

Rectorat

Affaire suivie par :

Valérie BERNARD

Florian CORLAIS

David MICHEL

IA-IPR de mathématiques

Mél :

valerie.bernard@ac-reunion.fr

florian.corlais@ac-reunion.fr

david-paul.michel@ac-reunion.fr

24 Avenue Georges Brassens CS 71003

97743 ST DENIS CEDEX 9

Saint-Denis, le 07/09/2026

Les IA-IPR de mathématiques

à

Mesdames et Messieurs les professeurs
de mathématiques

*s/c de Mesdames et Messieurs les Chefs
d'établissement*

Lettre de Rentrée 2026-2027

Chères et chers collègues,

À l'aube de cette nouvelle année scolaire, l'Inspection pédagogique régionale de mathématiques vous souhaite à toutes et à tous une excellente rentrée. Que cette nouvelle année soit placée sous le signe de la réussite, de l'épanouissement professionnel et de projets stimulants au service des élèves.

Nous souhaitons tout particulièrement la bienvenue aux enseignantes et enseignants qui rejoignent cette année l'académie de La Réunion, ainsi qu'aux professeurs stagiaires qui découvrent le métier et s'engagent dans cette nouvelle étape de leur parcours professionnel. Nous adressons également nos remerciements à celles et ceux qui poursuivent leur parcours au sein de l'académie et qui contribuent, par leur investissement quotidien, à la qualité de l'enseignement des mathématiques.

Nous tenons à saluer le travail accompli au cours de l'année écoulée et à remercier chacune et chacun d'entre vous pour votre engagement auprès des élèves. Par vos pratiques pédagogiques, vos initiatives et votre implication dans les différents projets disciplinaires, vous participez pleinement à la construction d'un enseignement des mathématiques exigeant, accessible et ambitieux pour tous.

Cette rentrée est également marquée par le départ de M. Courtin, qui quitte notre académie à la suite de sa mutation. Nous souhaitons lui adresser nos remerciements pour son investissement et le travail mené au sein de l'académie, ainsi que tous nos vœux d'épanouissement dans cette nouvelle étape de sa carrière. Nous avons le plaisir d'accueillir M. Corlais, qui lui succède et rejoint ainsi l'équipe des inspecteurs de mathématiques de l'académie. Nous lui souhaitons la bienvenue et sommes heureux de pouvoir le compter à nos côtés.

Au cours de cette année scolaire, l'Inspection pédagogique régionale poursuivra son accompagnement des équipes et des enseignants autour des priorités nationales et académiques pour l'enseignement des mathématiques. Une attention particulière sera portée à la poursuite de la mise en œuvre du Plan mathématiques, des collèges en progrès, au développement professionnel de chacun et aux leviers permettant de renforcer la maîtrise des savoirs et des compétences mathématiques par tous les élèves.

Nous resterons, tout au long de l'année, à votre écoute et disponibles pour accompagner vos réflexions, vos projets et vos initiatives. C'est par le dialogue et le travail collectif que nous pourrions continuer à faire progresser l'enseignement des mathématiques dans notre académie.

Nous serons accompagnés d'une équipe d'enseignants investis dans les diverses actions menées par l'inspection :

Mme Sarah ABDOUL-KAID, Mme Nathalie AH-PINE, M. David BLANC, M. Matthieu BOBER, M. Karim BOUASLA, M. Pierre-Baptiste BOYER, M. Pascal DORR, M. Désiré Max FRUTEAU-DE-LACLOS, M. Rémi BLOCH, Mme Claire LAGARDE, Mme Emmanuelle POTHIN et M. Didier SEVERIN.

Nous vous souhaitons à toutes et à tous une très belle rentrée et une année scolaire riche en réussites et en projets.

