



Rectorat  
Inspection du second degré

Saint-Denis, le 9 septembre 2024

Affaire suivie par :  
Vanessa RANGAMA  
Tél : 0262 481312  
Mél : vanessa.chan-wan@ac-reunion.fr

L'inspection de l'Éducation nationale de  
Lettres-Histoire-Géographie

24 avenue Georges Brassens  
CS 71003  
97743 Saint-Denis CEDEX 9

à

Mesdames et messieurs les professeurs  
de lettres-histoire-géographie  
S/C de madame ou monsieur le Proviseur

### Objet : Lettre de rentrée 2024

Chères et chers professeur(e)s de lettres-histoire-géographie,

En ce début d'année scolaire 2024-2025, je tiens tout d'abord à souhaiter la bienvenue aux neuf professeurs affectés dans notre académie et j'adresse toutes mes félicitations aux six lauréates des concours de recrutement. J'exprime ma reconnaissance aux enseignants qui ont fait valoir leurs droits à la retraite pour leur engagement et je vous remercie, chaleureusement, toutes et tous, pour votre dévouement à l'épanouissement et à la réussite des élèves tout au long de l'année 2023-2024. Je salue également l'investissement des collègues chargés de mission, formateurs, tuteurs qui contribuent aux missions de formation et d'accompagnement des enseignants et qui ont participé aux différentes charges d'examen.

La circulaire de rentrée 2024, fixe les priorités de l'année scolaire qui peut se résumer en une seule : **assurer la cohésion sociale dans l'École et par l'École, pour ne laisser aucun élève sur le bord du chemin**. Cette lettre est l'occasion de vous présenter les enjeux de nos disciplines, ainsi que les priorités académiques et nationales qui jalonnent cette année scolaire.

### 1. Réforme des lycées professionnels

La réforme des lycées professionnels se poursuit avec la mise en place de la mesure 2 « Enseigner les fondamentaux en classes à effectif réduit »<sup>1</sup> en seconde et en première. La maîtrise des savoirs fondamentaux est déterminante pour l'insertion sociale et professionnelle des lycéens. L'objectif est donc de permettre une pédagogie différenciée pour remédier aux difficultés et consolider les savoirs. C'est ainsi une opportunité d'accompagner les élèves au plus près de leurs besoins par des temps en petits effectifs qui s'inscrivent dans la progression des apprentissages de la classe. Il s'agit de s'assurer que chaque élève s'engage dans les activités, de laisser davantage de place à leur parole, d'accompagner leur autonomie et de mieux vérifier l'appropriation des apprentissages. Afin de suivre la progression des élèves dans l'acquisition des compétences fondamentales sur l'année, un tableau de suivi, à retourner à l'inspection, sera communiqué à l'ensemble des équipes au retour des vacances d'octobre.

Les temps d'enseignement en groupes à effectif réduit permettent donc de **constituer des groupes hétérogènes ou homogènes selon les besoins**, articulés avec les temps d'enseignement en classe entière. Ils prennent en compte les résultats des tests de positionnement d'entrée au lycée et la progression des élèves fait l'objet d'une évaluation régulière. Je vous invite à consulter les ressources publiées sur Eduscol<sup>2</sup>. Elles proposent des réflexions didactiques et des pistes pédagogiques et contribueront à construire le contenu des groupes de besoins ou de compétences que vous pourrez mettre en place (par exemple « travailler la compréhension », « comprendre

<sup>1</sup> [Les savoirs fondamentaux en lycée professionnel, Eduscol](#)

<sup>2</sup> [Fiches Eduscol](#)

et savoir lire », « la fluidité de la lecture », « enseigner explicitement la compréhension de l'écrit ou des écrits », « intégrer l'enseignement de la compréhension à l'étude des textes » etc.). Ainsi, l'enseignement en classes à effectifs réduits représente une opportunité pour replacer les activités de lecture à voix haute au centre des pratiques enseignantes car elles permettent de développer la fluidité de lecture et la compréhension du texte. En effet, pour lire à voix haute, il faut avoir compris le texte, faire passer les intentions de l'auteur, des émotions et des intentions de lecteur. Pour découper le texte de manière pertinente et proposer une intonation adéquate, l'élève doit donc avoir atteint un certain niveau de compréhension du texte. Par conséquent, pour préparer une lecture à voix haute, les textes doivent d'abord faire l'objet d'un enseignement de la compréhension.

