

# EPS et Handicap moteur

Objectifs: outils pour prendre en compte et adapter notre enseignement aux élèves en situation de handicap moteur

# Plan

- 1/ Constat, caractéristiques des déficiences motrices, problèmes rencontrés
- 2/ Hypothèses explicatives
- 3/ Transformations visées
- 4/ Contenus d'enseignement

# Cadre didactique proposé

## ▣ Objectifs :

- applicable à toutes les activités
- faciliter le choix, l'adaptation des contenus à proposer aux élèves en situation d'handicap moteur.
- permettre une prise en compte des élèves en situation d'handicap moteur pour un enseignement adapté

**1) Constat, caractéristiques problème(s) rencontré(s)**

**2) Hypothèses explicatives**

**3) Transformations visées/compétences visées**

**4) Contenus d'enseignement**

# I/ Constat, caractéristiques des déficiences motrices, problèmes rencontrés

- Loi du 11 février 2005
- Caractéristiques des déficiences
- Problèmes rencontrés par l'enseignant
- Glossaire
- Problèmes rencontrés par l'élève en situation de handicap moteur(en fauteuil roulant)

# La loi du 11 février 2005

- 2 mots forts:
- **-Compensation** : C'est le droit de bénéficier de toute mesure individuelle susceptible de garantir, autant qu'il est humainement et techniquement possible, l'égalité des droits et des chances
- **-Accessibilité** : C'est rendre possible l'accès à tout et pour tous... C'est l'accès au savoir et à la connaissance... et aussi aux adaptations pédagogiques rendues nécessaires...

# Caractéristiques des déficiences

- **La déficience motrice se traduit par la perte ou l'altération d'une structure, d'une fonction physiologique ou anatomique. Elle peut résulter d'une atteinte du système nerveux, du système musculaire ou du squelette**
- **L'incapacité se traduit par une restriction plus ou moins importante de la motricité volontaire, entraînant une réduction partielle ou totale de la capacité à accomplir une activité.**
- **Le désavantage se manifeste par une limitation pour accomplir un rôle social normal**

# Problèmes rencontrés par l'enseignant

	Difficultés rencontrées	Solutions
Identifier le handicap	<ul style="list-style-type: none"><li>-Méconnaissance du handicap</li><li>-Identifier un élève porteur de handicap</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>-Infirmière (PAI)</li><li>-Enseignant référent (PPS)</li><li>-Médecin scolaire</li></ul>
Personnes ressources	Sur qui s'appuyer?	Enseignant référent (lien entre chef d'établissement professeur principal , parents et AVS) CPE (gestion des absences et dispenses)
Cadre réglementaire	Proposer les mêmes contenus	Elaborer un cadre adapté dans le projet pédagogique d'EPS

	Difficultés rencontrées	Solutions
Groupement	Ne pas isoler l'élève	-groupes de même niveau -groupes affinitaires -avec un expert
Pédagogie	Proposer une pédagogie adaptée pour TOUS	Cf exemples partie 4
Evaluation	Evaluer sans dévaloriser Evaluer sans revaloriser <b>ETRE OBJECTIF</b>	Construire progressivement les critères d'évaluation. Proposer une évaluation adaptée et approuvée par l'IPR
Contenus	Adapter ses contenus, l'aménagement matériel...	Cf exemples partie 4

# Glossaire

- Enseignant référent : il met en œuvre le PPS, il fait le lien entre la famille et l'ensemble des professionnels qui gravite autour de l'élève tout au long de son parcours scolaire.
- Le PPS : Projet Personnalisé de Scolarisation
- Le PAI : Projet d'Accueil Individualisé
- L'AVS : Auxiliaire de Vie Scolaire attribué par la MDPH
- La MDPH : Maison Départementale des personnes Handicapées

