entraînements, plusieurs fiches Badminton ont été présentées rapidement et ont été mises à disposition sur l'espace Pronote à travers le cahier de texte.

Par la suite, afin de vérifier la compréhension des fiches, un questionnaire a été proposé afin de vérifier la compréhension des principes d'efficacité et du rôle des exercices au regard de telle ou telle thématique de travail.

EXERCICE NUMÉRO 1 COLLÈGE BEAUSÉJOUR MR MAURICE

J'apprends à servir

A vous de choisir l'exercice vous permettant de progresser





Je rate mon service souvent le service revers est le plus facile à apprendre et à maîtriser

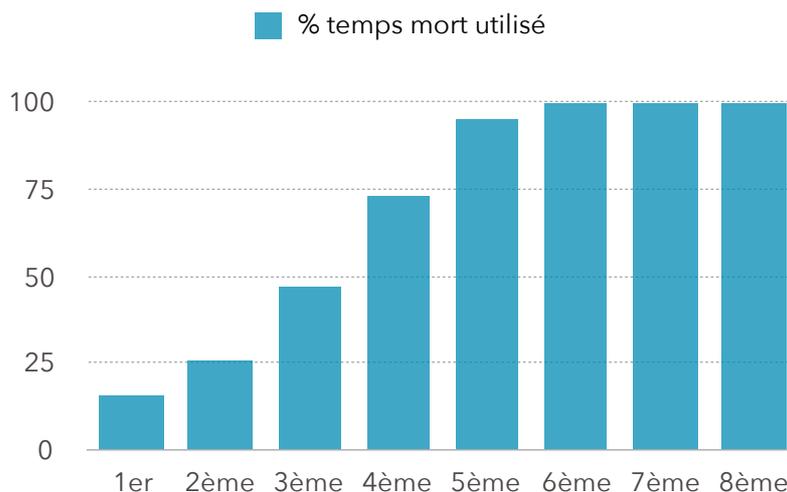
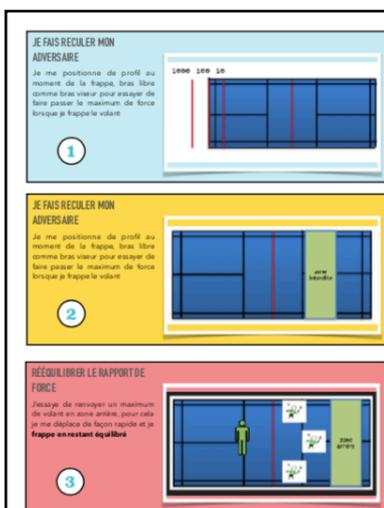
L'outil :

L'outil « cahier de texte » est bien connu des enseignants. Il permet de déposer plusieurs documents. Par contre, l'outil sondage est moins connu (il n'était pas présent à l'origine au sein de mon établissement) mais s'avère être très intéressant. En effet, il permet d'avoir un retour rapide sur la compréhension des élèves sur tel ou tel critères sans être associé à une notation. Cet aspect permet de rendre l'outil plus ludique pour les élèves.

Enfin, les fiches sont très simples et s'organisent à travers des thématiques (4) et plusieurs exercices disponibles en lien avec des problèmes caractéristiques à travailler.

Quelques chiffres

Concernant le nombre de temps mort, nous avons observé une progression constante. Lors de la première séance 16% des temps morts étaient utilisés. 100% l'était sur les 3 dernières séances



Concernant le questionnaire, même si la nature des questions peut être débattu, une grande majorité des élèves y ont répondu (3 élèves sur 28 n'ont pas répondu dont 1 absentéisme tout au long du trimestre et 1 autre décrocheur) et 96% déclarent avoir consulté les fiches d'exercices. 63% ont consulté entre 2 et 3 fois les fiches et 13% plus de 3 fois. Nous remarquons également que les objectifs des exercices sont très bien intégrés sur l'ensemble des questions (voir annexe 1 avec les réponses)

Enfin, il faut noter que la classe au cours ce trimestre a énormément progressé concernant ses résultats scolaires. En effet, la moyenne de la classe a augmenté et la moyenne de 21

élèves sur 28 a progressé, 6 se sont maintenus et 1 élève est passée de 16 à 15,5 de moyenne, la seule baisse.

[Outils numériques : quelle\(s\) plus-value\(s\) pédagogique\(s\) pour les projets ?](#)

La plus value principale de la démarche est de pouvoir proposer une **continuité des temps scolaires**. De plus, notre expérimentation permet de **garantir un temps conséquent de pratique en classe en évitant de perdre un temps important pour expliquer les exercices**.

Nous devons avouer qu'il y avait une certaine crainte face à cet outil qui semble connoté car très institutionnel. Pourtant cela semble être l'outil le plus utilisé par les élèves, car étant très pratique et regroupant la liste des devoirs à réaliser etc. Dès lors, des notifications sont présentes et permettent aux élèves d'y accéder dès la mise en ligne d'une nouvelle publication. Ainsi, l'information passe très rapidement.

