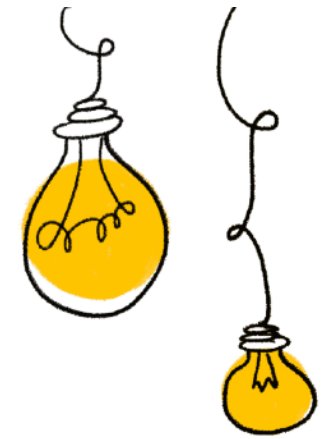




RÉGION ACADÉMIQUE
LA RÉUNION

*Liberté
Égalité
Fraternité*



CATALOGUE DE FORMATION CARDIE PREMIER DEGRÉ

ANNÉE 2024-2025



SOMMAIRE

- Comprendre les enjeux de l'Innovation pédagogique



- S'engager dans la collaboration/coopération en classe : levier de réussite pour tous les élèves



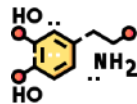
- Développer l'intelligence collective au sein de son équipe



- Découvrir les compétences psychosociales : module de sensibilisation



- Développer l'empathie à l'école



- Les neurosciences cognitives de l'apprentissage



- Sketchnoter pour faciliter les apprentissages



FORMATION CARDIE

INNOVATION PÉDAGOGIQUE ET RÔLE DE LA CARDIE

COMPRENDRE LES ENJEUX DE L'INNOVATION PÉDAGOGIQUE AU SEIN D'UNE ÉQUIPE

POURQUOI L'INNOVATION PÉDAGOGIQUE ?

L'école est en évolution permanente afin de s'adapter aux besoins des élèves et de répondre toujours mieux à sa mission. La démarche d'innovation et d'expérimentation est au cœur de cette évolution. C'est une démarche individuelle de l'enseignant dans sa classe qui adopte une approche réflexive sur sa pratique professionnelle, mais c'est aussi une démarche collective à l'échelle d'une école pour améliorer la réussite de chacun des élèves.

- L'innovation concerne tout le monde ; c'est un mouvement, un processus, un élan qui nécessite de s'engager et qui répond à un besoin ou une difficulté. La mise en oeuvre de l'innovation interroge, et s'appuie sur un travail d'équipe. Elle encourage au développement professionnel de chacun des acteurs engagés. Venez mesurer les enjeux d'accompagner l'innovation pédagogique au sein de votre équipe.

EFFECTIF

Entre 15 et 30.



PUBLIC CIBLE

Equipe (enseignants, directeurs)



DURÉE

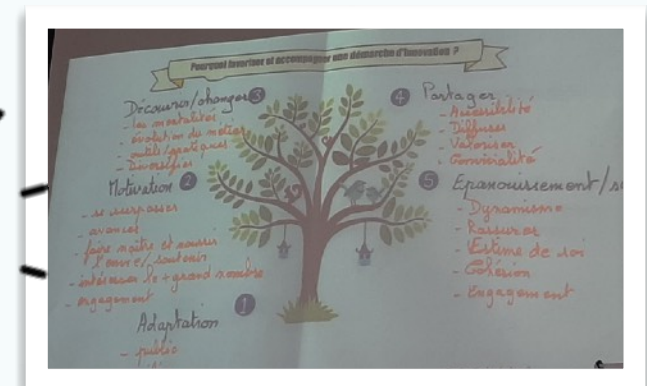
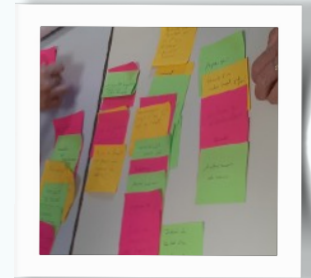
3 heures.



OBJECTIFS



- Accompagner une réflexion sur l'innovation pédagogique.
- Impulser une réflexion sur l'accompagnement de projets innovants au coeur d'une équipe éducative.
- Découvrir et comprendre le rôle et les missions de la CARDIE.



FORMATION CARDIE

COLLABORATION-COOPÉRATION EN CLASSE

S'ENGAGER DANS LA COLLABORATION/ COOPÉRATION EN CLASSE : UN LEVIER DE RÉUSSITE POUR TOUS LES ÉLÈVES

POURQUOI LA COOPÉRATION/COLLABORATION ?

De nombreux travaux de chercheurs mettent en avant les avantages de la coopération tant sur le développement des habilités sociales des élèves que sur les apprentissages scolaires. En effet, ils encouragent ces pratiques qui notamment :

- favorisent et améliorent la réussite de tous les élèves (meilleur résultat, développement cognitif, plus grande motivation, confiance en soi, estime de soi, autonomie, responsabilité...),
- ont un impact positif sur le climat scolaire (développement de compétences sociales, interdépendance positive...).

Ainsi, l'apprentissage par petits groupes d'élèves représente non seulement une finalité, mais également un moyen pour soutenir les apprentissages des élèves !

Cependant, pour être efficace, le travail collaboratif/coopératif doit être encadré et nécessite pour l'enseignant d'adapter ses gestes et postures professionnels. Venez découvrir des pistes et réflexions pour développer l'intelligence collective, faire de vos classes des communautés apprenantes et améliorer la réussite de vos élèves !

EFFECTIF



Entre 15 et 30.

PUBLIC CIBLE



Enseignants d'une même équipe.