Les IA-IPR de mathématiques

Valérie BERNARD, Florian CORLAIS, David MICHEL

SOMMAIRE

Communication du collège des IA-IPR

Communication de l'Inspection pédagogique régionale de mathématiques

Les Priorités pour 2026-
2027

Le Plan Mathématiques

Les Évaluations
Nationales

Résultats des examens

Au Collège

Au Lycée

Promotion et Culture des Mathématiques

L'accompagnement individuel et collectif
des enseignants

Objet : Lettre de rentrée 2026 du collège des IA-IPR

Le collège des inspecteurs d'académie-inspecteurs pédagogiques régionaux de La Réunion souhaite la bienvenue aux personnels d'enseignement et d'éducation nouvellement nommés dans l'académie et tient à remercier l'ensemble des équipes pédagogiques et éducatives pour leur engagement tout au long de l'année 2025-2026 au service de la réussite et de l'épanouissement de chaque élève.

La rentrée 2026 s'inscrit dans une logique de continuité et de consolidation. Elle n'est pas celle de nouvelles réformes structurelles, mais doit permettre à chacun de se recentrer sur le cœur de notre mission : **instruire et protéger**. Ces deux priorités, fixées par la circulaire nationale de rentrée s'inscrivent pleinement dans le Projet stratégique académique 2025-2029.

Dans un contexte démographique marqué par une diminution attendue de près de 1 800 élèves, le collège des IA-IPR poursuivra son accompagnement des établissements et des équipes au plus près de leurs besoins, en s'appuyant notamment sur les évaluations des acquis des élèves, la continuité des apprentissages et des parcours et le développement professionnel des personnels.

1. Instruire : recentrer notre action sur les apprentissages et la réussite de tous

La circulaire de rentrée place au premier rang de nos priorités pédagogiques **la maîtrise du langage et le développement du raisonnement scientifique**. Ces compétences fondamentales conditionnent l'accès aux savoirs, l'autonomie intellectuelle et la capacité des élèves à comprendre le monde.

La maîtrise du langage engage toutes les disciplines. La lecture, l'écriture, l'enrichissement du vocabulaire ainsi que la qualité de l'expression orale et écrite doivent faire l'objet d'une attention constante. La mise en place structurée et concertée du quart d'heure de lecture est suggérée à cette fin.

Dans le contexte réunionnais, la prise en compte du bilinguisme, notamment en s'appuyant sur la démarche contrastive entre français et créole, constitue également des leviers au service des apprentissages et de la réussite. L'apprentissage des langues est d'ailleurs une richesse pour l'élargissement des horizons des élèves autant que pour leur meilleure connaissance des langues régionales. Il peut s'appuyer sur le fort déploiement des accréditations ERASMUS+ dans l'académie ainsi que sur les relations se construisent sur la zone océan indien.

Le développement du raisonnement scientifique doit pareillement irriguer l'ensemble des enseignements. Observer, formuler des hypothèses, expérimenter, argumenter, démontrer et exercer son esprit critique sont autant de démarches à renforcer. À La Réunion, cette ambition s'accompagne notamment du développement des classes à horaires aménagés en mathématiques et sciences (CHAMS), de la Maison pour la Science et de la généralisation du plan **Filles et maths** qui nous invite à agir collectivement sur les déterminismes de genre dans les apprentissages comme dans les choix d'orientation.

Les **évaluations nationales** voient leur rôle renforcé à cette rentrée. En français et en mathématiques, elles concernent désormais tous les niveaux de l'école primaire ainsi que les élèves de 6e, 5e et 4e. Elles doivent constituer de véritables outils de pilotage pédagogique, permettant d'identifier les besoins, d'adapter les pratiques et de mesurer les progrès réalisés.

L'enjeu de cette rentrée est moins de multiplier les dispositifs que de **consolider ceux qui ont montré leur pertinence** et d'en renforcer l'impact sur les apprentissages. Une attention particulière sera ainsi portée aux **15 « Collèges en progrès »** de l'académie qui, après avoir élaboré leur feuille de route pluriannuelle à partir d'un diagnostic partagé, entrent désormais dans une phase de mise en œuvre et de suivi. Les inspecteurs référents et disciplinaires accompagneront les établissements concernés et contribueront à identifier et diffuser les pratiques efficaces.

Les priorités qui précèdent rencontrent une réalité nouvelle : **l'usage de l'IA**. Les élèves utilisent les intelligences artificielles génératives, souvent hors de tout cadre, parfois pour se dispenser de l'effort que nous attendons d'eux. La réponse ne saurait être seulement technique.

