



Dans le cadre du TraAm 2021-2022

Enseignant porteur du projet : Christophe VERGNET

Glide et Pronote

Des outils numériques au service d'un Enseignement de Pratique Interdisciplinaire

«Le distanciel pour créer du lien entre la théorie et la pratique»

Présentation



Force est de constater qu'un des enjeux des enseignants et de créer du lien entre théorie et pratique pour construire un élève soucieux de son bien-être physique mental et social. Notre expérimentation a porté sur la mise en œuvre d'un EPI en lien avec les SVT autour de la thématique « Corps, santé et bien-être » avec une classe de 5^{ème}. Nous avons utilisé différents outils numériques (ENT, Pronote, Gilde « EPI Santé 5^{ème} ») afin de centraliser et stocker des ressources théoriques et méthodologiques adaptées à nos élèves pour une exploitation au collège (leçons, temps libre, AP, étude) mais aussi en dehors du temps scolaire. Ainsi les outils numériques sont devenus des moyens d'interactions et de régulations pour l'enseignant afin d'aider les élèves à mettre en relation les effets de la pratique physique et d'une bonne hygiène de vie avec leurs actions au quotidien.

Cette forme d'intervention nous a semblé pertinente en EPS, car d'une part, elle a permis aux élèves d'avoir accès aux contenus dans les différents lieux de l'établissement, gymnase, stade, salle de classe, CDI et d'autre part, elle a aidé les élèves à exploiter des contenus choisis par l'enseignant. Ainsi les élèves ont pu construire leur projet et préserver un temps moteur indispensable aux transformations motrices.

Enfin, les outils numériques utilisés ont favorisé, chez l'élève, la prise de conscience des effets des bonnes pratiques (alimentation, hydratation, sommeil, pratique physique ...) sur la santé.

La démarche

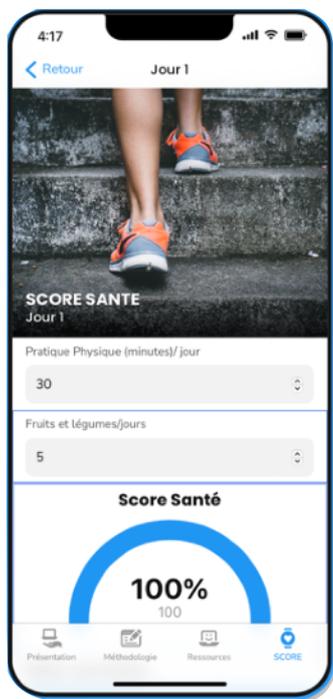


La première étape a été de faire un bilan du projet mené l'année précédente. Les obstacles rencontrés par les élèves pour mener à terme leur projet étaient nombreux :

- difficultés à sélectionner les informations pertinentes pour répondre à la problématique du sujet,
- difficultés à trouver des temps de travail en groupe,
- difficultés à faire des liens entre la théorie et la pratique.

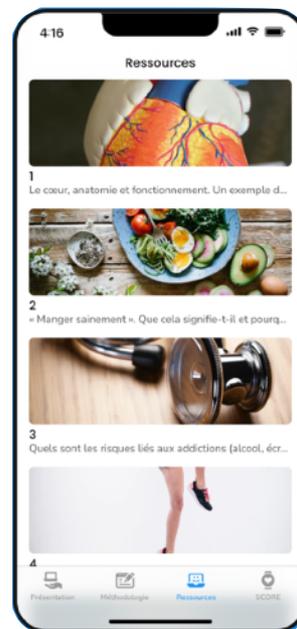
Face à ce constat, il nous a semblé intéressant de construire un outil permettant aux élèves de mieux choisir leurs ressources et de rendre ces ressources accessibles sans contrainte de temps ni de lieu de travail.

Nous avons donc réalisé une application Glide « EPI, Santé 5ème ».



Dans le menu de l'application nous avons inséré des rappels concernant la méthodologie : Comment réaliser sa présentation orale ? Comment répondre aux questions ? Les documents supports pour aider à la recherche et à la rédaction ainsi que la grille d'évaluation viennent compléter cette rubrique.

Dans un deuxième onglet nous avons stocké un ensemble de ressources sous différentes formes (documents, médias internet, vidéos) regroupé par sujet.



