


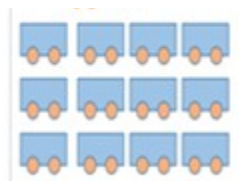
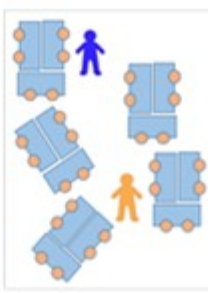
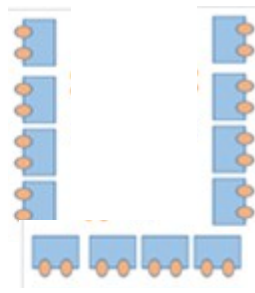
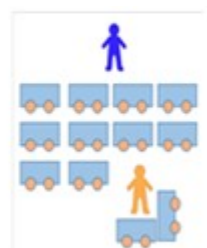
FICHE DESCRIPTIVE D'UNE SITUATION PROFESSIONNELLE PROBLÉMATISÉE DANS LE CADRE D'UNE SÉQUENCE EN CO-INTERVENTION

Établissement : 	Diplôme : <input checked="" type="checkbox"/> CAP <input type="checkbox"/> Bac professionnel	Spécialité : APR : Agent polyvalent de restauration
Enseignants : <ul style="list-style-type: none"> Mme AQUILIMEBA Rosine Mme MAILLOT Véronique 	Disciplines : <ul style="list-style-type: none"> Maths/Sciences PSE 	Nombre d'heures : 2 séances de 1,5 H

Salle / Lieu : Salle banalisée

Modalités d'organisation retenue au sein de la classe :

➤ Organisation spatiale retenue :

<input checked="" type="checkbox"/> Autobus	<input type="checkbox"/> Îlots	<input type="checkbox"/> En U	<input type="checkbox"/> Groupes différenciés
			

➤ Modalités d'intervention :

☒ Enseignement en tandem
 ☐ L'un enseigne, l'autre aide
 ☒ Les 2 aides

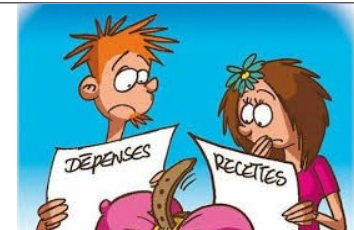
Compétences visées dans le référentiel d'enseignement professionnel du diplôme :	Capacités visées dans le programme de <input type="checkbox"/> Français <input checked="" type="checkbox"/> Mathématiques <input type="checkbox"/> Physique Chimie
C1 : Traiter une information C2 : Appliquer une méthode d'analyse dans une situation donnée C4 : Proposer une solution pour résoudre un problème lié à la santé, l'environnement ou la consommation C5 : Argumenter un choix C6 : Communiquer à l'écrit et à l'oral avec une syntaxe claire et un vocabulaire adapté	Prérequis : <ul style="list-style-type: none"> - Calculer des fréquences. - Lire et interpréter des données présentées dans un tableau - Représenter des données par un diagramme circulaire À acquérir :
Objectifs : <ul style="list-style-type: none"> - Identifier les différentes catégories de recettes et de dépenses d'un budget - Énoncer la principale règle de gestion d'un budget 	Objectifs : Réinvestir des notions statistiques déjà abordées, dans une situation professionnelle problématisée

Problématique : Comment gérer un budget ?

Mise en situation professionnelle problématisée envisagée : Étude de plusieurs exemples de budgets

CAPACITES	
Mathématiques	PSE
<ul style="list-style-type: none"> - Calculer des fréquences - Lire et interpréter des données présentées dans un tableau - Représenter des données par un diagramme circulaire 	<ul style="list-style-type: none"> - Identifier les différentes catégories de recettes et de dépenses d'un budget (revenus liés au travail, revenus sociaux, dépenses compressibles et incompressibles) - Énoncer la principale règle de gestion d'un budget (budget équilibré, déficitaire, excédentaire)

SÉQUENCE : LA GESTION DU BUDGET



ACTIVITÉ 1 : Identifier les différentes catégories de recettes

1.1 Soulignez dans les exemples suivants (C1 : S'approprier)

- en vert, les revenus liés au travail,
- en rouge, les revenus sociaux (allocations et aides)
- en bleu, les autres revenus

Exemple 1 : Jean et Sophie

Tous deux travaillent dans une usine. Chaque mois, ils reçoivent leur salaire et la caisse d'allocations familiales (CAF) leur verse l'aide personnalisée au logement (APL).

