|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **FICHE DESCRIPTIVE D’UNE SITUATION PROFESSIONNELLE PROBLÉMATISÉE DANS LE CADRE D’UNE SÉQUENCE EN CO-INTERVENTION** | | | |
| **Établissement :** | **Diplôme :**  ** CAP**  ** Bac professionnel** | | **Spécialité :**  APR : Agent polyvalent de restauration |
| **Enseignants :**   * Mme AQUILIMEBA Rosine * Mme MAILLOT Véronique | **Disciplines :**   * Maths/Sciences * PSE | | **Nombre d’heures :**  2 séances de 1,5 H |
| **Salle / Lieu :** Salle banalisée | | | |
| **Modalités d’organisation retenue au sein de la classe :**  ** Organisation spatiale retenue :**   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | **** **Autobus** | **** **Îlots** | **** **En U** | **Groupes différenciés** | |  |  |  |  |   ** Modalités d'intervention :**  **** Enseignement en tandem  **** L'un enseigne, l'autre aide  **** Les 2 aident | | | |
| **Compétences visées dans le référentiel d’enseignement professionnel du diplôme :** | | **Capacités visées dans le programme de**  ** Français  Mathématiques**  ** Physique Chimie** | |
| C1 : Traiter une information  C2 : Appliquer une méthode d'analyse dans une situation donnée  C4 : Proposer une solution pour résoudre un problème lié à la santé, l'environnement ou la consommation  C5 : Argumenter un choix  C6 : Communiquer à l'écrit et à l'oral avec une syntaxe claire et un vocabulaire adapté | | Prérequis :  - Calculer des fréquences.  - Lire et interpréter des données présentées dans un tableau  - Représenter des données par un diagramme circulaire  À acquérir : | |
| **Objectifs :** - Identifier les différentes catégories de recettes et de dépenses d'un budget  **-** Énoncer la principale règle de gestion d'un budget | | **Objectifs :** Réinvestir des notions statistiques déjà abordées, dans une situation professionnelle problématisée | |
| **Problématique :** Comment gérer un budget ? | | | |
| **Mise en situation professionnelle problématisée envisagée :** Étude de plusieurs exemples de budgets | | | |

|  |  |
| --- | --- |
| **CAP**  Cointervention Mathématiques -PSE | **LA GESTION DU BUDGET** |

|  |  |
| --- | --- |
| **CAPACITES** | |
| **Mathématiques** | **PSE** |
| - Calculer des fréquences  - Lire et interpréter des données présentées dans un tableau  - Représenter des données par un diagramme circulaire | - Identifier les différentes catégories de recettes et de dépenses d'un budget ( revenus liés au travail, revenus sociaux, dépenses compressibles et incompressibles)  - Énoncer la principale règle de gestion d'un budget ( budget équilibré, déficitaire, excédentaire) |

