



FOCUS

CONCEPTION UNIVERSELLE DES APPRENTISSAGES.

CUA

- REPRÉSENTATIONS MULTIPLES**
Proposer différentes façons de présenter les informations aux divers profils d'apprentissage.
- MOYENS D'EXPRESSIONS VARIÉS**
Permettre aux élèves de montrer ce qu'ils ont compris de manière personnalisée.
- ENGAGEMENT DIFFÉRENCIÉ**
Motiver chaque élève en tenant compte de ses intérêts et de ses besoins spécifiques.

POINT DE VIGILANCE : La CUA n'est pas un format unique pour tous, mais des alternatives pour chaque individu.

Infographie créée par l'IA Gemini et l'humain !



L'agentivité

“Dans le domaine de l'éducation, l'agentivité désigne la capacité qu'ont les élèves et les enseignants de faire des choix, d'agir de manière autonome et de maîtriser l'enseignement et l'apprentissage en classe”[...]

Quels sont les impacts de l'IA et de l'IAED (IA dans le domaine de l'éducation) ?

Wayne Holmes - IA, AIED et agentivité

L'intégrale IA pour les enseignants : un manuel ouvert



Un exemple de prompt intégrant la CUA

Tu es un expert en pédagogie, en différenciation pédagogique et en CUA. Tu connais les programmes de l'Éducation nationale française et les attendus de fin de cycle. **Ta mission** : Créer une séance pédagogique pour une classe de [niveau] sur le thème de [sujet], accessible à la diversité des élèves (élèves en difficulté, élèves allophones, élèves à haut potentiel, élèves en situation de handicap).

Contraintes à respecter - les 3 principes de la CUA :

- **des représentations multiples** : proposer des formats variés pour présenter les contenus (textes simplifiés, vidéos, supports visuels, etc.).
- **des moyens d'expression variés** : donner des options aux élèves pour démontrer leurs apprentissages (exposés, créations multimédias, productions écrites, etc.).
- **un engagement différencié** : utiliser des activités interactives et personnalisées pour motiver les élèves, en tenant compte de leurs intérêts et de leurs besoins spécifiques.

Inclus'IA / EurekaCUA Deux exemples d'assistants IA avec CUA intégrée



Un portrait

Karen Jones
(1935 – 2007, Royaume-Uni)

Karen Spärck Jones, informaticienne britannique et programmeuse autodidacte, a travaillé dans les domaines de l'intelligence artificielle, et plus principalement dans celui du traitement automatique du langage naturel dès les années 1980.



Une date

1974-1980

LE PREMIER HIVER DE L'IA



James Lighthill

1973, le gouvernement britannique publie son rapport «Lighthill» mettant en lumière les déceptions de la recherche en IA.

Des coupes budgétaires viennent entailler les projets de recherche.

1980
Cet hiver prendra fin avec la création de RI (XCON) par Digital Equipment Corporations. Ce système expert commercial est conçu pour configurer des ordres pour nouveaux systèmes informatiques, et provoque un véritable boom des investissements qui se poursuivra pendant plus d'une décennie. Le Japon et les États-Unis investissent massivement dans la recherche en IA. Les entreprises dépensent plus d'un milliard de dollars par an dans les systèmes experts et l'industrie se développe.

EFFONDREMENT DU MARCHÉ DES MACHINES LISP 1987



1987-1993

LE DEUXIÈME HIVER DE L'IA

Les entreprises perdent leur intérêt pour les systèmes experts. Les gouvernements américains et japonais abandonnent leurs projets de recherche, et des milliards de dollars ont été dépensés pour rien.