FORMATS POSSIBLES

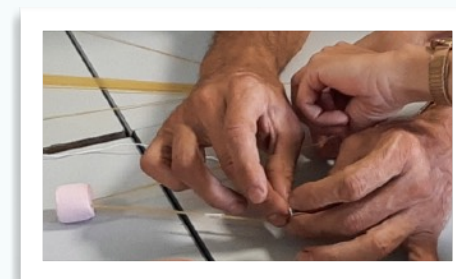


- Une demi-journée (3 heures).
- Une journée (6 heures).

OBJECTIFS



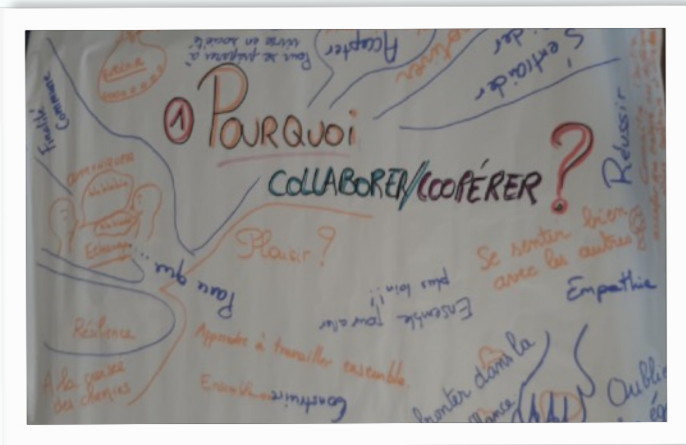
- Apporter quelques réflexions et notions sur la collaboration/ coopération en s'appuyant sur les travaux de chercheurs.
- Impulser une dynamique d'équipe à travers des activités collaboratives et coopératives.
- Proposer des pistes et outils pour mettre en place des situations de collaboration et coopération.
- Partager des exemples et des expériences concrètes.
- Réfléchir, créer des outils collectivement.



« C'est à plusieurs que l'on apprend seul. »

AU PROGRAMME SELON LA DURÉE

- Des apports théoriques de la recherche sur la collaboration et la coopération.
- Des échanges de pratiques.
- Des pistes et outils concrets.
- Des réflexions collectives sur les pratiques de classes et construction d'outils pour s'engager dans la collaboration/coopération avec ses élèves.



PRÊTS À RELEVER LE DÉFI ?

Les formations et ateliers animés par la CARDIE mettent systématiquement en œuvre l'intelligence collective. Ils sont ludiques, pratiques et participatifs.

La théorie n'est pas oubliée : les apports récents de la recherche sont présentés et analysés.

De plus, des outils testés et éprouvés en classe sont utilisés en formation.

Toutes les activités proposées sont transférables en classe.



CONTACTS

Personnels d'encadrement

David-Paul.Michel@ac-reunion.fr

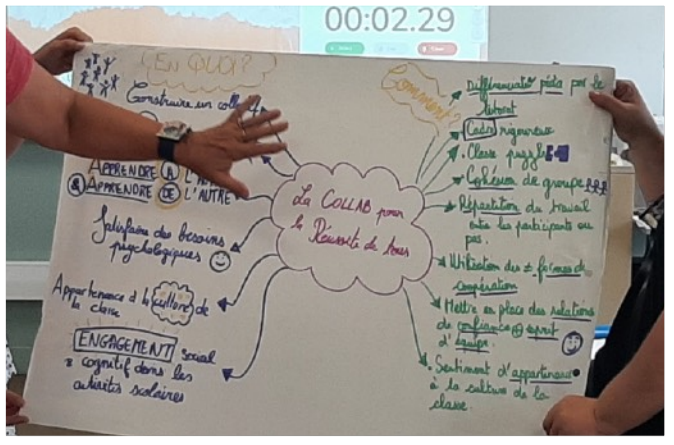
Boris.Idmont@ac-reunion.fr

CDM

Laure.Teyssendier@ac-reunion.fr

Collaborer sur des projets
Oublier ses réticences
Ouvrir de nouvelles portes
Partager ses connaissances
Evoluer dans ses pratiques
Répartir les tâches
Accepter de nouvelles idées
Travailler ensemble
Impulser une dynamique de
Offrir de nouvelles perspectives
Nouer des liens !

CURIOSITÉ
DÉVELOPPEMENT
PROFESSIONNEL
OUVERTURE



FORMATION CARDIE

COLLABORATION-COOPÉRATION EN ÉQUIPE



DÉVELOPPER L'INTELLIGENCE COLLECTIVE AU SEIN DE SON ÉQUIPE

POURQUOI DÉVELOPPER L'INTELLIGENCE COLLECTIVE ?

Collaborer est l'une des 10 nouvelles compétences pour enseigner. Ce serait même pour certains chercheurs la compétence du 21ème siècle ! Elle participe en effet au développement professionnel des enseignants. Et rappelons que « des enseignants qui se développent, ce sont des élèves qui réussissent ! »

Le cadre institutionnel, à travers notamment le référentiel de compétences des enseignants, invite les enseignants à coopérer au sein d'une équipe, à contribuer à l'action de la communauté éducative et à s'engager dans une démarche individuelle et collective de développement professionnel. Découvrez les réflexions des chercheurs sur ces thématiques ainsi que des pistes et outils permettant d'impulser une dynamique d'intelligence collective au sein de votre équipe.

EFFECTIF



Entre 15 et 30.

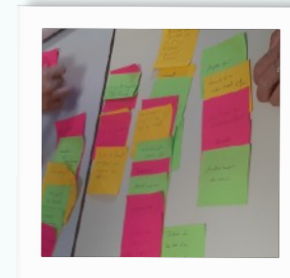
PUBLIC CIBLE



Equipe (directeurs, équipes pédagogiques, cellules services du rectorat...)