Exemple 2 : Sarah

Au chômage, Sarah perçoit l'allocation d'aide au retour à l'emploi (ARE). Elle reçoit de la CAF l'allocation de soutien familial (ASF) pour sa fille. Elle a aussi les revenus de ses placements.

Exemple 3 : Ali

Ali est médecin. Outre les honoraires que lui versent ses patients, il reçoit chaque mois le loyer que lui verse le locataire de l'appartement dont il est propriétaire.

Exemple 4 : Anne

Anne tient une boutique. Ses revenus sont les bénéfices de ses ventes (toutes autres charges déduites) ; ce mois-ci, elle a gagné au loto une somme importante.

Exemple 5 : Valérie et José

Tous deux sont fonctionnaires. Chaque mois, ils reçoivent leur traitement et la CAF leur verse les allocations familiales (AF) pour leurs 3 enfants.

Exemple 6 : Marie

Sans travail, Marie perçoit le revenu de solidarité active (RSA). Elle a gagné 1 000 euros en grattant un ticket de jeu.

PSE CAP Delagrave

1.2 Classer les revenus identifiés dans le tableau ci-dessous. (C1 : S'approprier)

Revenus liés au travail	Revenus sociaux	Autres revenus
→	→	→
→	→	→
→	→	→
→	→	→




ACTIVITÉ 2 : Repérer et classer les dépenses dans un budget

Voici la liste des dépenses et des revenus d'un couple pour le mois d'octobre 2020

Revenus : Salaires : 2 995 € , Primes : 150 €

Dépenses : Loyer : 850 € ; Electricité : 23 € ; Impôts sur le revenu : 270 € ; Eau : 15 € ; Abonnement Téléphone : 60 € ; Taxe d'habitation : 43 € ; Assurance voiture : 110 € ; Taxe audiovisuelle : 8 € ; Carburant : 300 € ; Alimentation : 460 € ; Loisirs : 120 € ; Hygiène santé : 60 € ; Vêtements : 130 € ; Lave-linge : 240 € ; Meubles : 170 €

2.1 Placer les montants des dépenses du couple dans le tableau suivant :
(C1: S'approprier / C3 : Réaliser)

Incompressibles		Compressibles			
Dépenses fixes  <p>Ce sont des dépenses inévitables ne pouvant pas être réduites et revenant périodiquement.</p>		Dépenses courantes  <p>Ce sont des dépenses quotidiennes pouvant être en partie réduites.</p>		Dépenses d'équipement  <p>Ce sont des dépenses permettant d'acheter un bien ou de le renouveler, pouvant être en partie réduites ou reportées.</p>	
Dépenses fixes	Montant en €	Dépenses courantes	Montant en €	Dépenses d'équipement	Montant en €

2.2 Compléter le tableau suivant : (C3 : Réaliser)

				Montant total en euros
RECETTES			€
DÉPENSES	MONTANT	des charges fixes€€
		des dépenses courantes€	
		des dépenses d'équipement et de renouvellement€	

2.3 Le couple peut-il mettre de côté de l'argent ce mois-ci ? Si oui, quel est le montant de cette épargne ? (C4 : Valider)

.....

Notes : C2 :/1,5 C3 :/7 C5 :/1,5 TOTAL :/10

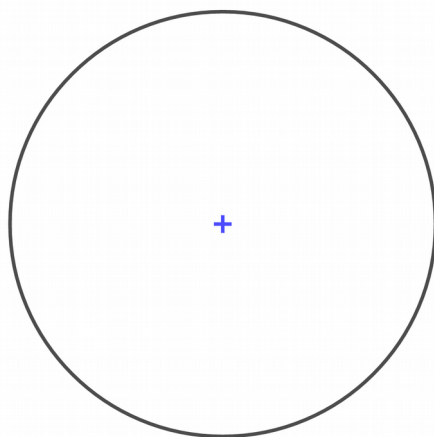
2.4 Nous allons calculer en pourcentage la part que représente chaque type de dépenses par rapport aux dépenses totales. Pour cela, complétez le tableau suivant :

DÉPENSES	Montant en €	Fréquences en % (Arrondir à l'entier supérieur)
Charges fixes		
Dépenses courantes		
Dépenses d'équipement et de renouvellement		
TOTAL		

2.5 Représentation des dépenses par un diagramme circulaire.

Sachant que les fréquences et les angles sont proportionnelles, complétez le tableau suivant et le diagramme circulaire ci-dessous.