Le parcours Pix IA devient obligatoire à cette rentrée 2026 pour l'ensemble des élèves de 4e, de seconde Il vise à faire comprendre le fonctionnement des IA génératives, à apprendre à formuler des requêtes pertinentes et à maîtriser la gestion des données personnelles, tout en développant un regard critique sur ces outils. La passation se déroule en classe, sous la surveillance d'un professeur, pour une durée de trente à 45 minutes par parcours, sans certification. Comme pour les évaluations nationales, sa valeur tiendra à l'exploitation que les équipes pédagogiques en feront. Il conviendra d'en arrêter la programmation dès les premières semaines, en conseil pédagogique et avec l'appui du référent numérique.

Ce travail prolonge nos priorités pédagogiques. Formuler une requête suppose de nommer avec exactitude ce que l'on cherche, ce qui relève de la maîtrise du langage. Confronter une production générée aux savoirs établis, en repérer les approximations, en vérifier les sources, c'est le sens du raisonnement scientifique. Une IA générative produit des énoncés probables, non des énoncés démontrés. Faire percevoir cette distinction contribue directement à la formation intellectuelle de nos élèves.

Le cadre d'usage ministériel fixe les conditions du recours en classe. L'IA peut assister l'expertise professionnelle des personnels, jamais la remplacer, et l'usage frugal demeure la règle. L'utilisation pédagogique des IA génératives par les élèves, limitée, encadrée et accompagnée par l'enseignant, est autorisée en classe à partir de la 4e. Au lycée, les élèves peuvent y recourir de manière autonome dans un cadre explicitement défini par l'enseignant.

Dans les établissements engagés dans « Collège en progrès », cette question trouve sa place dans le plan d'action, aux côtés des leviers retenus sur les fondamentaux. Ailleurs, le volet numérique du projet d'établissement en constitue l'ancrage. Pour se former, la communauté CREIA sur Magistère, un module d'initiation d'une heure sur Mentor et les scénarios recensés sur Édubase offrent des points d'appui immédiats.

Enfin, les nouveaux programmes qui entrent progressivement en vigueur portent une exigence accrue de progressivité, de structuration des apprentissages, de mémorisation et de compréhension. Les IA-IPR et les formateurs accompagneront les équipes dans leur appropriation et leur mise en œuvre.

2. Protéger : garantir un environnement favorable aux apprentissages

Instruire et protéger sont deux missions indissociables. Il ne peut y avoir d'apprentissages durables sans un environnement scolaire serein, sûr et respectueux de chacun.

L'amélioration du **climat scolaire**, la prévention et la lutte contre toutes les formes de violence et de harcèlement, la promotion de la santé physique et mentale, le développement des compétences psychosociales, l'éducation à la vie affective, relationnelle et à la sexualité ainsi que la transmission des valeurs de la République constituent des priorités complémentaires.

Les compétences psychosociales ont vocation à être intégrées aux pratiques pédagogiques quotidiennes afin de favoriser l'engagement, la coopération, la persévérance et le sentiment d'efficacité personnelle des élèves. De même, la transmission des principes et valeurs de la République, au premier rang desquels la laïcité, la liberté de conscience et le respect d'autrui, demeure au cœur de notre mission éducative.

L'année 2026-2027 est **l'année de la santé**. De ce fait, les actions académiques en faveur de la santé seront renforcées : TSAF, Semaine de la Santé Académique, lutte contre les maladies vectorielles (chikungunya, dengue...), prévention des maladies cardio-vasculaires et du diabète notamment pour ces dernières avec des actions favorisant l'activité physique pour les élèves sédentaires, une alimentation saine et équilibrée... Nous encourageons chacun, à l'échelle de son établissement à s'impliquer dans les actions existantes ou à être porteur de nouveaux projets « santé ».