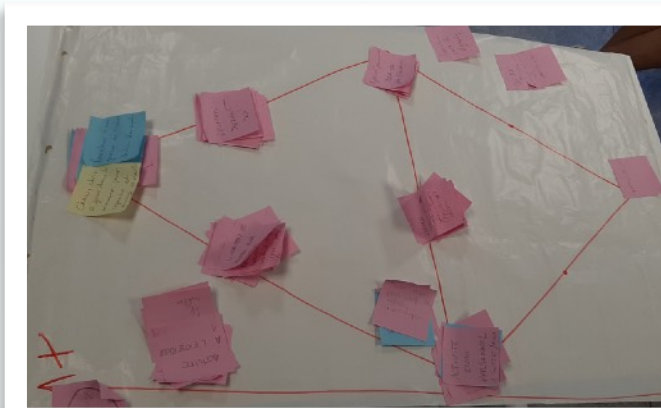
DURÉE

3 heures.



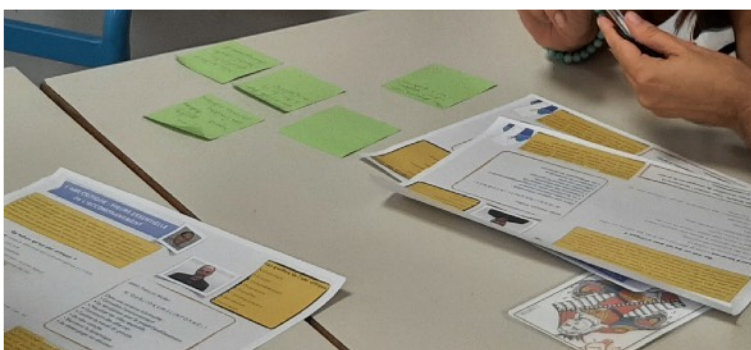
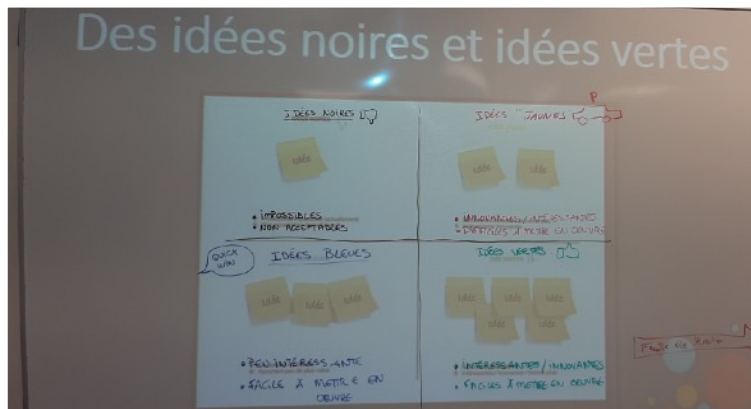
OBJECTIFS

- Découvrir des apports sur les notions d'intelligence collective en s'appuyant sur les travaux de chercheurs.
- Impulser une dynamique d'équipe à travers des activités collaboratives et coopératives.
- Partager des exemples et des expériences concrètes.



AU PROGRAMME

- Des apports théoriques de la recherche sur les enjeux du travail collaboratif, sur le développement professionnel des enseignants, sur le fonctionnement des groupes.
- Des pistes et outils concrets pour impulser une dynamique de travail en équipe.
- Des échanges de pratiques et réflexions collectives.



PRÊTS À RELEVER LE DÉFI ?

Les formations et ateliers animés par la CARDIE mettent systématiquement en œuvre l'intelligence collective. Ils sont ludiques, pratiques et participatifs.

La théorie n'est pas oubliée : les apports récents de la recherche sont présentés et analysés.

De plus, des outils testés et éprouvés en classe sont utilisés en formation.

Toutes les activités proposées sont transférables en classe.

CONTACTS

Personnels d'encadrement

David-Paul.Michel@ac-reunion.fr

Boris.Idmont@ac-reunion.fr

CDM

Laure.Teyssendier@ac-reunion.fr

AUDACE 3

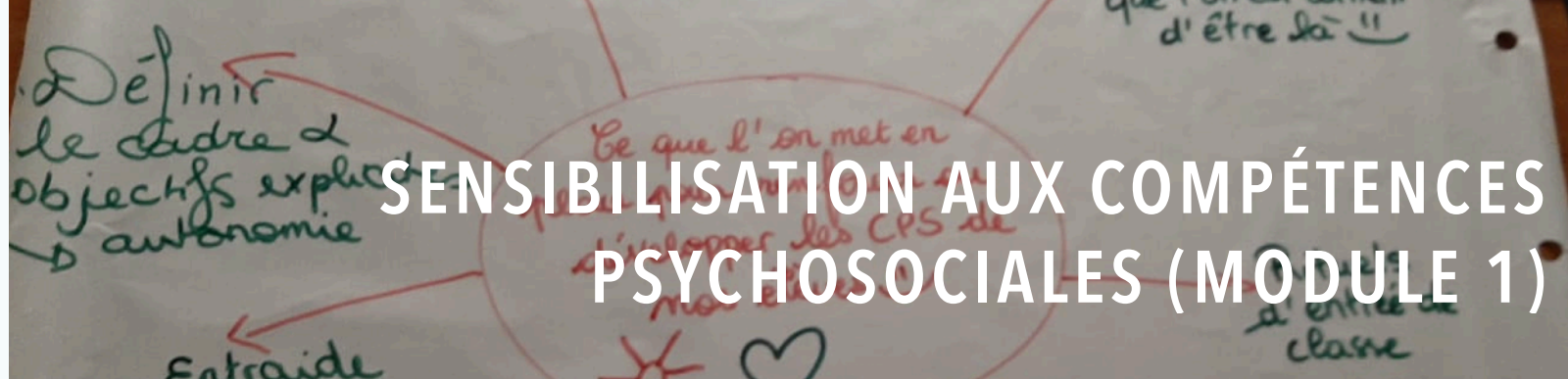
**Dynamiser,
collaborer,
mutualiser pour
un essaimage de
qualité !**