DÉPENSES	Fréquences en %	Angles en degrés
Charges fixes		
Dépenses courantes		
Dépenses d'équipement et de renouvellement		
TOTAL		360°



2.6 Le couple affirme que les charges fixes représentent plus de la moitié de leurs dépenses totales. Êtes- vous d'accord avec cette affirmation ? (Justifiez votre réponse)

.....

Compétences évaluées

C3 : Réaliser
/3

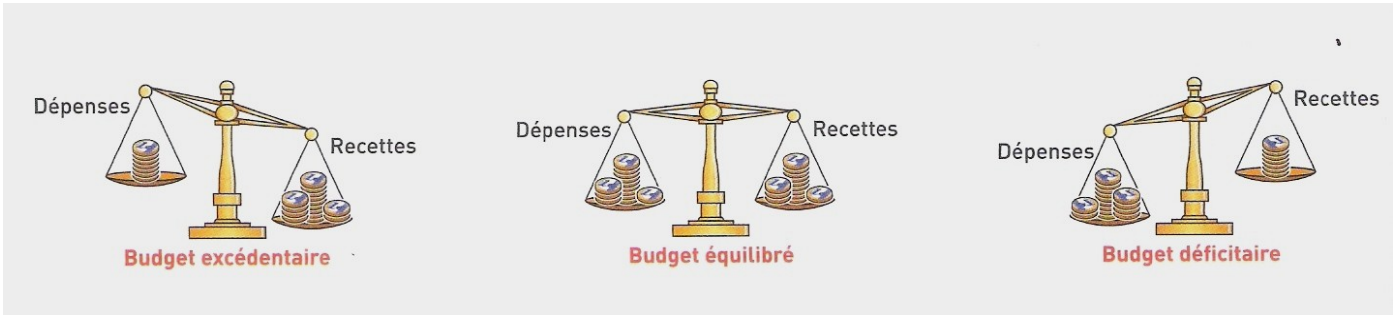
C3 : Réaliser
/4

C2 : Analyser-
 Raisonner :
/1,5

C5 :
 Communiquer :
/1,5

ACTIVITÉ 3 : Différencier les types de budget et énoncer les conséquences.

3.1 Entourer sur le document suivant, l'état du budget du couple étudié dans l'activité 2.
(C2 : Analyser-Raisonner)



Les nouveaux cahiers de PSE, Foucher

3.2 Indiquer les conséquences des types de budget en remplaçant les mots suivants dans le tableau ci-dessous : **épargne - dettes - impossibilité de faire face à une dépense imprévue.** (C2 : Analyser-Raisonner)

Type de budget	Conséquences
Budget équilibré
Budget excédentaire
Budget déficitaire

3.3 Quelle est la principale règle de gestion d'un budget ? (C4 : Valider)

.....
.....

3.4 Que représente l'épargne ? (C2 : Analyser-Raisonner)

.....
.....

3.5 Compléter le texte à trous suivant. (C1 : S'approprier)

SYNTHÈSE

- Faire un **budget**, c'est prévoir ses en fonction de ses recettes. Les **recettes** sont essentiellement constituées des revenus (..... par exemple) et de revenus
- Les **dépenses** comportent les dépenses courantes (..... , vêtements...) et des charges fixes (....., impôts...) que l'on ne peut réduire.
- Un budget est lorsque les recettes sont égales aux dépenses ; il est lorsque les dépenses sont supérieures aux recettes et lorsque les recettes sont supérieures aux dépenses. Il faut veiller à ce qu'un soit **équilibré** ou **excédentaire**.
- L'..... est la part de recettes d'un budget qui n'a pas été dépensé.