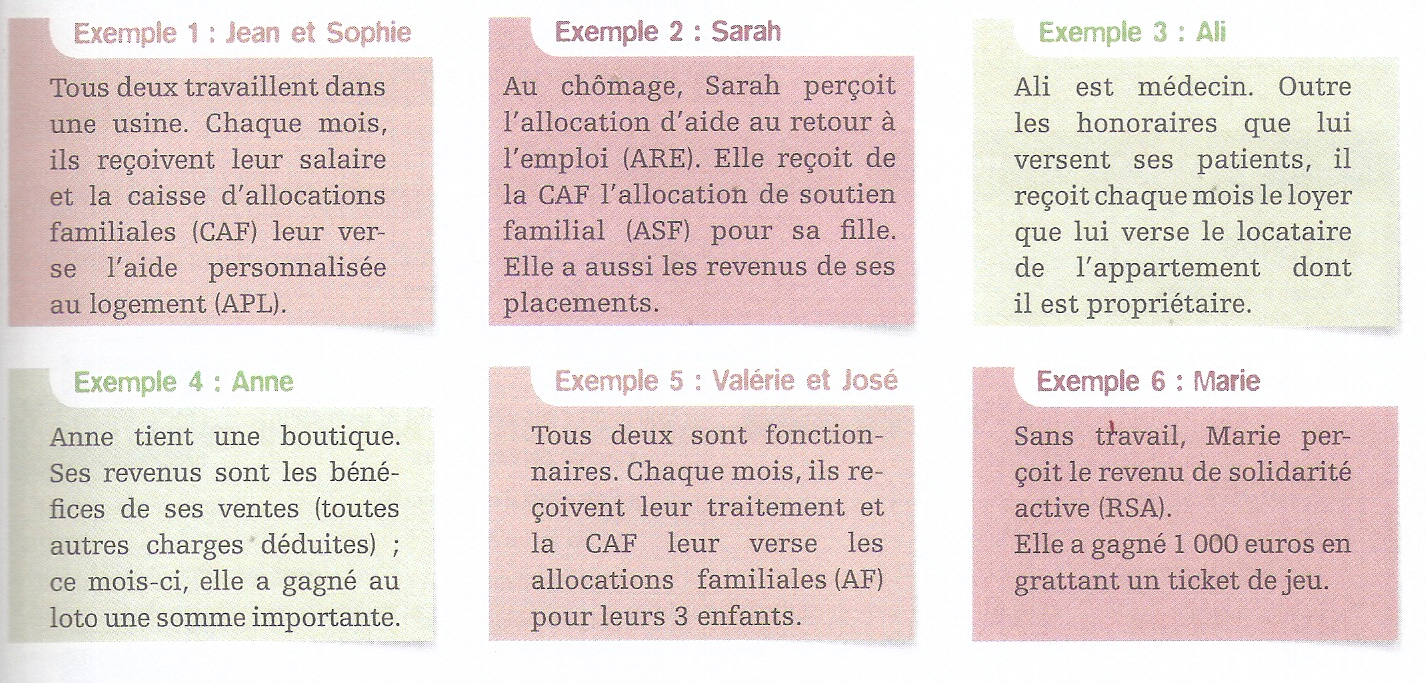


**SÉQUENCE  : LA GESTION DU BUDGET**

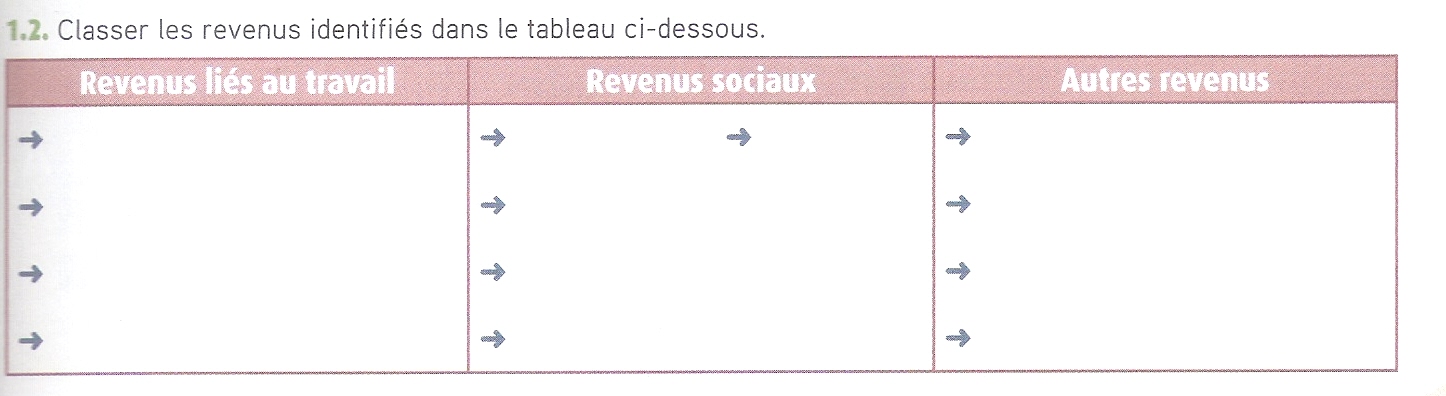
**ACTIVITÉ 1 :** Identifier les différentes catégories de recettes

|  |
| --- |
| **1.1** Soulignez dans les exemples suivants *( C1 : S'approprier )*  - en vert, les revenus liés au travail,  - en rouge, les revenus sociaux ( allocations et aides )  - en bleu, les autres revenus |

*PSE CAP Delagrave*



**1.2** Classer les revenus identifiés dans le tableau ci-dessous. *( C1 : S'approprier )*



**ACTIVITÉ 2 :** Repérer et classer les dépenses dans un budget

Voici la liste des dépenses et des revenus d'un couple pour le mois d'octobre 2020