*Collaborer sur des projets
Oublier ses réticences
Ouvrir de nouvelles portes
Partager ses connaissances
Evoluer dans ses pratiques
Répartir les tâches
Accepter de nouvelles idées
Travailler ensemble
Impulser une dynamique de
Offrir de nouvelles perspectives
Nouer des liens !*

**CURIOSITÉ
DÉVELOPPEMENT
PROFESSIONNEL
ENGAGEMENT**

FORMATION CARDIE

LES COMPÉTENCES PSYCHOSOCIALES



SENSIBILISATION AUX COMPÉTENCES PSYCHOSOCIALES (MODULE 1)

LES COMPÉTENCES PSYCHOSOCIALES

Permettre à la génération 2037 de grandir dans un environnement continu de soutien au développement des compétences psychosociales (CPS) : tel est l'objectif posé par la circulaire interministérielle de 2022. En effet, de nombreuses études scientifiques ont montré l'efficacité du développement des CPS sur la santé, le bien-être et la réussite scolaire. L'intégration des CPS dans nos pratiques pédagogiques, gestes et postures professionnels est un levier pour une école plus sereine et performante !
Venez découvrir ces compétences !

EFFECTIF



Entre 15 et 25.

PUBLIC CIBLE

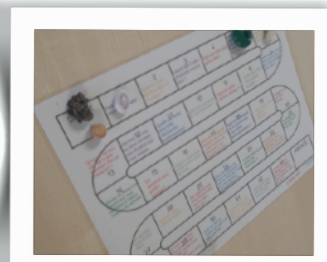


Intercatégoriel, interdegré

DURÉE



6 heures.



OBJECTIFS



- Sensibiliser aux enjeux des neurosciences affectives et sociales.
- Impulser, accompagner une réflexion sur le développement et renforcement des compétences psychosociales des élèves et des enseignants.
- S'approprier des outils pour développer et renforcer ses CPS, et celles de ses élèves.

Catégories	CPS générales	CPS spécifiques
Compétences cognitives	Avoir conscience de soi	Connaissance de soi (forces et limites, buts, valeurs, discours interne...)
		Savoir penser de façon critique (biais, influences...)
	Capacité d'auto-évaluation positive	Capacité d'attention à soi (ou pleine conscience)
Compétences émotionnelles	Capacité de maîtrise de soi	Capacité à gérer ses impulsions
	Prendre des décisions constructives	Capacité à attendre ses buts (définition, planification...)
		Capacité à faire des choix responsables
Compétences sociales	Avoir conscience de ses émotions et de son stress	Capacité à résoudre des problèmes de façon créative
	Réguler ses émotions	Comprendre les émotions et le stress
	Gérer son stress	Identifier ses émotions et son stress
Compétences sociales	Communiquer de façon constructive	Exprimer ses émotions de façon positive
		Gérer ses émotions (notamment les émotions difficiles : colère, anxiété, tristesse...)
	Développer des relations constructives	Réguler son stress au quotidien
Résoudre des difficultés	Capacité à faire face (coping) en situation d'adversité	
Compétences sociales	Développer des relations constructives	Capacité d'écoute empathique
		Communication efficace (valorisation, formulations claires...)
	Résoudre des difficultés	Développer des liens sociaux (aller vers l'autre, entrer en relation, nouer des amitiés...)
Compétences sociales	Développer des relations constructives	Développer des attitudes et comportements prosociaux (acceptation, collaboration, coopération, entraide...)
		Savoir demander de l'aide
Compétences sociales	Résoudre des difficultés	Capacité d'assentiment et de refus
		Résoudre des conflits de façon constructive

AU PROGRAMME

- Des apports théoriques de la recherche.
- Des activités réflexives.
- Des activités expérientielles.
- Des pistes et outils concrets pour développer ces compétences en classe.

PARCOURS DE FORMATION CPS

Co-construit dans le cadre du groupe de travail sur les CPS, sous le regard de R. Sharkand, dans le cadre du projet Uniris, en partenariat avec l'EAFC

Parcours	Modules	Durée
Parcours 1	Modules de sensibilisation (PRAF-FIL)	Module 1: Découvrir-Expérimenter Durée: 6 heures Des apports théoriques à la leur des neurosciences affectives et sociales. Des activités expérientielles. Module 2: Approfondir la découverte! Durée: 3 heures (distanciel)
Parcours 2	Module pour aller plus loin (FIL) Développer ses propres CPS Développer les CPS des élèves	Module 1: Développer et renforcer les compétences cognitives Durée: 6 heures • Activités expérientielles, réflexives. • Partage d'outils. • Réflexion sur la transférabilité. Module 2: Développer et renforcer les compétences émotionnelles Durée: 6 heures • Activités expérientielles, réflexives. • Partage d'outils. • Réflexion sur la transférabilité. Module 3: Développer et renforcer compétences sociales Durée: 6 heures • Activités expérientielles, réflexives. • Partage d'outils. • Réflexion sur la transférabilité.
Parcours 3	Module - Pour aller plus loin - Les CPS : des pratiques intégrées en classe	Deux modules d'accompagnement et de suivi sur le terrain Accompagnement dans la construction de séquences formelles et de pratiques pédagogiques intégrées. Séances via des analyses de pratiques, des classes ouvertes, et ateliers réflexifs. Durée: 1h chaque module
Parcours 4	Module pour devenir - expert - formateur (PRAF)	Trois modules de 3 heures chacun : • Développer les CPS dans des séquences pédagogiques • Approfondir la posture selon la théorie de l'autodétermination • Découvrir l'approche centrée solution Trois modules de 3 heures chacun pour expérimenter ces approches.

