

Les Cordées de la réussite – année scolaire 2021/2022

Intitulé	Tête(s) de cordée	Thèmes / objectifs
Croire en soi et réussir à la Réunion UNIVERSITE	Université	<ul style="list-style-type: none"> - créer l'ambition vers l'enseignement supérieur avec un renforcement de l'estime de soi et de la réussite. - journée immersion « étudiant un jour » : cours en amphithéâtre, rencontre avec les associations étudiantes - séquences avec des anciens étudiants de l'Université de La Réunion qui n'ont pas eu un parcours dit « classique ». - café des parents Public : lycéens, voire 3 ^e .
Avenir Ingénieur INGENIERIE	Lycée Lislet Geoffroy et Université de Lorraine	<ul style="list-style-type: none"> - Donner de l'ambition aux élèves bénéficiant de la politique de la ville - Offrir une projection de poursuite d'étude aux élèves des filières Techno STI2D et Générale de spécialité SI. Le recrutement de ces filières scientifiques et technique est difficile, les effectifs baissent. Les élèves évoquent pour le justifier un manque de projection sur des études supérieures dans ce domaine et nous disent privilégier les filières SPC ou SVT pour y palier. - Mettre en relation les établissements du secteur et de la cordée s'appuyant sur la réalisation d'un projet commun du collège jusqu'à l'école d'ingénieur
Préparer et réussir son parcours à l'INSA de Lyon INGENIERIE	Lycée Bel Air	<ul style="list-style-type: none"> - sensibilisation des élèves de terminales, des élèves de secondes et premières intéressés par les écoles d'ingénieurs. Présentations de l'INSA, rencontre d'anciens étudiants des INSA. - appui de l'IESF pour une mise en relation avec des professionnels (CIRBAT et HC Environnement)
STI2D Futurs Ingénieurs INGENIERIE	Lycée Amiral Bouvet	<ul style="list-style-type: none"> - Repérer des élèves en classe de troisième pour les mener vers des études ambitieuses. - Valoriser la filière STI2D porteuse d'emplois d'ingénieurs en France et en Europe. - Rendre plus attractive la filière industrielle aux jeunes filles, chemin vers leur ascension sociale. - Sécuriser le projet des réunionnais en métropole en identifiant des Grandes Ecoles d'ingénieurs - Mise en valeur des filières technologiques dans le cadre du réseau des établissements.
Ambition et réussite pour la filière professionnelle VOIE PROFESSIONNELLE	Lycée Paul Moreau	<ul style="list-style-type: none"> - Egalité des chances et valorisation de la formation professionnelle - Faire de l'accompagnement à l'orientation un réel levier pour l'égalité des chances - Lutter contre l'autocensure - Ne plus considérer la filière professionnelle comme une voie pour les élèves en échec - Susciter l'ambition scolaire de la classe de 4^{ème} au lycée jusqu'à l'enseignement supérieur pour les élèves en voie professionnelle

		<ul style="list-style-type: none"> - Aider les filles à intégrer la voie professionnelle en particulier dans les filières dites masculines (les formations professionnelles industrielles et du BTP) mais aussi les garçons qui n'oseraient pas intégrer des formations féminisées
Métiers créatifs, métiers d'avenir ARTS et CREATION	Lycée Jean Hinglo	<ul style="list-style-type: none"> - Développer l'ambition en permettant aux élèves de découvrir par le biais des tuteurs de l'École d'architecture (ENSAM), de l'École supérieure d'art (ESA) et de l'Institut de l'image de l'océan indien (ILOI). - Ouvrir les élèves encordés à une politique artistique et culturelle pour favoriser leur réussite.
LAR: un tremplin vers l'avenir PROJET PERSONNEL ET PROFESSIONNEL	Lycée André Roussin	<ul style="list-style-type: none"> - s'approprier les outils nécessaires à l'autonomie et à la réussite dans le cadre de l'aide à l'orientation - promouvoir et renforcer l'accès à la culture - développer l'ouverture à la mobilité - favoriser le vivre-ensemble en externat et en internat - aider l'insertion professionnelle des jeunes par la découverte du tissu socio-économique local, national et international.
En route vers les grandes écoles de commerce et de management MANAGEMENT	Lycée Bellepierre	<ul style="list-style-type: none"> - lutter contre l'autocensure et permettre à l'élève d'intégrer une formation et d'être intégré dans les parcours les plus sélectifs ; - prévenir le décrochage scolaire au collège comme au lycée ; - permettre aux élèves de construire un projet d'orientation choisi ; - valoriser des formations du Tertiaire ; - l'oralité des élèves et la prise de parole en public, compétence clé de leur parcours dès le collège (oral du DNB, grand oral, entretien, etc.).
Vers les métiers des biotechnologies et de l'économie sociale et solidaire SANTE ET ECONOMIE SOCIALE ET SOLIDAIRE	Lycée Roland Garros	<ul style="list-style-type: none"> - sensibiliser les élèves sur des secteurs d'activité et des voies de formation qu'ils ont du mal à situer et à se représenter ; - développer l'ouverture culturelle (et en particulier la culture scientifique) afin de créer le désir de s'engager sur des voies de formation supérieures qui correspondent à leurs appétences ; - promouvoir la mixité dans des formations qui sont essentiellement occupées par les filles. - En collèges : faire découvrir en priorité les métiers en lien avec le monde économique et social ; bâtir un réseau partenarial collège/lycée/STS, encourager la découverte de la culture scientifique et des acteurs de l'économie sociale et solidaire. - Au lycée : amplifier l'ouverture culturelle et économique, lever les stéréotypes sur les voies de formation technologiques (élèves de seconde) pour mieux les amener à anticiper leur future intégration dans les STS visés par le projet (élèves de 1^{ère} et Terminale technologique et professionnelle). <p>L'ouverture sur le monde professionnel est au cœur du projet, du collège à la Terminale, avec un volet à construire pour favoriser l'intérêt des garçons.</p>