

## Présentation du projet académique

### ***Les métiers de demain : penser le travail au Lycée Professionnel pour se projeter dans un métier innovant grâce au numérique.***

Pilotage et soutien des équipes académiques : Monsieur Jacques LARTHOMAS . IA-IPR de Philosophie.

Pour l'année scolaire 2023-2024, le thème national des TraAM Philosophie est « Le travail ». L'Académie de la Réunion a articulé ce thème à la mise en œuvre des Ateliers Philosophiques en Voie Professionnelle. Il s'agit d'amener les élèves à philosopher sur leur travail avant, pendant et après le stage professionnel.

Deux groupes de lycéens volontaires ont participé : la filière Technicien d'Études du Bâtiment du Lycée Jean Hinglo du Port (« Penser et imaginer le monde de demain en philosophant sur le travail ») et la filière Accompagnement Soins et Services à la Personne du Lycée Marie Curie de Ste Anne (« Le travail des soignants de demain »).

3 professeurs de Philosophie, Madame Ajirkan-Mahalcan, Monsieur Sarie et Monsieur Clay, ont travaillé à proposer deux scénarios pédagogiques répondant aux problématiques suivantes : Comment enrôler les élèves de la Voie Professionnelle en philosophant sur un monde du travail de plus en plus impacté par les machines, les réseaux et l'IA? Comment proposer des outils numériques accessibles au professeur et aux élèves ? Comment motiver les élèves en les incitant à collaborer et à produire ?

### Table des matières

<b>Scenario pédagogique N°2 – Le travail des soignants de demain.....</b>	<b>2</b>
<b>Présentation : Intégrer le stage à la philosophie.....</b>	<b>2</b>
Étape 1 : Philosopher sur le travail d'accompagnement et sur les métiers du soin.....	2
Étape 2 : Préparer le départ en stage.....	2
Étape 3 : Garder le contact avec les élèves avec la plateforme « Ma journée au travail ».....	3
Étape 4 : Retour d'expérience du stage.....	3
<b>Annexes.....</b>	<b>4</b>
1. Cédric O'Neill : Les nouvelles technologies au service de la santé.....	4
2. Carol Gilligan : "J'écoute les voix de celles et ceux qui n'étaient pas entendues".....	4
3. Présentation de Nineboard.....	4
4. RGPD : mode d'emploi pour le professeur et les élèves.....	4
<b>Domaines et compétences travaillées du CRCN.....</b>	<b>5</b>

# Scénario pédagogique N°2 – Le travail des soignants de demain

Effectifs : 20 élèves issus du Baccalauréat Professionnel Accompagnement Soins et Services à la Personne

## Présentation : Intégrer le stage à la philosophie

**Objectifs** : De nouvelles machines apparaissent pour aider dans le soin : il faut apprendre à les maîtriser, se former à de nouveaux usages et à des normativités techniques. Les élèves ne s'attendent pas à ce que leur travail soit impacté par le numérique durant leur stage. La Voie Professionnelle engage le corps de l'élève en tant que travailleur. Il y a aussi celui de l'utilisateur/patient, ce qui rend le corps irréductible à la machine. Les élèves en stage utilisent des machines et des logiciels, alors qu'ils ne s'y attendaient pas. Quid de la pénibilité ? Du repos et du loisir ? De l'expertise ? Du rôle social ? Tels seront l'objet et la pratique d'un retour réflexif authentiquement philosophique et en partie fondé sur des outils et des prolongements numériques. Ces ateliers sont articulés à des notions et des auteurs pour travailler la construction de la réflexion et du dialogue philosophique.

## Étape 1 : Philosopher sur le travail d'accompagnement et sur les métiers du soin

**Activité élèves** : Découvrir le concept de « care » pour mieux comprendre la finalité du travail quotidien à mettre en œuvre (*Annexe 1*). Qu'est-ce qu'un corps ? Qu'est-ce qu'une personne ? « Soigner » et « accompagner » impliquent la mise en œuvre de visées similaires, même si les gestes professionnels sont parfois différents.

**Activité professeur** : Susciter un questionnement par la maïeutique et le dialogue philosophique avec les élèves et entre les élèves. Proposer un texte de Carol Gilligan à propos de l'éthique de la sollicitude (*Annexe 2*).

## Étape 2 : Préparer le départ en stage

**Activité élèves** : En îlots, réfléchir à leurs usages du numériques. Hors du travail : information, jeux, réseaux sociaux. Influence des supports sur leur quotidien et leur temps libre. Au travail : connaissent-ils des usages numériques susceptibles d'aider aux métiers de l'accompagnement et du soin ?