PRÊTS À RELEVER LE DÉFI ?

Les formations et ateliers animés par la CARDIE mettent systématiquement en œuvre l'intelligence collective. Ils sont ludiques, pratiques et participatifs.

La théorie n'est pas oubliée : les apports récents de la recherche sont présentés et analysés.

De plus, des outils testés et éprouvés en classe sont utilisés en formation.

Toutes les activités proposées sont transférables en classe.

CONTACTS

Personnels d'encadrement

David-Paul.Michel@ac-reunion.fr

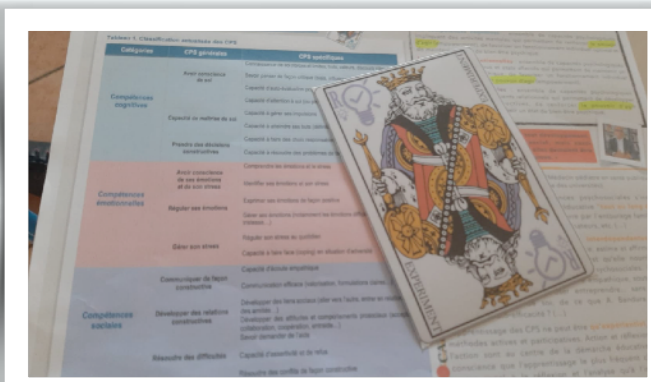
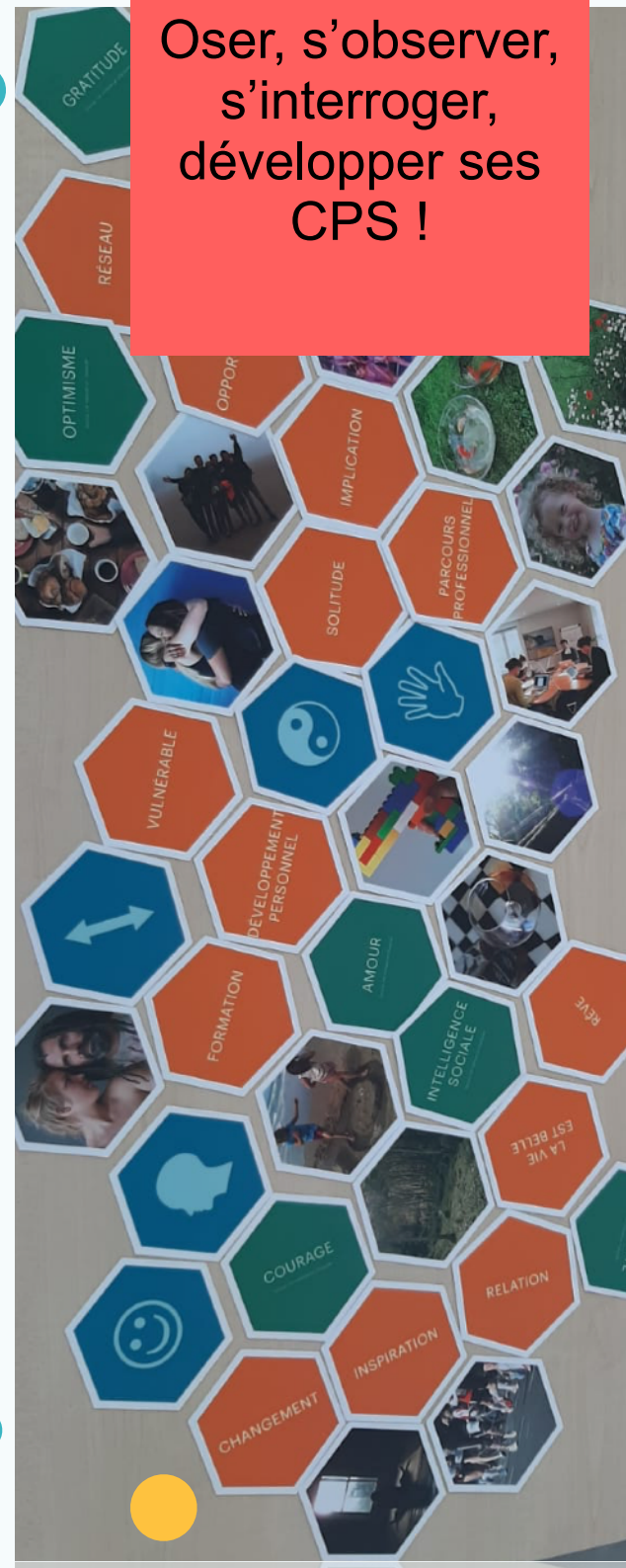
Boris.Idmont@ac-reunion.fr