# Problèmes rencontrés pour un élève en fauteuil roulant

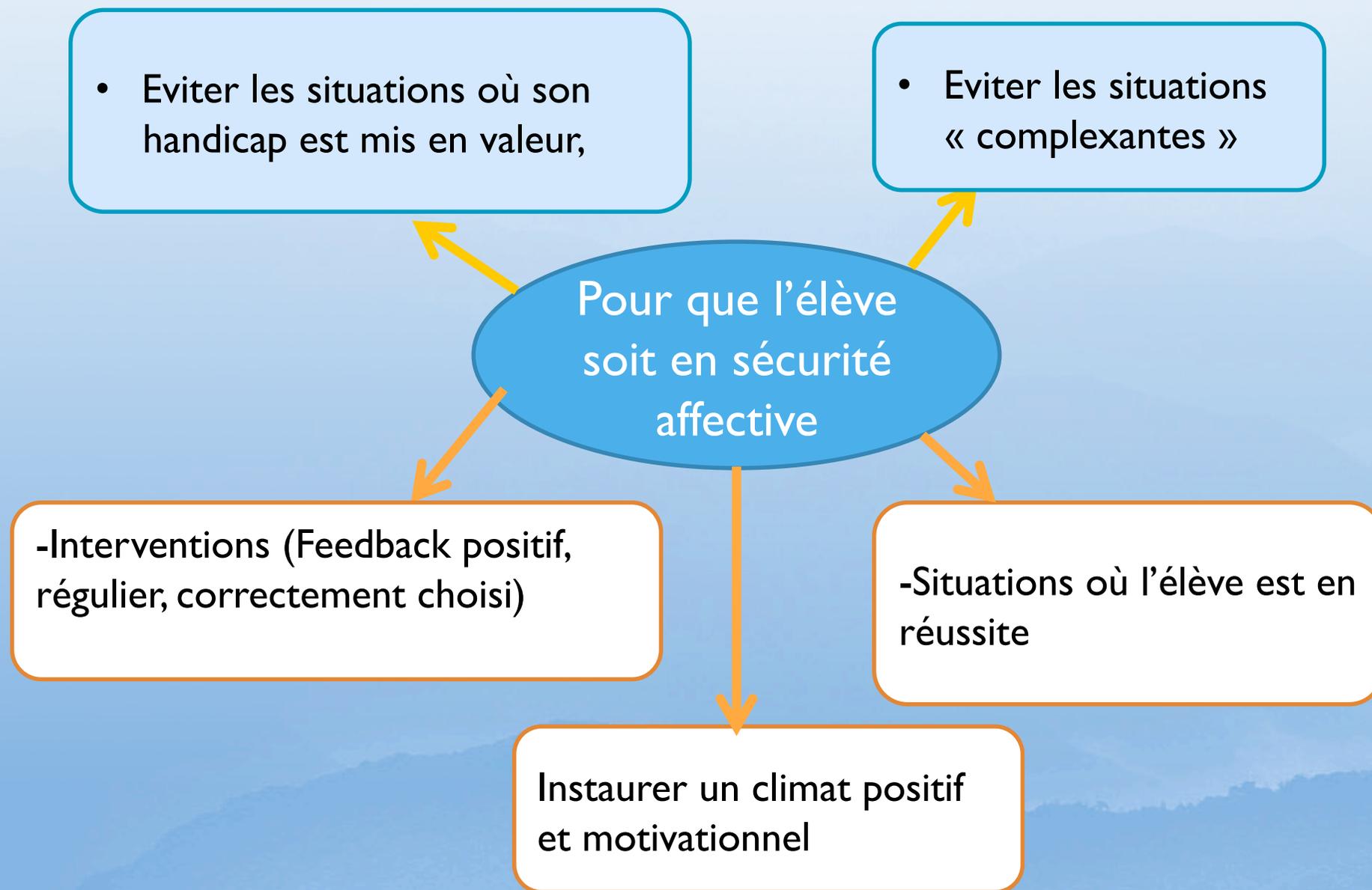
	Ce qu'il peut faire	Difficultés rencontrées
En général	Utilisation des membres supérieurs	<ul style="list-style-type: none"><li>-Membres inférieurs inactifs</li><li>-Problème de gainage</li><li>-Manque de tonicité du haut du corps</li><li>-Problèmes de déplacement</li><li>-Coordination corps/ fauteuil</li></ul>
Sports collectifs et raquettes	Maîtriser la balle sans déplacement Dribble, passe, service	Se déplacer et maîtriser la balle en même temps
Natation Escalade	Peut nager Assurer et grimper avec les bras	Problèmes d'équilibration Problèmes de force (haut du corps) Ne peut pas assurer sans aménagement

	<b>Ce qu'il peut faire</b>	<b>Difficultés rencontrées</b>
Danse	Peut tout faire	Synchronisation jambes avec les partenaires impossible
Course	Peut tout faire	Aller à la même vitesse Transmission du témoin à adapter
Gymnastique	Rotations, franchissement, équilibre... mais avec son fauteuil Traction, déplacements variés sans fauteuil	Se suspendre aux barres Ne peut pas sauter
Acrosport	Tout comme en gymnastique + assumer les 3 rôles (pareur, porteur et voltigeur) Se servir du fauteuil pour porter	Montage et démontage des figures seul Problème de hauteur et distance du fauteuil par rapport aux partenaires Adapter rapidement ses déplacements en cas de parade

## 2/ Hypothèses explicatives

- -Affectif : a peur du regard des autres, n'assume pas son handicap, peur de s'engager dans l'activité
- -Moteur: ne se sent pas capable de faire ni d'assumer les mêmes rôles que les élèves ordinaires
- -Cognitif: ne connaît pas les postures et positions, ne connaît pas ses capacités et ses limites
- -Energétique : manque de tonicité, d'endurance, de force, de résistance à l'effort

## Assurer la sécurité affective de l'élève:



# 3/ Transformations visées

- Connaître ses capacités, ses limites, évoluer dans une activité sportive en toute sécurité
- Accepter le regard d'autrui
- Accepter le travail en groupe
- Augmenter sa tonicité, améliorer son équilibre postural
- Avoir envie de faire du sport, adhérer à la pratique sportive
- Passer d'une pratique d'inclusion à une pratique d'intégration

# 4/ Contenus d'enseignement

Exemples de situations d'apprentissage :

- - en intégration : en respectant la logique interne des APS tout en différenciant
- - en inclusion : en respectant la logique interne des APS mais en dénaturant l'activité.

Activités	Objectif	Situation d'apprentissage	
Sports collectifs	Passer	Etre relayeur dans une position immobile En VB : bloquer la balle à 2 mains En BB : marquage individuel interdit ou supérieur à 3m	Inclusion Intégration
Natation Non nageur	S'équilibrer en planche	Maintenir la position avec : planche , frite, pull buoy Ceinture , tiralo	Intégration Inclusion
Escalade	Se déplacer	Vers le haut et latéralement :double assurance sur les extérieurs Vers le haut : plan incliné + grosses prises Vers le bas : desescalader ( gestion de la hauteur )	En fonction du degré de l'aide Inclusion
Courses	Transmettre le témoin	Mettre un couloir sup. pour la sécurité S1 : je roule et je transmets S2 : je roule et le relayeur prend le témoin S3 : l'élève en fauteuil devient relayeur Avec témoin sur les genoux Avec témoin dans la main	Intégration Inclusion  Inclusion Intégration