Ces activités de lecture à voix haute gagneraient à être valorisées dans le cadre du concours académique « **La Réunion des jeunes lecteurs** » qui souhaite mettre en lumière et récompenser l'investissement des élèves. En effet, ce concours mené en écoles, collèges et lycées professionnels contribue à développer les compétences de lecture, d'oral, de culture littéraire. Il s'inscrit dans une démarche sociale et inclusive en offrant à chaque élève l'opportunité de participer, indépendamment de ses compétences en lecture puisqu'il récompense des lecteurs confirmés mais également de "petits lecteurs" avec une lecture à plusieurs voix et un prix spécial du jury.

## **2- Nouveaux programmes**

**Le nouveau programme d'Enseignement Moral et Civique rentre en application progressivement au lycée professionnel.** 2024-2025 : mise en œuvre en seconde professionnelle et première année CAP; 2025-2026 : mise en œuvre en première professionnelle et deuxième année CAP ; 2026-2027 : mise en œuvre en Terminale professionnelle. L'ambition du programme est d'ouvrir l'enseignement moral et civique sur le monde extérieur, tantôt saisi dans sa proximité, en l'inscrivant dans une logique de territoire (l'école ou la commune), tantôt appréhendé dans sa globalité (la Nation, l'Europe et le monde, la planète Terre), sans omettre les enjeux de l'univers numérique dans lequel nous sommes de plus en plus engagés. Il a pour priorité de transmettre et de faire partager les valeurs et les principes essentiels de la République française que sont la liberté, l'égalité, la fraternité et la laïcité. Dans cette perspective, il conduit à pratiquer une pédagogie de projet au service de l'engagement, à favoriser la mise en place de débats et le travail coopératif.

**Nouveau programme limitatif de français en classe de terminale :** Rythmes et cadences : quel temps pour soi ? Ce programme limitatif est valable pour trois ans et constitue l'entrée dans l'unique objet d'étude « Vivre aujourd'hui : l'humanité, le monde, les sciences et la technique ». Il permet d'aborder les enjeux et les débats du monde contemporain en se questionnant sur la manière dont on articule les différents temps (professionnel, scolaire, personnel...) à travers l'une des six œuvres au programme et l'analyse un corpus.

**J'attire également votre attention sur la date des épreuves ponctuelles du baccalauréat qui se dérouleront le 22 mai 2025, au retour des vacances de mai.**

## **3- Formation et accompagnement des enseignants :**

Dans le cadre de l'enseignement en classe à effectifs réduits : un plan d'accompagnement à destination de huit établissements vise à faire expérimenter aux enseignants des méthodes pédagogiques éprouvées par la science et la pratique (pédagogie explicite, évaluation au service des apprentissages, retours sur le travail des élèves, coopérations entre élèves, tutorat entre pairs, etc.). Ainsi, les effets des démarches mises en place feront l'objet d'un suivi permettant de mesurer la progression des élèves tout au long de leur cycle de formation.

Des formations hybrides seront proposées sur les nouveaux programmes afin d'accompagner au mieux les enseignants. Elles permettront de revenir sur leurs enjeux et finalités et de proposer des pistes pédagogiques ainsi que des ressources.

Les formations des professeurs stagiaires, des collègues contractuels, auxquels sera proposée une préparation au CAPLP interne et la professionnalisation des formateurs académiques seront également reconduites durant cette année scolaire.

#### **4-Les résultats aux examens du baccalauréat professionnel 2024**

	Histoire		Géographie	EMC	Moyenne académique
	Repères	Démarche (Raconter)			
<b>Moyenne par partie</b>	<b>0.4</b>	<b>0.8</b>	<b>3.8</b>	<b>2.9</b>	<b>7.9</b>
<b>Barèmes de notation</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>8</b>	<b>6</b>	<b>20</b>

En histoire-géographie- EMC, la moyenne académique se situe autour de 7.9. L'analyse des résultats fait apparaître les difficultés des élèves liées à la mémorisation des repères (dates, événements, notions) du programme ainsi qu'un manque de maîtrise au niveau de la capacité « Raconter » en histoire et « conduire une analyse géographique ». En EMC, la production d'une réponse argumentée n'est pas ou peu traitée par les élèves.

