Groupe de travail

AP ET CONSOLIDATION EN MATHS-SCIENCES

- APPUI SUR EVALUATIONS DE 2DE (GT-AP)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Exercices** | **Thème** | **Complexité** | **Classe** | **S’approprier** | **Analyser** | **Réaliser** | **Valider** | **Communiquer** |
| 1 | [**Exercice 1 : mouvement**](#_bookmark1) | **0** | **2nde** |  | **х** |  |  |  |
| 2 | [**Exercice 2 : mouvement**](#_bookmark2) | **1** | **2nde** |  |  |  |  |  |
| 3 | [**Exercice 3 : équilibre à 2**](#_bookmark3)[**forces**](#_bookmark3) | **2** | **2nde** |  |  |  |  |  |
| 4 | [**Exercice 4 : équilibre à trois**](#_bookmark4)[**forces**](#_bookmark4) | **3** | **2nde** |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | EVALUATIONS COURTES EN SCIENCES | | | | | | | | |
| Niveau : | | * Seconde | | Première | | Terminale | | |
| Module | | Mécanique | | | | | | |
| Capacités et connaissances | | Identifier la nature d’un mouvement à partir d’un enregistrement. | | | | | | |
| COMPÉTENCES | | S’approprier | | Analyser | | Réaliser | | Valider | Communiquer |

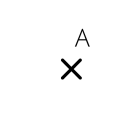
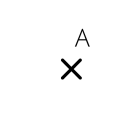
|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Type de questions | question flash1 | tâche intermédiaire2 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Contexte des situations | Vie courante | Professionnel | * Scientifique | Intra Mathématiques |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Niveau de difficulté | 0 | * 1 | * 2 | 3 |

L’image ci-dessous, montre la position d’Alexandre à intervalles de temps réguliers entre les points A et B.





B

A

Comment varie la vitesse d’Alexandre ?

[Retour](#_bookmark0)

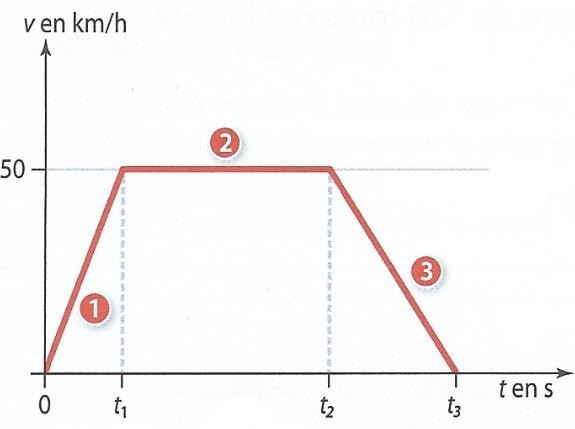
|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| EVALUATIONS COURTES EN SCIENCES | | | |
| Niveau : | Seconde | Première | Terminale |
| Module | Mécanique | | |
| Capacités et connaissances | Identifier la nature d’un mouvement à partir d’un enregistrement. | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| COMPÉTENCES | S’approprier | Analyser | Réaliser | Valider | Communiquer |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Type de questions | question flash1 | tâche intermédiaire2 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Contexte des situations | Vie courante | Professionnel | * Scientifique | Intra Mathématiques |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Niveau de difficulté | 0 | * 1 | * 2 | 3 |

Antoine roule en scooter entre deux feux tricolores. La route est droite. Le mouvement du scooter se décompose en trois phases représentées sur le graphique ci-dessous. Donner pour les 3 phases, la nature du mouvement.

Phase 1 : ……………………………………………….

Phase 2 : ……………………………………………….

Phase 3 : ……………………………………………….

[Retour](#_bookmark0)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| EVALUATIONS COURTES EN SCIENCES | | | |
| Niveau : | Seconde | * Première | * Terminale |
| Module | Mécanique | | |
| Capacités et connaissances | Vérifier expérimentalement les conditions d’équilibre d’un solide soumis à 2 ou 3 forces de droites d’action concourantes. | | |

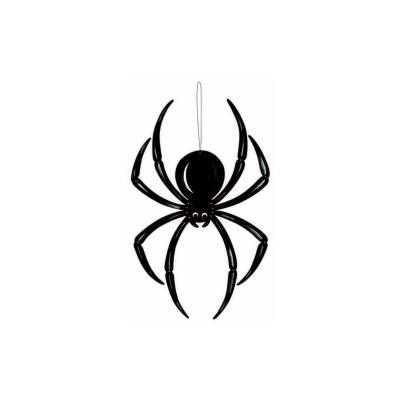
|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| COMPÉTENCES | S’approprier | Analyser | Réaliser | Valider | Communiquer |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Type de questions | question flash1 | tâche intermédiaire2 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Contexte des situations | Vie courante | Professionnel | * Scientifique | Intra Mathématiques |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Niveau de difficulté | 0 | * 1 | * 2 | 3 |

Une araignée de masse 1 g est en équilibre au bout de son fil. Nommer les actions mécaniques qui agissent sur l’araignée.



[Retour](#_bookmark0)



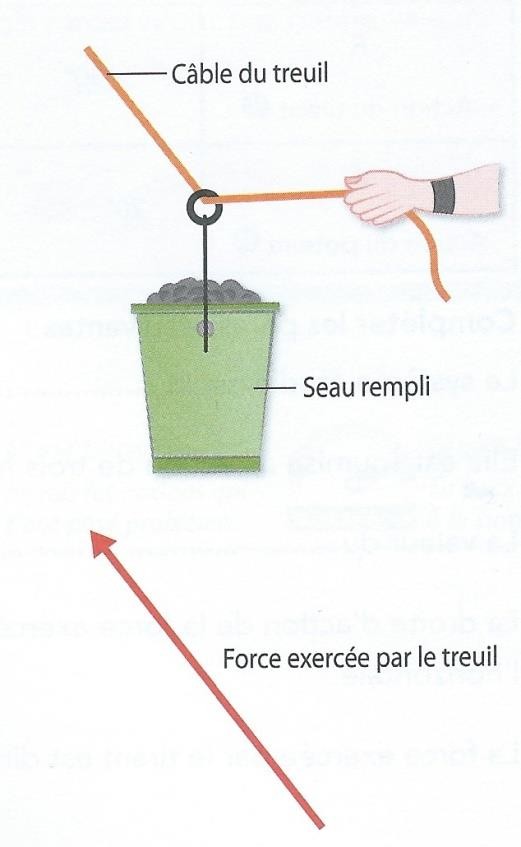
|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| EVALUATIONS COURTES EN SCIENCES | | | |
| Niveau : | * Seconde | Première | Terminale |
| Module | mécanique | | |
| Capacités et connaissances | Vérifier expérimentalement les conditions d’équilibre d’un solide soumis à 2 ou 3 forces de droites d’action concourantes. | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| COMPÉTENCES | S’approprier | Analyser | Réaliser | Valider | Communiquer |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Type de questions | question flash1 | tâche intermédiaire2 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Contexte des situations | Vie courante | Professionnel | * Scientifique | Intra Mathématiques |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Niveau de difficulté | 0 | * 1 | * 2 | 3 |

Un seau rempli de béton de masse 40 kg est suspendu à un câble d’un treuil par l’intermédiaire d’un anneau qu’un

ouvrier tire horizontalement à l’aide d’une corde.

La valeur de la force exercée par le treuil est représentée ci-contre.

Le seau ne bouge pas, proposer une méthode permettant de vérifier l’équilibre du seau.

[Retour](#_bookmark0)