Enfin dans le dernier onglet nous avons proposé un petit calculateur « score/santé » sur la semaine. Celui-ci indique un pourcentage de réussite en fonction du temps de pratique physique et du nombre de fruits et légumes consommé par jour.

Cette application a été présentée aux élèves dès le début de l'année afin d'être exploitée sur toute la durée de préparation du projet.

Dans un troisième temps, il nous a semblé intéressant de proposer des petits quizz afin d'aider les élèves à renforcer leurs connaissances sur les différents sujets. Nous avons choisi d'utiliser la fonctionnalité QCM de Pronote car cet espace numérique de travail est déjà utilisé par les élèves (devoirs, emploi du temps, cahier de texte...).

EPI SANTE Le coeur - 4 questions - total de points 4		1, 2, 3...				
Saisie des questions		Modalités d'exécution		Résultats		
4 questions 30 élèves		Temps min	Q1 1 pts	Q2 1 pts	Q3 1 pts	Q4 1 pts
AINE Kaysha	2					
BUDEL Zofia	2	33				
CERVEAU Yann	0	3				
CHALONEC Aidan	2	4				
CHAMAND Flora						
DEPECHE Alan	1	6				
FRADELIN Camille	1	> 60				
GOKALSING Sovan-Raj	2	4				
GUSTAVE Emma	3	> 60				
HERMANN Louis	1	2				
HOARAU Louise Marie Azélie	0	1				
HOARAU Yann	0	3				
HUBERT Quentin	3	1				
	1,12	> 60				
Total de bonnes réponses :		4	14			10
Total de réponses partielles :		17	3			
Total de mauvaises réponses :		1	5	21	11	
Total de sans réponses :						

Quelques chiffres

Question 1 : Le rythme cardiaque

Qu'est ce que la fréquence cardiaque ? C'est le nombre de [dropdown], c'est à dire de contractions, que le cœur émet par [dropdown]. Lors de chaque battement le cœur éjecte du sang [dropdown] dans les [dropdown] du corps via l'aorte et du sang [dropdown] vers le [dropdown] via l'artère pulmonaire.

Ainsi, en fonction du chapitre étudié en SVT ou en fonction de l'activité physique et sportive programmée, les élèves avaient la possibilité de répondre à des questionnaires à choix multiples. Ces exercices n'étaient pas « notés » mais permettaient aux élèves de vérifier leurs connaissances et facilitaient ainsi le travail de régulation des enseignants en cours.

Tous les élèves de la classe de 5ème ont une connexion à internet à la maison, que ce soit sur téléphone, sur tablette ou sur un ordinateur. L'installation de l'application Gilde « EPI, Santé 5ème » a pu être installée sur les téléphones de 50% des élèves de la classe. L'autre moitié de la classe a utilisé le lien pour l'installation sur tablette ou sur ordinateur. Si toute la classe a pu avoir accès à l'application nous n'avons pas de statistiques concernant le nombre de connexions ou de vues.

Concernant l'usage des QCM via Pronote nous pouvons exploiter plus de chiffres. En début d'année environ 50% des élèves réalisaient les QCM. Cette fonctionnalité de l'application était une découverte pour tous les élèves car peu connue et pas utilisée par les enseignants de l'établissement. En fin d'année plus de 90% des élèves de la classe finissaient les questionnaires dans le délai imparti.

Les outils:



Glide est un service en ligne (glideapps.com) qui permet de créer une application à partir d'un fichier Google sheets contenant du texte organisé sous forme d'un tableur avec des lignes et des colonnes. C'est gratuit, rapide et ça ne demande aucune connaissance en programmation. L'application est très facilement partageable (lien ou QR Code) et peut être utilisée sur tous les supports et tous les systèmes d'exploitation. Il est cependant nécessaire d'avoir une connexion internet.

Les QCM sur Pronote se trouvent dans les « Outils pédagogiques ». Après avoir choisi le libellé, la matière et le niveau vous pourrez sélectionner le type de questions: choix unique, choix multiples, réponse à saisir, association... Les résultats sont disponibles immédiatement après la saisie et l'enseignant peut voir la copie de l'élève et lui permettre de refaire l'exercice.

Il est possible de stocker les QCM dans la bibliothèque et de les partager avec ses collègues.