L'**École inclusive** constitue la première priorité du Projet stratégique académique 2025-2029. La rentrée 2026 marque une nouvelle étape puisque l'ensemble du territoire réunionnais est désormais couvert par les **pôles d'appui à la scolarité (PAS)**. Ils doivent permettre d'apporter plus rapidement des réponses adaptées aux élèves rencontrant des difficultés dans leurs apprentissages ou leur parcours scolaire. Le collège des IA-IPR accompagnera les équipes dans le développement de pratiques favorisant l'accessibilité pédagogique. La formation « École pour tous », qui a déjà concerné près de 4 000 personnels depuis 2025, poursuivra parallèlement son déploiement.

Protéger les élèves suppose également de les accompagner face aux nouveaux enjeux liés au **numérique et à l'intelligence artificielle**. L'extension du dispositif « portable en pause » aux lycées et l'éducation aux médias et à l'information doivent contribuer à développer des usages raisonnés du numérique, à préserver la concentration et à renforcer l'esprit critique. Dans ce contexte, la maîtrise du langage, la culture générale et le raisonnement scientifique sont plus que jamais indispensables à l'autonomie intellectuelle des élèves.

Enfin, **la relation avec les familles** constitue une dimension essentielle de cette protection. Informer, expliciter, dialoguer régulièrement et accompagner les parents lorsque les difficultés s'accumulent contribuent à construire la confiance nécessaire à la réussite des élèves, dans le respect du rôle et des responsabilités de chacun.

3. Les priorités du collège des IA-IPR dans l'accompagnement des équipes et des établissements

Au-delà de l'accompagnement disciplinaire, le collège des IA-IPR portera une attention particulière à quelques priorités transversales.

Faire des évaluations un outil de pilotage pédagogique.

Les inspecteurs accompagneront les établissements et les équipes dans une analyse collective des résultats aux évaluations nationales et aux examens afin d'identifier les difficultés, de fixer des priorités d'action et de mesurer les progrès. Cet accompagnement sera sans doute également très utile dans la campagne d'évaluation externe des établissements qui se poursuit dans sa deuxième vague concernant 27 établissements. Cette démarche devra également contribuer au renforcement des liaisons école-collège et collège-lycée.

Accompagner les parcours et lutter contre les déterminismes.

Permettre à chaque élève de construire progressivement son parcours et d'élargir le champ des possibles reste une priorité. Une attention particulière sera portée aux déterminismes sociaux et de genre ainsi qu'à la prévention du décrochage. Le plan Filles et maths, le développement des Plateformes Nouvelle Chance et les actions engagées en faveur de la persévérance scolaire constituent autant de leviers au service d'une orientation davantage choisie. Le dispositif Devoirs faits, toujours en vigueur, participe à cette dynamique en offrant aux élèves un cadre d'accompagnement du travail personnel propre à consolider les apprentissages, développer l'autonomie et réduire les inégalités qui peuvent peser sur les parcours.

Accompagner l'éducation au développement durable.

L'année 2026-2027 marque une nouvelle étape avec le déploiement du programme national **CLIMASCO**, dont La Réunion est une académie pilote. Jusqu'en 2029, ce programme accompagnera la formation des personnels, la production de ressources contextualisées et l'évolution des pratiques afin d'intégrer les enjeux du changement climatique et de la transition écologique dans les différentes disciplines. Le collège des IA-IPR contribuera à cette dynamique aux côtés du réseau académique des formateurs et référents EDD.

Faire de la formation un levier du développement professionnel.

L'académie poursuit le développement de parcours de formation répondant au plus près aux besoins des personnels et des territoires. Les formations d'initiative locale, en forte progression, permettront notamment d'accompagner les priorités de la rentrée : apprentissages fondamentaux, « Collèges en progrès », école inclusive, climat scolaire, prévention du harcèlement, EVARS, compétences psychosociales, valeurs de la République et laïcité, numérique éducatif et évolutions pédagogiques. Les IA-IPR contribueront, en lien avec l'EAFC et les formateurs, à identifier les besoins et à inscrire le développement professionnel dans la durée.

Dans une académie qui accueille cette année près de **214 000 écoliers, collégiens et lycéens**, les évolutions démographiques, sociales, technologiques et environnementales nous invitent à adapter notre action sans jamais perdre de vue l'essentiel.

