**Scénario de la séance.**

**Titre : FACTURE SRPP CAMION CITERNE**

|  |  |
| --- | --- |
| **Objectifs :**  Utiliser les formules de géométrie (solides usuelles)  Calculs de pourcentages  Calculs commerciaux | **Objectifs :**  Factures  Les différentes TVA |
| **Compétence ciblée :**   * S’approprier | |
| **Problématique :** Calculer le volume d’essence d’une cuve d’un camion-citerne afin de remplir une facture pour une commande de carburant | |

**Situation :**

Vous effectuez votre PFMP au sein de la **SRPP** et on vous demande de compléter la facture concernant la livraison d’un camion-citerne ***(dimension de la cuve 900cm de long et 250cm de large)*** de gazole à la station **VITO** de Saint André.

**Exemple de déroulement de la séance 1 :**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Durée** | **Partie** | **Professeur**  **Maths- Sciences** | **Professeur professionnel** | **Elèves** | **Support** | **Réponses des élèves** | **Difficultés attendues** | **Remédiations** | **Commentaires** |
| 3 min | Accueil+ mise en place | Appel | Distribution des documents | Se mettent en condition de travail |  |  |  |  |  |
| 5 min | Lecture de l’énoncé |  | Présentation de la séance de cours | Lecture de l’énoncé | Documents  Vidéoprojecteur |  | Lecture  compréhension |  |  |
| 5 min |  | Présentation des outils de travail | Présentation des outils de  travail | questions | Document  + OUTILS |  |  |  |  |
| 5 min | Travail | Petit rappel historique et pratique de culture générale sur le circuit de distribution des carburants à la réunion  Prof pro : Rappel de cours sur la TVA | | Répondent aux questions et apportent leurs connaissances sur le sujet | vidéoprojecteur |  | Apporter une réponse ou une correction sur les questions ou bien les idées reçu des élèves sur le sujet | Texte de loi  Histoire des carburant à la réunion …ect | Partie très importante qui permet un dialogue avec les élèves ainsi que de leur donner un lien entre les maths la matière pro et la vie réelle |
| 25 min |  | Aide les élèves en cas de besoin | | Travail en autonomie | Document |  |  |  |  |
| 2 min | Fin de la séance |  | |  |  |  |  |  |  |

**Déroulement de la séance 2 :**

**Prévoir une salle info**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Durée** | **Partie** | **Professeur**  **Maths- Sciences** | **Professeur professionnel** | **Elèves** | **Support** | **Réponses des élèves** | **Difficultés attendues** | **Remédiations** | **Commentaires** |
| 3 min | Accueil+ mise en place | Appel |  | Se mettent en condition de travail |  |  |  |  |  |
| 5 min | Lecture de l’énoncé |  | Présentation de la séance de cours | Lecture de l’énoncé | Documents  Vidéoprojecteur |  | Lecture  compréhension |  |  |
| 20 minutes | Correction activité | Guide les élèves corrige | Rappel de cours sur la TVA | Passent au tableau | Tableau + vidéoprojecteur |  |  |  |  |
| 8 minutes | Autocorrection compétences |  |  | Autocorrection compétence s’approprier | documents |  |  |  |  |
| 15min | Validation correction fichier Excel |  | | Correction EXCEL | Ordinateurs |  | Formules EXCEL |  |  |
| 2 min | Fin de la séance |  | |  |  |  |  |  |  |