[Outils numériques : quelle\(s\) plus-value\(s\) pédagogique\(s\) pour les projets ?](#)

Tout d'abord, l'application Glide a facilité le travail de stockage et de choix de ressources pour les élèves. En effet, pour le niveau 5ème, l'ambition était de favoriser l'accès à des contenus pertinents afin d'éviter qu'ils ne se dispersent dans des ressources trop éloignées des sujets. De plus, l'application permettait d'accéder à des contenus riches et variés avec notamment l'apport de ressources sous format vidéo.

D'autre part, l'utilisation de l'application nous a permis de travailler sur les différents temps d'une leçon (avant pendant, après) laissant l'enseignant plus libre de choisir ses temps d'intervention et d'approfondissement de certaines notions. Les contenus théoriques sont devenus disponibles « partout » et « pour tous »!

Concernant l'usage des QCM sur Pronote, nous avons pu constater un effet positif sur les apprentissages des élèves. Il a notamment facilité le travail de régulation de l'enseignant sur certaines notions. En effet en fonction des résultats, nous avons pu mieux cibler nos interventions pour qu'elles soient au plus proche des besoins des élèves.

Question 3 Le rythme cardiaque. 0.00 / 1 pts

Comment mesurer sa fréquence cardiaque ? Le plus simple est de placer 2 doigts (index et majeur) à la base du poignet ou au dessus et dans le prolongement du pouce (c'est ce que l'on nomme la gouttière radiale) :

- Vous allez sentir les pulsations qui sont celles de l'artère radiale. N'appuyez pas trop fort
- Il vous suffit de les compter sur 15 secondes et de multiplier par 4 pour avoir le compte sur une minute.

Quelle est la fréquence cardiaque au repos?



Question 1 1 pts Le rythme cardiaque

Qu'est ce que la fréquence cardiaque ? C'est le nombre de **battements** | **crises**, c'est à dire de contractions, que le cœur émet par **minute** | **heure** | **jour**. Lors de chaque battement le cœur éjecte du sang **oxygéné** | **désoxygéné** | **bleu** dans les **artères** | **les poumons** du corps via l'aorte et du sang **désoxygéné** | **oxygéné** vers le **poumon** | **artère** via l'artère pulmonaire.

Par exemple, suite au QCM donné sur le rythme cardiaque nous avons pu revoir comment prendre son pouls et calculer ainsi les différences entre le rythme cardiaque au repos et juste après l'effort. Cela nous a également permis de rebondir sur le système circulatoire en re-précisant les notions de vocabulaire.

[Difficultés et obstacles rencontrés, traitement et leviers](#)

L'utilisation du Glide nécessite une connexion internet et les élèves n'avaient pas tous un abonnement pour se connecter. De plus, pour des raisons de sécurité, il n'était pas possible de se connecter au réseau WiFi du collège via leur téléphone. Néanmoins, dans chaque groupe, il y avait au moins un élève avec une connexion permettant ainsi d'effectuer le travail de recherche.

L'usage des QCM sur Pronote a posé quelques difficultés en début d'année. En effet, bien qu'inscrit dans le cahier de texte, les élèves ne réalisaient pas les exercices. Ils avaient peur que ils soient notés et ne comprenaient pas réellement l'intérêt de faire « des devoirs » en EPS. Les réalisations sont devenues plus importantes après leur avoir expliqué que ces QCM étaient surtout un moyen pour apprendre et qu'ils pouvaient être réutilisés dans le cadre de leur projet.

