

Dans le cadre du TraAm 2021-2022

Enseignant porteur du projet : Antoine MAURICE

Pronote pour transformer nos élèves

Des outils numériques au service du temps moteur et des apprentissages.

« Cohérence et continuité des actions éducatives pour donner du sens et renforcer le temps moteur »

Présentation



Le contexte sanitaire a permis à un grand nombre d'élève de se familiariser avec l'outil numérique et notamment Pronote. Nous avons voulu dès lors associer continuité pédagogique avec les problématiques autour du temps effectif moteur, de la qualité de pratique et du sens accordé aux apprentissages.

Ainsi, notre démarche a été de d'envoyer via Pronote des QCM entre chaque séance pour permettre à nos élèves de tester leurs connaissances théoriques (sur les règles de l'activité, les fiches d'observation données...) afin de diminuer le temps des explications et consignes pour gagner en temps effectif moteur et en qualité d'apprentissage.

De plus, nous nous sommes rendu compte que cela permet à des élèves absents (Covid, septaine, ou tout simplement malade) de garder un lien avec les enseignements réalisés et ainsi diminuer le retard accumulé. Nous pensons au regard du nombre important de retour des élèves et de leur réussite au QCM que cette démarche ludique peut avoir un impact positif sur la compréhension des acquisitions du collège en EPS.

Quelques chiffres

Cpt
26 terminés / 29
21 terminés / 29
25 terminés / 29
21 terminés / 29
23 terminés / 29
20 terminés / 29
25 terminés / 29

Au cours de l'année, nous avons utilisé 12 questionnaires différents au sein de 3 APSA différentes (Gymnastique, Badminton et Handball)

Le nombre de réponses a été assez important vu qu'au minimum 70% des élèves ont pu s'exprimer. Nous remarquons un maintien de la motivation sur les différents tests tout au long de l'année.

Temps min	Q1 1 pts	Q2 1 pts	Q3 1 pts	Q4 1 pts	Q5 1 pts	Q6 1 pts
2	■	■	■	■	■	■
> 60	■	■	■	■	■	■
2	■	■	■	■	■	■
> 60	■	■	■	■	■	■
1	■	■	■	■	■	■
2	■	■	■	■	■	■
2	■	■	■	■	■	■
2	■	■	■	■	■	■
3	■	■	■	■	■	■
1	■	■	■	■	■	■
2	■	■	■	■	■	■

Ce chiffre est pour nous un élément très important qui montre que ces QCM non évalué sont considérés comme ludique par nos élèves en classe de sixième.

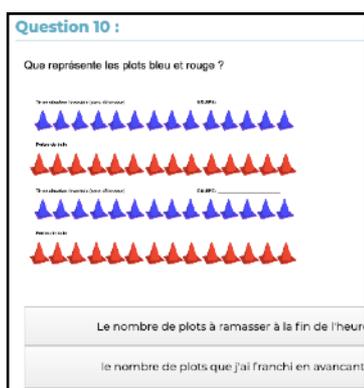
L'outil :

L'option QCM de pronote est un outil très pratique est facile d'utilisation. Vous pouvez créer facilement plusieurs QCM, insérer des images, et avoir accès à une multitude d'options. Vous pouvez également accéder à la bibliothèque des QCM pronote qui regorge d'une multitude de ressources

Outils numériques : quelle(s) plus-value(s) pédagogique(s)

Une augmentation du temps moteur

En effet, un gain conséquent dans les consignes, les repères, les critères de réussite ou encore les fiches d'observation est possible en insérer ces derniers au sein des QCM en amont de la leçon.



Une meilleure perception des attendus

Par exemple, en Handball nous avons mis à disposition des élèves les critères de validation des compétences. Ainsi, très rapidement les élèves ont pu construire des repères de compétence.

Un accompagnement de l'élève dans ses apprentissages

En Badminton, nous avons pu insister sur une progressivité des contenus pour tout d'abord construire l'élève « en continuité » et arriver progressivement à l'élève « en rupture » qui identifie les situations favorables pour faire basculer le rapport de force.

Difficultés et obstacles rencontrés, traitement et leviers

La seule difficulté est dans l'aspect chronophage de la construction des QCM, et dans l'accompagnement des élèves en début d'utilisation pour les aider à accéder à pronote.