Ces résultats indiquent la nécessité de penser la ritualisation des repères, de dispenser un enseignement par compétence et de construire en équipe pédagogique la progressivité des apprentissages concernant le travail sur les capacités pour permettre aux élèves de les maîtriser en terminale.

	Compétence de lecture	Compétence d'écriture	Moyenne académique
<b>Moyenne par partie</b>	<b>5.6</b>	<b>5.06</b>	<b>10.66</b>
<b>Barèmes de notation</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>20</b>

En français, la moyenne académique est de 10.66. En lecture, les élèves présentent encore des difficultés à « justifier » et à « expliquer » ainsi qu'à relier plusieurs informations explicites pour produire une analyse. Concernant le sujet d'argumentation, si on constate, dans l'ensemble, une meilleure appropriation de la structure (introduction, paragraphes, connecteurs, conclusion), les élèves font peu référence à l'œuvre intégrale et au corpus étudié pendant l'année et lorsqu'ils le font, il s'agit uniquement d'un résumé, sans valeur argumentative en lien avec le sujet.

Il convient donc de proposer, régulièrement aux élèves, à l'écrit comme à l'oral, des questions argumentatives liées au thème du programme limitatif qui leur permettent de mobiliser leurs connaissances sur l'œuvre et le corpus étudiés afin de produire une réponse courte mais argumentée.

Chères et chers collègues, je sais pouvoir compter sur vous et sur l'intensité de votre engagement au service des élèves. Au travers de vos pratiques d'enseignement, des réflexions et des actions que vous menez, vous contribuez à la vivacité de nos disciplines et au projet global de formation de l'élève, citoyen en devenir, qui prend progressivement conscience de ses droits, de ses devoirs et de ses responsabilités.

Je reste à votre écoute et mobilisée à vos côtés durant cette année scolaire que je vous souhaite innovante et riche en réussites.



Vanessa RANGAMA  
IEN Lettres-histoire-géographie

## Le cartable de rentrée 2024

Ce cartable de rentrée recense les textes et les documents institutionnels en lien avec l'actualité des enseignements disciplinaires de lettres-histoire-géographie-EMC et de la voie professionnelle.

### Programmes et ressources (CAP, Baccalauréat professionnel et Brevet Professionnel)

- [En français](#)
- Programme limitatif de français pour 2024-2027 : [Rythmes et cadences de la vie moderne : quel temps pour soi ?](#)
- [En histoire-géographie](#)
- [En EMC](#) (l'ancien programme, encore valable en première et terminale)
- [Nouveau programme d'EMC](#) (classe de seconde)
- Les adaptations du programme d'histoire-géographie : en [CAP](#), [seconde](#), [première](#), [terminale](#).
- Programme du BP en français et histoire-géographie : [Expression et connaissance du monde](#)

### Evaluations certificatives

#### Définition de l'épreuve d'examen du baccalauréat professionnel :

- [Arrêté du 17 juin 2020](#) définissant les modalités d'évaluation des épreuves ou sous épreuves d'enseignement général pour le Bac pro
- [Annexe 1](#) : modalités d'évaluation pour la sous épreuve de Français
- [Annexe 2](#) : modalités d'évaluation pour la sous épreuve d'histoire – géographie
- [Epreuve orale de contrôle](#) :
  - Grille nationale d'évaluation de [français](#)
  - Grille nationale d'évaluation [d'histoire-géographie et d'EMC](#)

#### Définition de l'épreuve d'examen en CAP :

- [Texte officiel](#)
- [Epreuves de français, histoire-géographie, EMC](#)
- Grille nationale d'évaluation de [l'épreuve de français](#)
- Grille nationale d'évaluation de [l'épreuve d'histoire-géographie et enseignement moral et civique](#) au CAP
- [Définition de l'épreuve du Brevet Professionnel](#)

### Evaluations nationales et groupes à effectif réduit

[Ressources](#) pour l'exploitation des tests de positionnement en CAP et seconde baccalauréat professionnel

[Enseigner le français et les mathématiques en groupes à effectif réduit](#)

[La démarche Qualéduc pour enseigner en effectif réduit](#)

Consulter [des vidéos présentant des séances en lycée professionnel avec des groupes à effectif réduit](#) (réalisation réseau Canopé)