Instruire et protéger, c'est donner à chaque élève les savoirs, les compétences, la culture et les valeurs qui lui permettront de comprendre le monde, de penser par lui-même, de construire son avenir et de devenir un citoyen libre et éclairé.

Le collège des IA-IPR sait pouvoir compter sur l'engagement et le professionnalisme de chacune et chacun d'entre vous. Ses membres, dans leurs missions disciplinaires comme dans leur rôle d'inspecteurs référents des établissements, seront à vos côtés pour accompagner les équipes et contribuer collectivement à la réussite de tous les élèves réunionnais.

Le collège des IA-IPR souhaite à toutes et à tous une excellente année scolaire 2026-2027 et vous assure de son écoute et de son accompagnement.

Les Priorités pour 2026-2027

Quatre axes structurent l'action pédagogique de l'inspection pour cette année scolaire :



Maîtrise des langages

Développer la clarté et la précision de la communication mathématique



Raisonnement scientifique

Renforcer les automatismes et la résolution de problèmes



Réduction des inégalités

Accent particulier sur l'égalité filles-garçons en mathématiques



Plan Mathématiques

Accompagnement des équipes et mise en œuvre des groupes de besoins

Le Plan Mathématiques : Un Levier Majeur

Le **Plan Mathématiques** est une priorité pour permettre à chaque élève d'acquérir les savoirs fondamentaux et de réussir dans ses apprentissages. Pour cette rentrée 2026-2027, le Plan mathématiques s'organise autour de **trois pôles complémentaires**, afin d'articuler pilotage académique, accompagnement des équipes et développement professionnel.

Trois pôles pour la mise en oeuvre du Plan Mathématiques

Pôle "Instances académiques et Plan mathématiques"

Pilotage et mise en cohérence des orientations académiques, en lien avec le **Conseil académique des savoirs fondamentaux (CASF)**, l'**interdegré**, les **Collèges en progrès** et l'exploitation des **évaluations nationales**.

Pôle "Accompagnement de proximité"

Accompagnement au plus près des besoins des équipes de mathématiques des collèges et lycées, notamment à travers les **formations d'initiative locale (FIL)**, le réseau des **Référents Mathématiques Second Degré (RM2D)** et les **Conseils collèges-lycée (CCL)**.

Pôle "Laboratoires de mathématiques et partenariats"

Accompagnement et dynamisation des **laboratoires de mathématiques**, développement des liens avec la **recherche et la formation**, notamment à travers les partenariats avec l'**IREMI** et la **Maison Pour La Science (MPLS)**.