Ensuite, il semble au regard des deux questionnaires que les réponses des élèves sont dans la grande majorité très proches des attendus.

De plus, si une connaissance accrue des différents moyens pour s'entraîner et pour progresser en badminton ont été acquis ou sont en voie d'acquisition, nous remarquons une grande volonté de vouloir faire progresser son équipe (augmentation du nombre de temps mort). Cette solidarité et cette entraide se sont d'ailleurs retrouvées au niveau de la classe avec une augmentation des résultats.

De plus, certains élèves avaient des questions très précises sur les exercices et n'hésitaient pas dès le début de la leçon à évoquer soit des problèmes de compréhension, soit des difficultés liées au choix de l'exercice prioritaire.

Un phénomène préoccupant a été observé : les meilleurs joueurs se sont transformés en coach et par conséquent ont très peu travaillé pour eux, mais davantage pour les autres...

Malgré plusieurs retours il semble que leur statut de meilleur joueur a fait qu'il est difficile au regard de la différence technique de proposer une opposition suffisante pour les faire travailler.

C'est selon nous l'écueil principal de cette organisation.

Faire reculer son adversaire		
Arme indispensable du Badiste elle permet de faire reculer son adversaire et peut ainsi être un coup offensif mais aussi un coup défensif pour rééquilibrer le rapport de force.		
Le dégagé long est le coup qui permet de faire reculer son adversaire, il n'est pas facile à réaliser est se caractérise par une attitude de profil (c'est à dire si raquette main droite, pied gauche devant), permettant de transmettre un maximum de force au volant. C'est un coup qu'il faut maîtriser pour pouvoir passer un cap dans le jeu et gagner en efficacité.		
<p>1</p> <p>FAIRE RECULER</p> <p>coup indispensable à maîtriser se caractérise par une attitude de profil</p>	<p>2</p> <p>POUR MARQUER</p> <p>alterner jeu long et jeu court permet d'avoir des situations favorables de marquer</p>	<p>3</p> <p>POUR RÉÉQUILIBRER</p> <p>le dégagé long est un moyen pour quand on est en difficulté reprendre du temps.</p>
		<p>Je n'arrive pas souvent à faire de briage je ne me procure pas souvent de bonne occasion de marquer</p> <p>Quand je suis en difficulté souvent je perds le point je n'arrive pas à rééquilibrer le rapport de force</p>

[Difficultés, et obstacles rencontrés, traitement et leviers](#)

Enfin, l'option sondage n'était pas présente au sein de mon établissement il a fallu proposer un tutoriel pour que les modifications soient faites et donne la possibilité de rajouter cette option. Cette option permet désormais à l'ensemble de l'équipe pédagogique d'utiliser les sondages.

[Impact du travail mené dans le cadre du dispositif TraAM \(en termes de réflexion, changements\)](#)

L'impact a été très fort notamment au moment du temps d'échange à mi période concernant les TRAAM. Les apports sur l'intérêt d'une démarche collective et à l'inverse les limites d'un retour purement individuel ont pu faire émerger de nouveaux enjeux. Dès lors, **l'expérience au collège peut être considérée comme une véritable réussite, et permet de faire de l'outil Pronote un moyen avant tout éducatif plus qu'administratif.** Les résultats aux sondages et les résultats de la classe dans son ensemble en attestent.

[Sur l'évaluation des élèves](#)

Nous avons pu observer une très belle progression au niveau des résultats et sur la compréhension des critères d'évaluation aussi bien au lycée qu'en collège.

[Sur la relation enseignants/ élèves](#)

Particulièrement au collège, plusieurs élèves se sont sentis responsables de la réussite de leur camarade. C'est un sentiment très positif pour ces élèves qui par la suite ont montré leur volonté de poursuivre cette entraide en dehors du cours d'EPS. Dès lors, un sentiment de confiance est apparu avec une reconnaissance importante.

Concernant le lycée, il en est de même sur « le sérieux » de l'enseignant consacrant du temps pour les élèves en dehors du cours. Dès lors, ce fut plus facile dans la relation d'être associée avec sa capacité à transformer du point de vue moteur les élèves.

[Sur la relation entre les enseignants](#)

Nous n'avons pas remarqué beaucoup de changement sur ce point. Un des parents d'un élève du collège étant enseignant a été interpellé et a témoigné d'un changement important chez son enfant et de sa volonté de regarder les exercices à réaliser pour la séance suivante. Cette enseignante a affiché sa volonté de mettre en oeuvre cette démarche l'année prochaine.

[Au sein de l'établissement](#)

La démarche n'a pas eu d'écho particulier, aussi bien au collège qu'au lycée, même si nous pouvons évoquer un intérêt pour l'outil « sondage ». Mais cet intérêt n'est pas synonyme d'évolution des pratiques et d'une orientation vers l'usage que nous avons choisi de développer