Sur l'évaluation des élèves



Évaluation ÉPI 5e SVT/EPS

	Insuffisant 0-1pt	Fragile 1-2pts	Satisfaisant 2-3pts	Très bonne maîtrise 3-4pts
D1.1 Développer de façon suivie un propos en public sur un sujet déterminé	Ne réagit pas aux questions et/ou ne sait pas répondre malgré les motivations du jury.	Repond de manière perdue ou étonnée aux questions du jury avec ou sans son aide.	Repond à la question du jury mais sans développer.	Repond à la question du jury de manière dévouée et en développant.
D1.1 S'exprimer de façon maîtrisée en s'adressant à un auditoire	Posture et/ou vocabulaire non adaptés à la situation. Exposé non-structuré. Exposé non préparé.	Posture et vocabulaire adaptés mais exposé trop brefs et/ou inorganisé. S'appuie tout le temps sur ses notes.	Posture et vocabulaire adaptés. Exposé construit. Appuie parfois sur ses notes.	Posture adaptée et vocabulaire étendu. Exposé dynamique et vivant. S'appuie occasionnellement sur ses notes.
D.2 Apprendre à organiser son travail (à plusieurs)	Les individus/tristes: Le travail n'est pas planifié. Les fiches outils n'ont pas été exploitées. Il n'y a pas de travail de groupe (encadré ou travail seul).	Le groupe travail: Il y a peu de connexion dans le groupe. Le partage des tâches n'est pas équilibré. Les fiches outils sont peu ou pas exploitées.	Le groupe organisé: Il y a une bonne connexion de groupe mais il manque en ordre: partage des tâches équilibré, choix discutés et un rôle respecté. Les fiches outils sont exploitées.	Le groupe efficace et organisé: Il y a une bonne connexion de groupe, un partage des tâches équilibré, des choix discutés et un rôle respecté. Les fiches outils sont exploitées et personnalisées.
D.2 Utiliser des outils et mobiliser des méthodes pour apprendre	Les outils et techniques (fiches, tableaux, diaporama...) sont absents.	Les outils et techniques (fiches, tableaux, diaporama...) sont présents ou hors thème.	Les outils et techniques (fiches, tableaux, diaporama...) sont présents mais pas toujours pertinents.	Les outils et techniques (fiches, tableaux, diaporama...) sont pertinents et permettent d'accompagner l'exposé oral.
D.4 Mobiliser et transférer ses connaissances.	Je n'ai pas mobilisé de connaissances pour répondre au sujet.	J'ai mobilisé peu de connaissances pour répondre au sujet. Les connaissances sont imprécises.	J'ai mobilisé beaucoup de connaissances pour répondre au sujet.	J'ai mobilisé des connaissances pertinentes et précises pour répondre au sujet.
Observations				/20

L'évaluation s'est appuyée sur la capacité des élèves à rendre compte, à partir de notes personnelles, d'un projet dans un exposé oral de 5 à 10 minutes. Les élèves devaient préciser le thème à partir d'une problématique en lien avec le corps, la santé, le bien être. Ils avaient pour consigne d'identifier, d'ordonner et de décrire les différentes étapes essentielles à la réalisation de leur exposé. Les compétences évaluées étaient lien avec le Domaine 4 (apprendre à entretenir sa santé par une activité physique régulière, raisonnée et raisonnable), le domaine 2 (organiser son travail personnel, coopérer et réaliser des projets) et le domaine 1 (développer de façon suivie un propos en public sur un sujet déterminé, s'exprimer de façon maîtrisée en s'adressant à un auditoire).

Les résultats du groupe classe attestent d'un bon niveau de maîtrise dans la plupart des domaines travaillés. Les notes vont de 10 à 19 sur 20. Les retours des élèves sont plutôt positifs et indiquent que les outils numériques les ont aidé à mieux s'organiser et à mieux mobiliser les connaissances utiles. Cependant, ces résultats sont à relativiser car nous n'avons pas utilisé de groupe témoin ni fait d'étude comparative avec des élèves n'ayant pas utilisés les applications.

Sur la relation enseignant/élèves

L'application Glide a été très bien reçue par les élèves. Ils étaient à la fois surpris et curieux de pouvoir l'utiliser. Le smartphone est devenu le passeur de savoir mais le contenu avait bel et bien fait l'objet de choix au préalable. L'enseignant était donc plus rassuré sur l'usage du smartphone et l'élève plus actif sur la recherche de contenus. De plus l'utilisation du Glide, tout comme les QCM, nous a permis de mieux différencier en fonction des thèmes et de mieux individualiser en fonction des besoins des groupes et des élèves, chacun pouvant avancer à son rythme.

Sur la relation entre les enseignants de l'établissement

Cet EPI est une action éducative du projet d'établissement et la communauté enseignante (CESC). L'objectif est de croiser les enseignements EPS/SVT pour permettre l'apprentissage de notions disciplinaires et contribuer à la maîtrise de la langue française en favorisant des situations de communication. La naissance de cet EPI est déjà une volonté des enseignants d'EPS et de SVT de travailler ensemble autour d'un projet. Cependant l'usage des outils numériques présentés précédemment n'a pas encore été exploité par tous les collègues. Les collègues ayant partagés des QCM et enrichis l'application Glide sont d'accord sur le fait que nous pourrions être plus efficient en exploitant mieux ces deux applications.