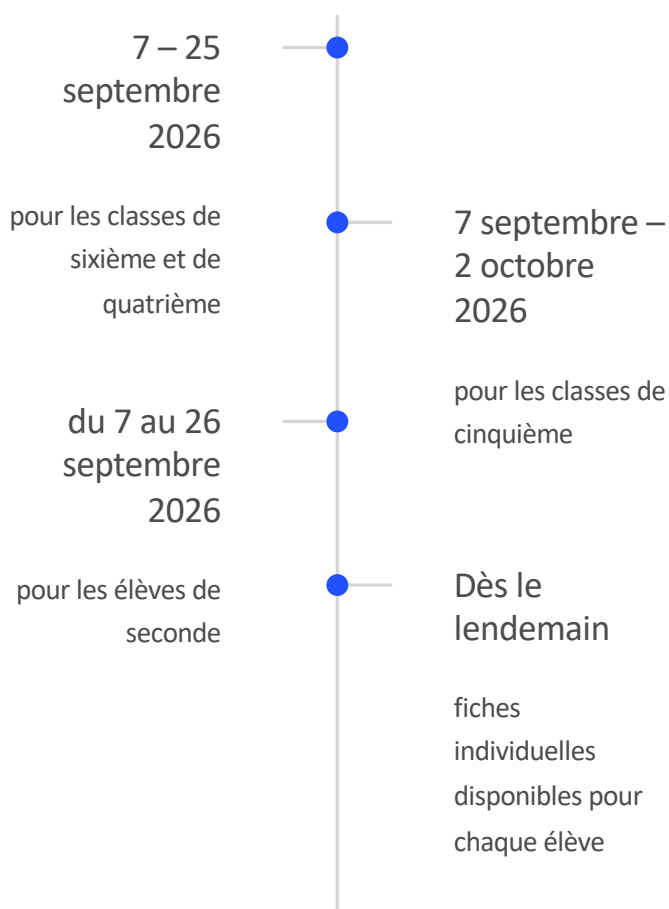
Objectif

Renforcer la maîtrise des savoirs fondamentaux et la résolution de problèmes, favoriser la continuité des apprentissages et réduire les écarts de réussite, notamment entre les filles et les garçons, au service de la réussite de tous les élèves.

Les Évaluations Nationales : Un Outil Pédagogique Essentiel

Les niveaux concernés par les évaluations nationales au collège et au lycée sont inchangés : 6e, 5e, 4e, puis tests de positionnement en 2nde. En 5e, l'évaluation prend la forme d'un test unique de 50 minutes associant français et mathématiques, complété d'un test de fluence individuel. En 4e, les mathématiques sont évaluées sur quatre domaines, dont « organisation et gestion de données, fonctions ».

17 Calendrier 2026-2027



Exploitation pédagogique

- Diagnostic à chaque étape clé de la scolarité
- Identification des connaissances et compétences à consolider
- Mise en œuvre d'actions pédagogiques personnalisées
- Suivi de cohortes du cycle 3 à l'entrée en seconde

Vous trouverez sur Éduscol plusieurs documents qui vous préciseront le contenu et les principes de ces tests :

Pour le collège :

<https://eduscol.education.fr/evaluations-nationales-6e>
<https://eduscol.education.fr/evaluations-nationales-5e>
<https://eduscol.education.fr/evaluations-nationales-4e>

Descriptifs des séquences • Diaporamas et vidéos de présentation • Propositions d'exploitations pédagogiques

Pour les secondes :

<https://eduscol.education.fr/1501/tests-de-positionnement-de-seconde-et-de-cap>

Descriptifs des séquences • Diaporamas et vidéos de présentation • Propositions d'exploitations pédagogiques • Fiches d'accompagnement