**Activité professeur** : Demander aux élèves de mettre en ligne leur travail sur le Pad de l'application Nineboard, application mise à disposition sur Métice, l'ENT Académique. (*Annexe 3*). Expliquer ce choix à des élèves qui, quotidiennement, utilisent un groupe classe hébergé par un célèbre réseau social privé. Expliciter l'aspect institutionnel,

professionnel et cadrant de cet espace sécurisé et bienveillant grâce aux RGPD (Annexe 4).

## Étape 3 : Garder le contact avec les élèves avec la plateforme « Ma journée au travail »

**Activité élèves :** Ils doivent régulièrement poster leurs impressions, leurs problèmes et leurs réussites. Les autres élèves doivent tenter d'apporter des réponses. La place des activités numériques dans leur travail quotidien surprend les élèves : fiches de transmission, logiciel de carte CMU, maîtrise des sites usagers (aider à actualiser les profil sur Pôle Emploi, sur le site de la CAF, ou encore sur AMELI pour ouvrir les droits). Réalisation d'un Quizz pour aider des collégiens d'Ulysse à prendre conscience des bienfaits du sommeil.

**Activité professeurs :** Modérer les interventions et les commentaires . Accompagner et étayer les élèves face à leurs dilemmes professionnels.

## Étape 4 : Retour d'expérience du stage

**Activité élèves :** Exposé oral individuel. Quels ont été les soucis et les réussites au travail ? Comment et pourquoi se sont-ils approprié Nineboard ?

**Activité professeur :** Animer cet échange de pratiques et via un dialogue philosophique avec la professeure et les autres stagiaires.

## Conclusion

Au début des cours, les élèves sont intéressés par la philosophie mais un peu méfiants et intrigués. La réflexion conceptuelle et un dialogue philosophique bienveillant contribue à améliorer l'estime de soi et l'écoute d'autrui. Elle a donné accès à un méta-niveau quant aux préoccupations professionnelles. En réfléchissant sur et avec le numérique, les élèves découvrent à quel point leur travail sera de plus en plus impacté par des machines et des réseaux de plus en plus sophistiqués. Ils comprennent que cela ne supprime pas toute composante humaine du métier. Le stage est l'occasion d'accompagner, dans leurs démarches administratives en ligne, des usagers souvent victimes d'une véritable fracture numérique. Tout au long de cette activité, la professeure de Philosophie constate un renforcement des liens de confiance avec les élèves, sensibles à l'intérêt montré pour leur travail et pour les difficultés rencontrées. La mise en réseau des préoccupations du métier devient un soutien moral pour sortir les stagiaires de leur isolement relatif, mais aussi un moyen efficace de soumettre des problèmes et de trouver des solutions. Cela permet d'amener les élèves à anticiper l'évolution de leur futur métier en intégrant le numérique à leurs activités professionnelles. L'évolution sociétale et technologique des pratiques va vers une intégration exponentielle du numérique, qui transforme le travail et les tâches administratives afférentes. Mais il aide à la prise en charge directe du patient et/ou de l'accompagné, en luttant contre l'isolement ou en soulageant sa douleur physique – ce qui était impensable il y a encore quelques années. Il peut aussi servir de plateforme de partage à une équipe et lui permettre d'analyser ses pratiques, de formuler objectivement ses dilemmes de travail et d'avoir un retour rapide des pairs et des experts.



## Annexes

### 1. Cédric O'Neill : Les nouvelles technologies au service de la santé

<https://www.youtube.com/watch?v=qyVgWhDZ3TQ>

### 2. Carol Gilligan : "J'écoute les voix de celles et ceux qui n'étaient pas entendues"

<https://www.radiofrance.fr/franceculture/podcasts/les-midis-de-culture/carol-gilligan-psychologue-a-l-ecoute-d-une-voix-humaine-3967120>