CDM

Laure.Teyssendier@ac-reunion.fr

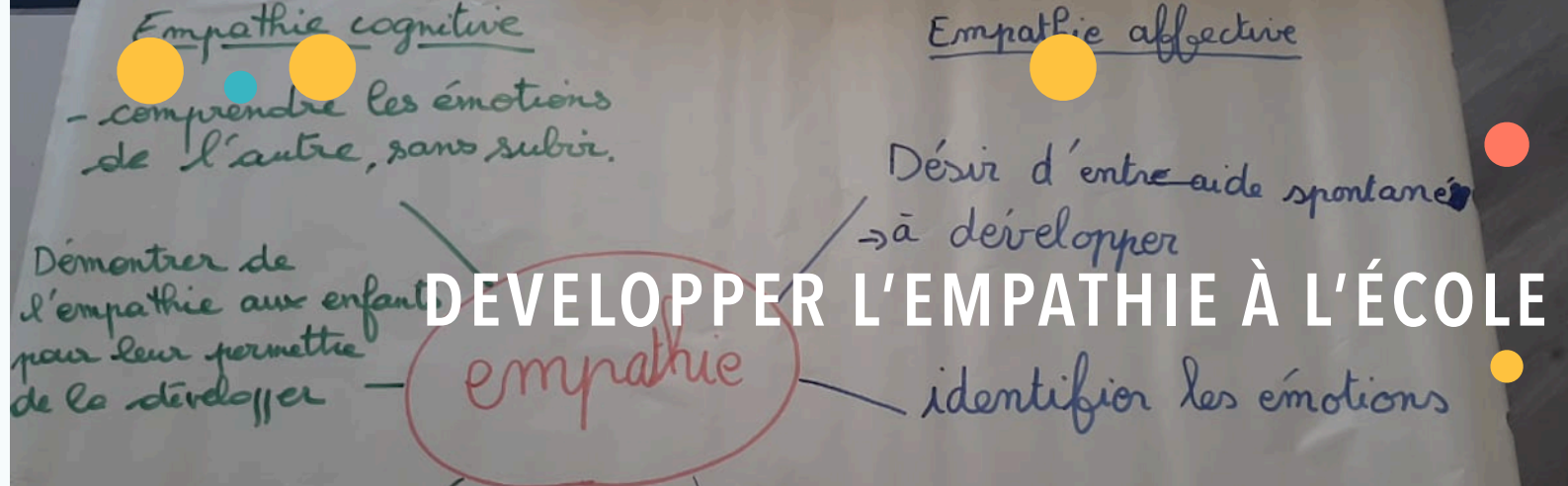
AUDACE &

Oser, s'observer, s'interroger, développer ses CPS !



FORMATION CARDIE

L'EMPATHIE



L'EMPATHIE

Développer l'empathie chez les enseignants et les élèves favorise une meilleure compréhension mutuelle, renforce les liens et améliore la gestion des conflits. Cette formation vous permettra d'acquérir des outils pratiques pour renforcer votre propre empathie et celle de vos élèves, et ainsi participer activement à la réussite de tous dans un cadre scolaire harmonieux.

OBJECTIFS

- Définir de manière plus précise ce qu'est l'empathie.
- Mieux comprendre les enjeux de développer l'empathie des élèves et des adultes qui les accompagnent.
- D'identifier des outils, dont le KIT Dgesco permettant de développer et renforcer l'empathie.

EFFECTIF

Entre 15 et 25.



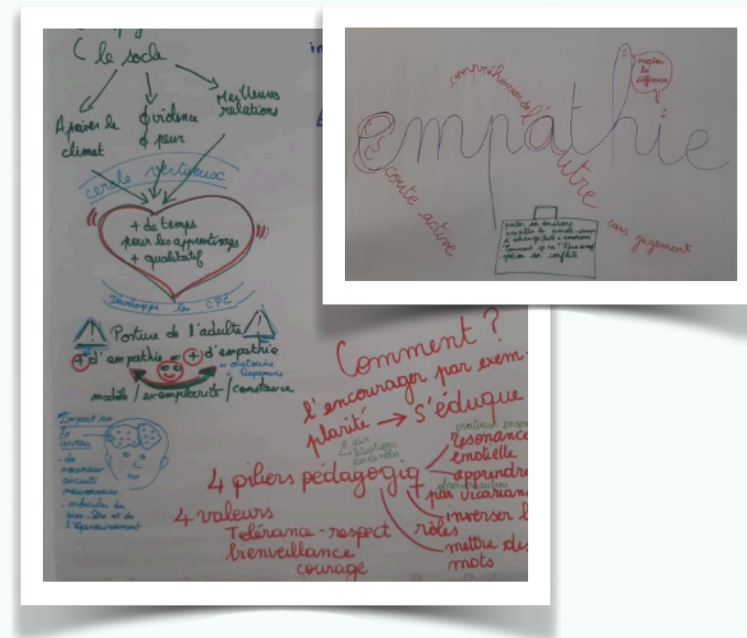
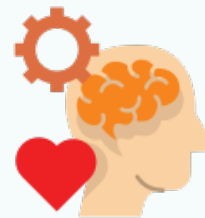
PUBLIC CIBLE

Intercatégoriel, interdégré



DURÉE

3 ou 6 heures



FORMATION CARDIE

NEUROSCIENCES : ATTENTION ET MÉMOIRES



NEUROSCIENCES ET ÉDUCATION : POURQUOI ?

Comment relier la théorie sur le fonctionnement du cerveau et la classe ? Quelles pratiques pédagogiques concrètes mettre en oeuvre ? Cette formation propose d'utiliser les découvertes récentes sur les neurosciences cognitives (mémoire, attention, etc.) afin de proposer des stratégies efficaces et concrètes pour enseigner et apprendre.



PRÉ-REQUIS

- ◆ Un soupçon de curiosité.



