

MISSION à partager
AVEC VOS ÉLÈVES

« Bouge ta classe dehors » !

Ce « défidehors » vous est offert par l'AGEEM dans le cadre de la « SEMAINE DE L'ÉCOLE MATERNELLE ». Pour recevoir chaque mois nos productions, Abonnez-vous ! RDV sur AGEEM.org

Faire classe dehors c'est offrir à nos élèves un terrain de jeu riche et plus spacieux que les salles de l'école ! Et si on en profitait pour mettre en œuvre des activités physiques qui offrent de nouvelles possibilités motrices aux élèves ? Stabiliser ses appuis, éprouver ses capacités physiques sur des distances ou des temps plus longs, libérer le mouvement sans se gêner, profiter de l'environnement pour imaginer, inventer, créer de nouvelles aventures motrices avec les élèves ... Parce qu'il faudra aussi s'adapter aux conditions météorologiques en offrant des situations qui « réchauffent », « bouger la classe dehors » est une étape incontournable ! et qui permet également de proposer des situations dans la cour de l'école, même si on ne s'est pas encore lancé dans « la classe dehors » !



Et si on organisait un jeu de déménageurs grandeur nature ?

Un jeu pour courir dans des espaces plus grands et sur des terrains différents (sols irréguliers et de natures variées, pentes et plan inclinés qui nécessitent de nouvelles adaptations et de nouveaux appuis) en transportant des éléments naturels trouvés sur place.



Organisation

Prévoir :

- Des équipes (1 à 4 équipes) et un moyen de les identifier (dossards, chouchous...)
- Une zone centrale dans laquelle on place une bâche remplie de récoltes (bâtons, cailloux, pommes de pins, feuilles...)
- Des caisses « récoltes » pour chaque équipe (IDEE : utiliser les plateaux alvéolés des cagettes de fruits ... il faut remplir toutes les alvéoles en premier pour gagner la partie)

Variantes

- Proposer différents terrains de jeux
- Proposer d'autres matières à transporter (eau, sable...) et le matériel nécessaire
- Modifier les trajectoires en ajoutant des obstacles (troncs d'arbres, rochers...)
- Ajouter une notion de temps (sablier, chanson)
- Introduire une contrainte corporelle (sans les mains...) ou matérielle (plateau, tissu à deux sans faire tomber les objets)
 - Transporter à plusieurs les objets volumineux
 - Transporter en relais, en chaîne (travailler la coopération)
 - Ajouter un ou plusieurs voleurs sur le trajet et des zones refuges
 - Prévoir des zones à éviter
 - Modifier l'orientation du dispositif (place de la bâche et des caisses « récoltes »).



Et si on prenait l'ascenseur ?

Un jeu pour coopérer, s'organiser et développer le geste d'assurer ou de se hisser



Organisation

- Choisir un lieu avec une pente accentuée,
- prévoir 2 ou 3 équipes au pied de la pente,
- dans chaque équipe, 2 enfants tiennent le rôle de « l'ascenseur », à l'aide d'une perche (bâton) ou une corde. Ils font monter les enfants sur la pente en les tirant (les enfants s'accrochent tour à tour à la perche).

La première équipe au sommet de la pente a gagné !



Et si on perdait l'équilibre ?

Des activités pour travailler les équilibres

1) Les équilibres statiques

Organisation

Les enfants peuvent commencer par choisir un endroit du terrain sur lequel ils peuvent se tenir en équilibre sur un pied.



Ils peuvent essayer de déplacer la jambe équilibratrice dans plusieurs plans (avant, arrière, sur le côté) tout en essayant de conserver leur équilibre.

Il peuvent également choisir une pièce mobile (tranche de bois, rondins, branche) et essayer de garder leur équilibre.

Jeu de la pierre

Chaque enfant choisit une pierre sur laquelle il peut se tenir debout. Il faut la déplacer si elle est trop loin de l'aire de jeu (plier les genoux, soulever la pierre, la poser sans la lâcher). Commencer par manipuler de petites pierres puis en choisir des plus grosses pour l'activité en elle-même

Une fois que les pierres sont installées sur l'aire de jeu (une par enfant) :

- Se promener sur l'aire de jeu et au signal rejoindre sa pierre et monter dessus (faire une statue)
- Se promener sur l'aire de jeu et au signal rejoindre une autre pierre que la sienne et monter dessus
- Au signal rejoindre une pierre et suivre la consigne pour faire une statue : sur un pied, bras écartés, en l'air...

La consigne peut être verbale ou visuelle (images, photos...)

- Si la taille de la pierre le permet, au signal faire une statue à 2 ou 3 sur la pierre.

Ils peuvent ensuite reproduire ses équilibres sur des **pièces mobiles** ou des **éléments de la nature**.



2) Les équilibres dynamiques

Créer un parcours



Soyez vigilants les jours de pluie qui peut rendre les pièces très glissantes.

Questionnez les enfants sur la création d'un parcours pour s'équilibrer avec des pièces mobiles à disposition (rondins, tranches de bois, tronc, branches) et laissez-les l'aménager. Ils seront confrontés à de nombreuses situations problèmes liés à l'écartement du matériel, les directions, la matérialisation des points de départ et d'arrivée etc.

Ces installations favoriseront **l'entraide et la coopération**.



Défi dehors

Toutes ces propositions peuvent être réinvesties à l'école, dans la cour en **utilisant les murets, les structures, les bacs à sable** en respectant les règles de sécurité en vigueur.



De la classe **dedans**
à la classe **dehors**



Idée pour les enseignants
qui proposeront ce défi .

Et si dans la salle de jeux, c'était au tour des enfants d'installer le parcours pour s'équilibrer en leur laissant choisir le matériel ?