#### Extrait à travailler avec les élèves :

<https://books.openedition.org/editionsehess/11626?lang=fr>

« Le moins que l'on puisse dire, c'est que l'éthique du *care* est plus urgente aujourd'hui qu'elle ne l'était il y a plus de trente ans quand j'ai commencé à en parler et, en un sens, il est plus difficile aujourd'hui de soulever et de discuter des questions de genre. Nous vivons dans un monde toujours plus conscient de la réalité de l'interdépendance et des coûts de l'isolement ; nous savons que l'autonomie est une illusion – que les vies des gens sont entrelacées. Comme l'a dit Martin Luther King : « nous naissons dans un réseau de mutualité, noué en un unique vêtement de destin. Ce qui affecte directement une seule personne touche indirectement tout le monde. » Nous évaluons mieux ce qu'il nous en coûte et ce qu'il en coûte aux autres de vivre en dehors de toute relation, seul avec soi-même. Nous comprenons mieux le traumatisme, ses effets neurophysiologiques et psychologiques. Aux États-Unis, notre nouveau président, Barack Obama, a évoqué dans son premier discours au Congrès, le coût de l'absence de *care* – dans la santé, l'éducation, l'économie, par rapport à la planète, et le besoin de substituer à un ethos d'absence de *care* et de profit individuel une éthique du *care* et de responsabilité collective. »

Carol Gilligan : *Une voix différente Un regard prospectif à partir du passé*  
Traduit par Patricia Paperman

### 3. Présentation de Nineboard

<https://eole.ac-dijon.fr/documentations/2.8/completes/HTML/ModuleScribe/co/nineboard.html>



<https://blogpeda.ac-poitiers.fr/i-cart/2021/03/29/un-nouveau-mur-collaboratif-pour-i-cart/>

## 4. RGPD : mode d'emploi pour le professeur et les élèves

<https://eduscol.education.fr/398/protection-des-donnees-personnelles-et-assistance>

### Domaines et compétences travaillées du CRCN

#### Domaine : Information et données

Compétences : Gérer des données (Synchroniser des données locales avec un espace de stockage en ligne)

#### Domaine : Communication et collaboration

Compétences : Partager et publier (Maîtriser son expression publique en ligne en fonction du média )  
Collaborer (Organiser et encourager des pratiques de travail collaboratif adaptées aux besoins d'un projet )  
S'insérer dans un monde numérique (Prendre conscience des enjeux économiques, sociaux juridiques et politiques du numérique )

#### Domaine : Environnement numérique

Compétences : Évoluer dans un environnement numérique (Utiliser des ressources pour mettre à jour et améliorer ses compétences numériques, notamment pour de nouveaux outils et de nouvelles aptitudes)

#### Domaine : Protection et sécurité

Compétences : Protéger les données personnelles et la vie privée / Prendre conscience des enjeux économiques, sociaux, politiques et juridiques de la traçabilité  
Comprendre les incidences concrètes des conditions générales d'utilisation d'un service  
Évaluer la pertinence d'une collecte de données par un service en ligne et en comprendre les finalités  
Protéger la santé, le bien-être et l'environnement Choisir et promouvoir des stratégies de protection de sa santé et de celle des autres dans un environnement numérique  
Limiter pour soi le stress associé à la connexion permanente.

<https://eduscol.education.fr/721/evaluer-et-certifier-les-competences-numeriques>

<https://eduscol.education.fr/739/crcn-parcours-enseignants>

## 5 DOMAINES

<b>DOMAINE 1</b> <b>INFORMATION ET</b> <b>DONNÉES</b>	1.1. Mener une recherche et une veille d'information 1.2. Gérer des données 1.3. Traiter des données	Concerne la recherche et la veille d'information, la gestion et le traitement des données
<b>DOMAINE 2</b> <b>COMMUNICATION</b> <b>ET</b> <b>COLLABORATION</b>	2.1. Interagir 2.2. Partager et publier 2.3. Collaborer 2.4. S'insérer dans le monde numérique	Traite de ce qui relève de partage et de publication de contenus, des interactions et de la collaboration pour coproduire des ressources, des connaissances ou des données
<b>DOMAINE 3</b> <b>CRÉATION DE</b> <b>CONTENUS</b>	3.1. Développer des documents textuels 3.2. Développer des documents multimédia 3.3. Adapter des documents à leur finalité 3.4. Programmer	Se rapporte à la création de contenus numériques, du plus simple au plus élaboré, y compris des programmes informatiques
<b>DOMAINE 4</b> <b>PROTECTION ET</b> <b>SÉCURITÉ</b>	4.1. Sécuriser l'environnement numérique 4.2. Protéger les données personnelles et la vie privée 4.3. Protéger la santé, le bien-être et l'environnement	Concerne la sécurité du matériel, la santé, l'environnement et la protection des données personnelles
<b>DOMAINE 5</b> <b>ENVIRONNEMENT</b> <b>ET NUMÉRIQUE</b>	5.1. Résoudre des problèmes techniques 5.2. Evoluer dans un environnement numérique	Traite des compétences qui permettent à un individu de s'insérer dans un monde numérique et de comprendre son fonctionnement