FORMATS POSSIBLES

- ◆ 1/2 journée (3 ou 4h).
- ◆ Journée (6h).



PUBLIC CIBLE

- ◆ Enseignants, formateurs (de 12 à 50 stagiaires).

OBJECTIFS

- ◆ (Re)découvrir des notions clés sur l'attention, la mémorisation, la compréhension.
- ◆ Découvrir des « pistes et outils pour faciliter et améliorer les situations d'apprentissage ».
- ◆ Évoquer les apports des neurosciences concernant l'évaluation.
- ◆ Partager des exemples et des expériences concrètes.

PRÊTS À RELEVER LE DÉFI ?

Les formations et ateliers animés par la CARDIE mettent systématiquement en oeuvre l'intelligence collective. Ils sont ludiques, pratiques et participatifs.

La théorie n'est pas oubliée : les apports récents de la recherche sont présentés et analysés.

De plus, des outils testés et éprouvés en classe sont utilisés en formation.

Toutes les activités proposées sont transférables en classe.



AU PROGRAMME (SELON DURÉE) ...

- ◆ Apports théoriques par des activités ludiques et collaboratives :
 - ▶ Notions clés sur l'attention, la mémorisation, la compréhension.
 - ▶ Travaux de recherche récents sur les comportements, les limites des punitions et le pouvoir des récompenses.
 - ▶ L'évaluation (préconisation des chercheurs).
- ◆ Présentation de pistes et outils concrets à mettre en oeuvre en classe, testés par les formateurs.
- ◆ Création collective d'un outil de mémorisation active.



CONTACTS

Personnels d'encadrement

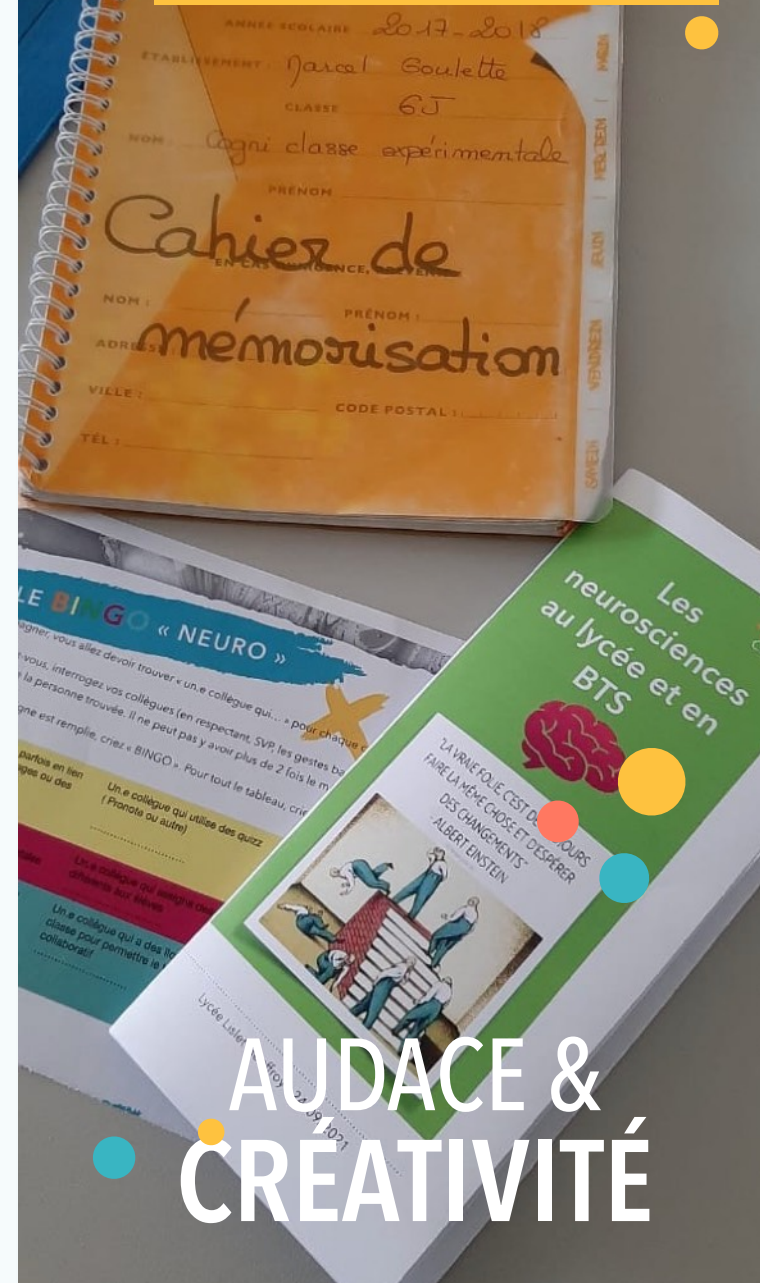
David-Paul.Michel@ac-reunion.fr

Boris.Idmont@ac-reunion.fr

CDM

Aurelie.Hibon@ac-reunion.fr

UNE APPROCHE PRATIQUE,
BASÉE SUR LA RECHERCHE,
RICHE EN OUTILS EXPÉRIMENTÉS
EN CLASSE !



AUDACE &
CRÉATIVITÉ

FORMATION CARDIE

SKETCHNOTING



SKETCHNOTER POUR FACILITER LES APPRENTISSAGES

LE SKETCHNOTING

C'est une technique permettant de transformer des mots, idées, etc. En représentations visuelles, de manière à synthétiser un propos, le rendre clair, concis et attrayant.

