
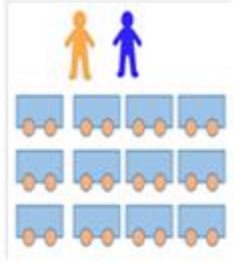
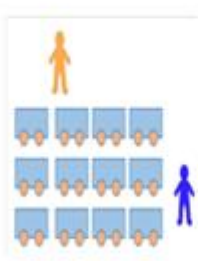
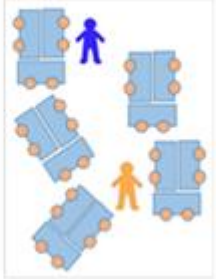
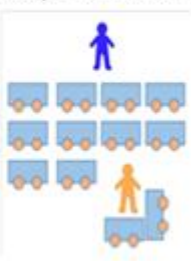
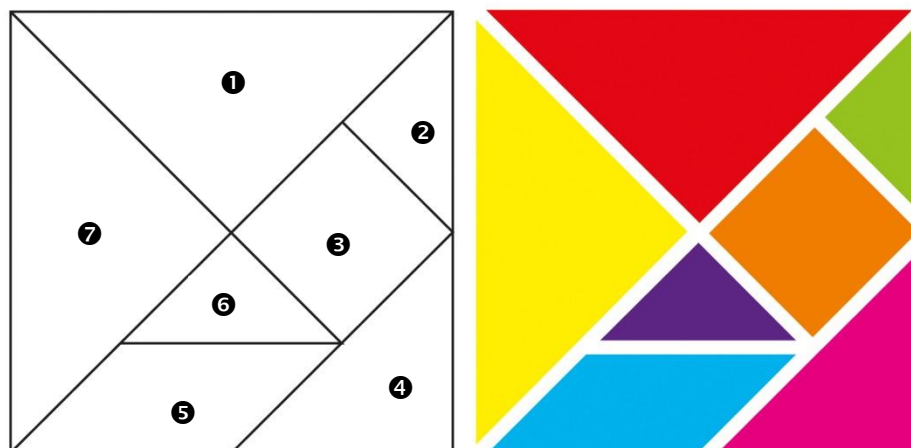


FICHE DESCRIPTIVE D'UNE SITUATION PROFESSIONNELLE PROBLÉMATISE DANS LE CADRE D'UNE SÉQUENCE EN CO-INTERVENTION		
<b>Établissement :</b> 	<b>Diplôme :</b> Certificat d'Aptitude Professionnelle	<b>Spécialité :</b> AEPE (Accompagnant Éducatif Petite Enfance)
	<input checked="" type="checkbox"/> CAP <input type="checkbox"/> Bac professionnel	
<b>Enseignants :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Mr BOYER</li> <li>Mme CAMPS-DUCOUSSO</li> </ul>	<b>Discipline :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Maths/Sciences</li> <li>STMS</li> </ul>	<b>Nombre d'heure hebdomadaire :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>1,5H</li> </ul>
<b>Salle / Lieu :</b> GA 102.		
<b>Modalités d'organisation retenue au sein de la classe :</b> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: flex-start;"> <div style="text-align: center;"> <input checked="" type="checkbox"/> L'enseignement en tandem   </div> <div style="text-align: center;"> <input type="checkbox"/> L'un enseigne, l'autre aide   </div> <div style="text-align: center;"> <input checked="" type="checkbox"/> Les deux aident   </div> <div style="text-align: center;"> <input type="checkbox"/> L'enseignement avec des groupes différenciés   </div> </div>		
<b>Indiquez les compétences, visées dans le référentiel d'enseignement professionnel du diplôme :</b> Préparer une activité d'éveil.	<b>Indiquez les capacités visées dans le programme de</b> <input type="checkbox"/> Français <input checked="" type="checkbox"/> Mathématiques <input type="checkbox"/> Physique Chimie	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Tracer aux instruments la première fois, puis à l'aide de l'outil numérique : Un segment de même longueur qu'un segment donné ; Une parallèle, une perpendiculaire à une droite passant par un point</li> <li>- Identifier dans une figure codée que deux droites sont perpendiculaires ou parallèles</li> <li>- Tracer aux instruments la première fois, puis à l'aide de l'outil numérique des figures planes usuelles.</li> <li>- Reconnaître, nommer une figure plane usuelle. Identifier les figures usuelles constituant une figure donnée.</li> <li>- Utiliser les formules pour calculer le périmètre d'un triangle, d'un carré, d'un rectangle, d'un cercle.</li> </ul>	
<b>Objectifs :</b> Préparer et animer une activité d'éveil en loisir récréatif.	<b>Objectifs :</b> Mobiliser les configurations du plan et développer des capacités de représentation.	
<b>Problématique :</b> Comment préparer et animer une activité d'éveil en loisir récréatif ?		
<b>Décrivez la mise en situation professionnelle problématisée envisagée:</b> Les élèves doivent mettre en place une activité d'éveil auprès de jeunes enfants. En découpant un puzzle chinois (le TANGRAM), elles devront assembler puis coller les sept pièces du puzzle de différentes façons pour former des animaux afin de calculer la longueur de ruban nécessaire pour le contour de la forme animale.		

Date : ...../...../.....	<b>Comment préparer et animer une activité d'éveil en loisir récréatif ?</b>	Co-intervention BOYER/CAMPS
-----------------------------	--	--------------------------------

Le **tangram** ou "*le jeu des sept pièces*", est une sorte de puzzle chinois.

C'est une dissection d'un carré en sept pièces élémentaires.



- Avec l'aide d'une règle et/ou d'une équerre, identifier la nature des figures géométriques planes du tangram :

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

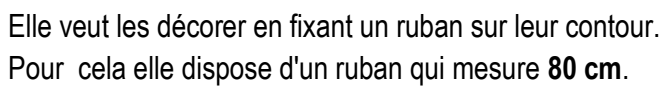
- Construire sur la fiche cartonnée le tangram en suivant le protocole de construction donné ci-dessous :

- Tracer un carré ABCD de 6 cm de côté ;
- Tracer la diagonale BD ;
- Placer le point E, milieu du segment [BC], et le point F, milieu du segment [CD] ;
- Relier les points E et F par un segment de droite ;
- Placer le point G, milieu du segment [EF] ;
- Relier les points A et G par un segment de droite ;
- H est le point d'intersection des segments [AG] et [BD] ;
- Placer le point I tel que DFGI soit un parallélogramme ;
- Placer le point J, milieu du segment [BH] ;
- Relier les points E et J par un segment de droite.
- Enregistrer votre travail puis imprimer votre tangram



**Appel n°1 : Appeler le professeur pour lui montrer votre construction.**

En découpant le puzzle, on peut assembler les sept pièces de différentes façons pour former des animaux. En loisir récréatif, Noémie a formé ses deux animaux préférés qui sont le poisson et la tortue :



**Aura-t-elle suffisamment de ruban pour décorer ces deux animaux marins ?**

- [illegible]



This image shows a full page of a document template. It consists of approximately 30 evenly spaced horizontal dotted lines across the entire width of the page, providing a guide for handwriting or typing. There are no margins, text, or other markings present.

This image shows a full page of white paper with horizontal dotted lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page, providing a guide for handwriting practice. There are no margins, text, or other markings on the page.

➤ Répondez à la problématique.

[illegible]