**Revenus :** Salaires : 2 995 € , Primes : 150 €

**Dépenses :** Loyer : 850 € ; Electricité : 23 € ; Impôts sur le revenu : 270 € ; Eau : 15 € ;

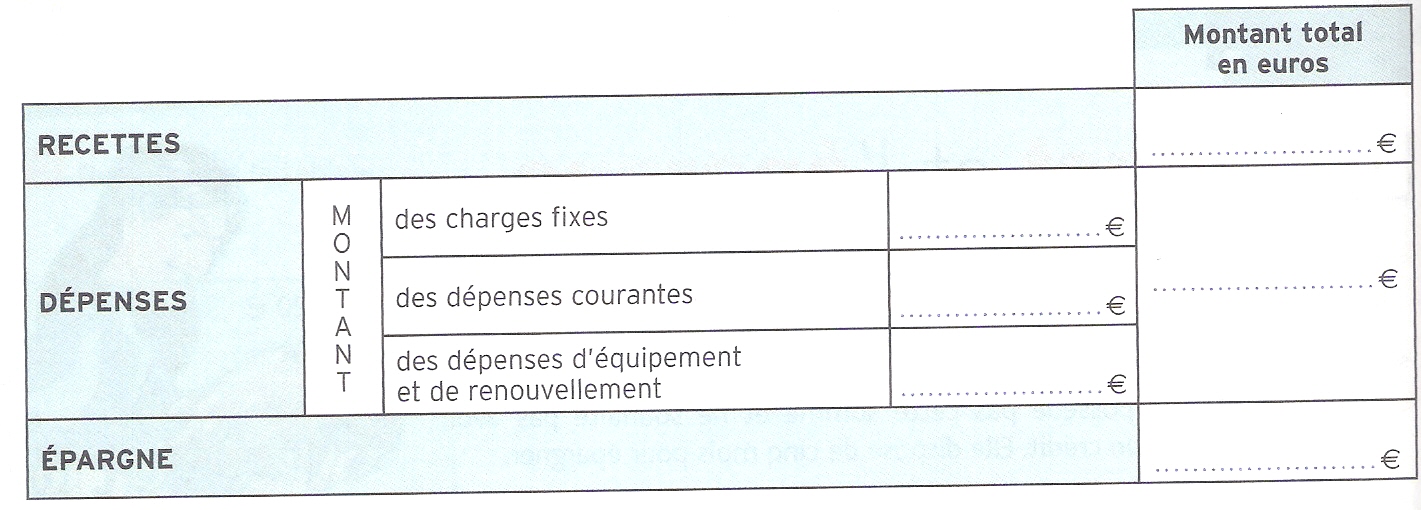
Abonnement Téléphone : 60 € ; Taxe d'habitation : 43 € ; Assurance voiture : 110 € ; Taxe audiovisuelle : 8 € ; Carburant : 300 € ; Alimentation : 460 € ; Loisirs : 120 € ; Hygiène santé : 60 € ; Vêtements : 130 € ; Lave-linge : 240 € ; Meubles : 170 €

**2.1** Placer les montants des dépenses du couple dans le tableau suivant :

*( C1: S'approprier / C3 : Réaliser)*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Incompressibles** | | **Compressibles** | | | |
|  | |  | |  | |
| Dépenses fixes | Montant en € | Dépenses courantes | Montant en € | Dépenses d'équipement | Montant en € |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

**2.2** Compléter le tableau suivant : *(C3 : Réaliser)*



**2.3** Le couple peut-il mettre de côté de l'argent ce mois-ci ? Si oui, quel est le montant de cette épargne ? *(C4 : Valider)*

...............................................................................................................................