PRÉ-REQUIS

- ◆ Aucun, hormis un soupçon d'audace...
- ◆ Il n'y a pas besoin de savoir dessiner pour sketchnoter, au contraire...

MATÉRIEL À PRÉVOIR

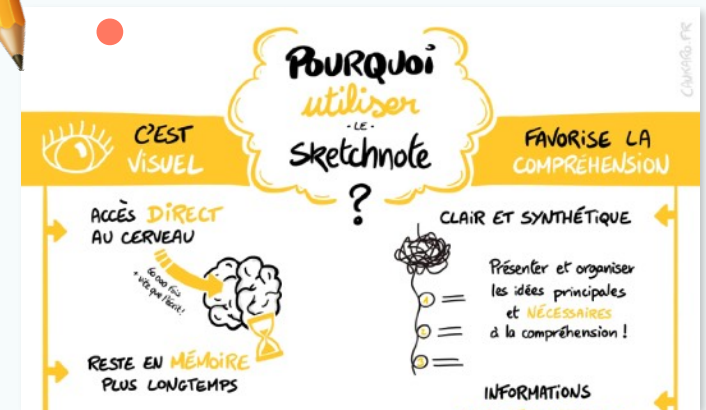
- ◆ 1 carnet A5 à pages blanches ou pointées.
- ◆ 1 feutre noir (à,3 à 0,7 mm).
- ◆ 1 feutre gris clair.
- ◆ Eventuellement feutres de deux couleurs au choix.

EFFECTIFS

- ◆ De 12 à 25 stagiaires.

PUBLIC CIBLE

- ◆ Enseignants, formateurs, personnels d'encadrement.



OBJECTIFS

- ◆ Découvrir les plus-values de la pensée visuelle à l'usage de la pédagogie.
- ◆ Découvrir des techniques de bases.
- ◆ Réaliser son premier croquis (sketchnote).
- ◆ Contribuer à la réalisation d'un croquis collectif.
- ◆ Proposer une initiation transposable en classe, pour les élèves.



PRÊTS À RELEVER LE DÉFI ?

Les formations et ateliers animés par la CARDE mettent systématiquement en oeuvre l'intelligence collective. Ils sont ludiques, pratiques et participatifs.

La théorie n'est pas oubliée : les apports récents de la recherche sont présentés et analysés.

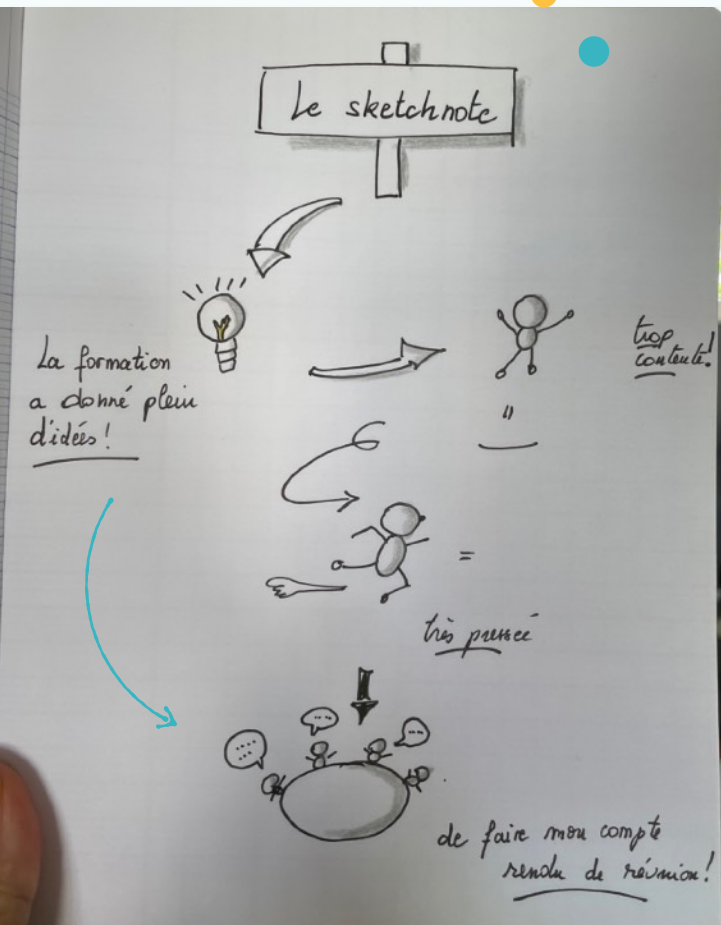
De plus, des outils testés et éprouvés en classe sont utilisés en formation.

Toutes les activités proposées sont transférables en classe.

AU PROGRAMME...

- ◆ Dépasser ses inhibitions.
- ◆ Comprendre ce qu'est le sketchnoting et les différences avec d'autres formes de facilitation graphique.
- ◆ Découvrir les plus-values du sketchnoting en classe et/ou en établissement scolaire.
- ◆ Découvrir une formation entièrement transposable en classe, avec ses élèves.
- ◆ Maîtriser les formes de bases.
- ◆ Élaborer son dictionnaire visuel.
- ◆ Trouver son style.
- ◆ Créer son premier croquinote !

UNE APPROCHE PAS À PAS,
CENTRÉE SUR LA PRATIQUE,
POUR DÉCOUVRIR EN
CONFIANCE LE SKETCHNOTING !



CONTACTS

Personnels d'encadrement

David-Paul.Michel@ac-reunion.fr

boris.ldmont@ac-reunion.fr

CDM

Laure.Teyssendier@ac-reunion.fr



AUDACE &
CRÉATIVITÉ