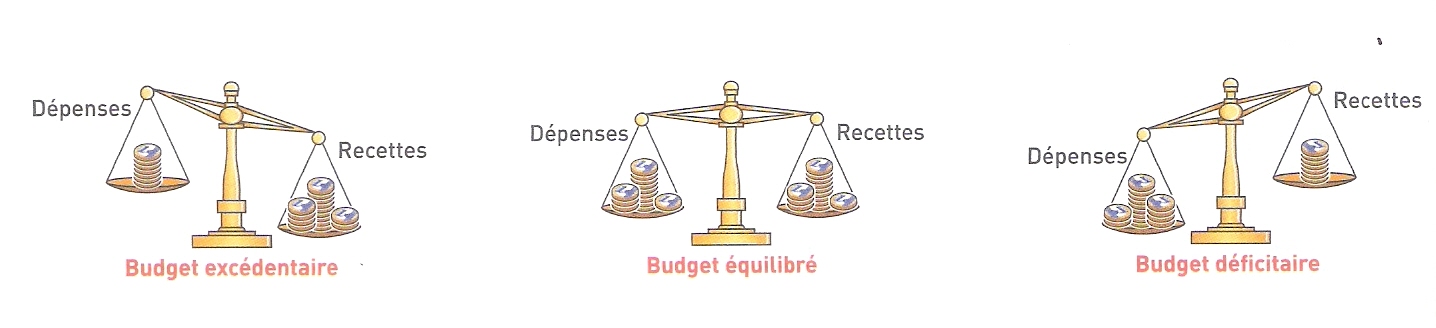
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Notes : C2 : ...../1,5 C3 : ...../7 C5 : ...../1,5 TOTAL : ...../10**  **2.4** Nous allons calculer en pourcentage la part que représente chaque type de dépenses par rapport aux dépenses totales. Pour cela, complétez le tableau suivant :   |  |  |  | | --- | --- | --- | | **DÉPENSES** | **Montant en €** | **Fréquences en %**  *(Arrondir à l'entier supérieur)* | | Charges fixes |  |  | | Dépenses courantes |  |  | | Dépenses d'équipement et de renouvellement |  |  | | **TOTAL** |  |  |   **2.5** Représentation des dépenses par un diagramme circulaire.  Sachant que les fréquences et les angles sont proportionnelles, complétez le tableau suivant et le diagramme circulaire ci-dessous.   |  |  |  | | --- | --- | --- | | **DÉPENSES** | **Fréquences en %** | **Angles en degrés** | | Charges fixes |  |  | | Dépenses courantes |  |  | | Dépenses d'équipement et de renouvellement |  |  | | **TOTAL** |  | **360°** |   **2.6** Le couple affirme que les charges fixes représentent plus de la moitié de leurs dépenses totales. Êtes- vous d'accord avec cette affirmation ? ( Justifiez votre réponse )  ..............................................................................................................................................................................................................  ....................................................................................................... | **Compétences évaluées**  C3 : Réaliser  ........./3  C3 : Réaliser  ........./4  *C2 : Analyser-Raisonner :*  *.........../1,5*  *C5 : Communiquer :*    *........../1,5* |

**ACTIVITÉ 3** : Différencier les types de budget et énoncer les conséquences.

**3.1** Entourer sur le document suivant, l'état du budget du couple étudié dans l'activité 2.

*(C2 : Analyser-Raisonner)*

*Les nouveaux cahiers de PSE, Foucher*



**3.2** Indiquer les conséquences des types de budget en replaçant les mots suivants dans le tableau ci-dessous : **épargne** - **dettes** - **impossibilité de faire face à une dépense imprévue.** *(C2 : Analyser-Raisonner)*

|  |  |
| --- | --- |
| **Type de budget** | **Conséquences** |
| Budget équilibré | …................................................................................................. |
| Budget excédentaire | …................................................................................................. |
| Budget déficitaire | …................................................................................................. |

**3.3** Quelle est la principale règle de gestion d'un budget ? *(C4 : Valider)*

................................................................................................................................................................................................................................................................

**3.4** Que représente l'épargne ? *(C2 : Analyser-Raisonner)*

..............................................................................................................................................................................................................................................................

**3.5** Compléter le texte à trous suivant. *( C1 : S'approprier)*

**SYNTHÈSE**

|  |
| --- |
| * Faire un **budget**, c'est prévoir ses …....................................... en fonction de ses recettes. Les **recettes** sont essentiellement constituées des revenus (…........................... par exemple) et de revenus …........................ * Les **dépenses** comportent les dépenses courantes (….......................................... , vêtements...) et des charges fixes (…................................., impôts...) que l'on ne peut réduire. * Un budget est …........................... lorsque les recettes sont égales aux dépenses ; il est …............................ lorsque les dépenses sont supérieures aux recettes et ….................................. lorsque les recettes sont supérieures aux dépenses. Il faut veiller à ce qu'un …................................ soit **équilibré** ou **excédentaire**. * L'................................ est la part de recettes d'un budget qui n'a pas été dépensé. |

Aide

alimentation/ salaire / excédentaire / dépenses / déficitaire / budget / sociaux / équilibré / loyer / épargne