Résultats des examens

Pour le DNB

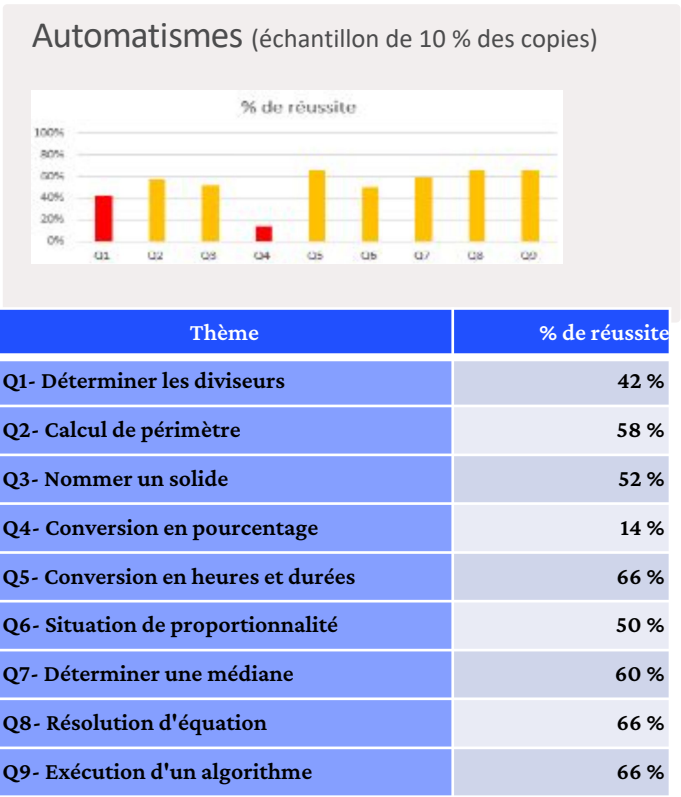
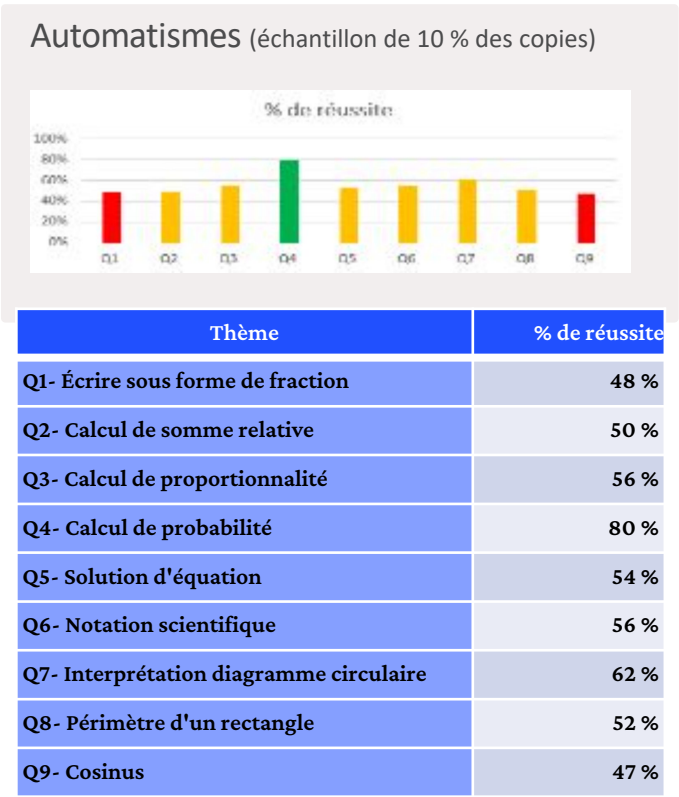
DNB 2026 : TAUX DE RÉUSSITE DE 79,8 % POUR L'ACADÉMIE

Pour cette session 2026, marquée par de nouvelles modalités d'attribution du diplôme, le taux de réussite s'établit à 79,8 %, une situation inédite depuis 2009, année où la barre symbolique des 80 % avait été franchie pour la première fois par l'académie.

Le taux de réussite parmi les élèves qui se sont présentés en série générale est de 80,8 % pour la Réunion, soit un taux de réussite inférieur de 2,6 points à celui de la session précédente. Le taux de réussite en série professionnelle, qui concerne 15,3 % des candidats, diminue fortement (-11,0 points) et se situe à 74,2 %.

DNB Général

DNB Professionnel



Questions étoilées DNB Général

Question	Thème	% de réussite
P2 Ex1 Q4a*	Communication : détailler la réponse en précisant la démarche	72 %
P2 Ex2 Q3*	Communication : détailler la réponse en précisant la démarche	31 %

DNB Professionnel

Question	Thème	% de réussite
P2 Ex1 Q4*	Communication : Raisonnement explicité	71 %
P2 Ex2 Q6*	Communication : Raisonnement explicité	20 %
P2 Ex3 Q6*	Communication : Explicitation d'une démarche	20 %
P2 Ex4 Q3*	Communication : Explicitation d'une démarche	24 %

Résultats des examens

Pour le baccalauréat

BACCALAURÉAT 2026 : TAUX DE RÉUSSITE DE 89,6 % POUR L'ACADÉMIE

Le taux d’admis pour le baccalauréat général est de 95,4 %, en baisse de 0,8 point par rapport à 2025. Il est relativement proche de la moyenne nationale, qui s’établit à 95,9 % (contre 96,4 % en 2025).

Le taux d’admis pour le baccalauréat technologique est de 89,4 %, en baisse de 0,4 point. Il est inférieur de 0,7 point au taux de réussite national (90,3 %), mais réduit l’écart qui était de 1,3 point en 2025.

Série	Présents	Admis	Taux de réussite
Bac STI2D	572	535	93,5 %
Bac STMG	1538	1347	87,6 %
Bac STL	144	128	88,9 %

Epreuves de première

EAM spécifique

moyenne 10,23 / écart type 4,03

nombre de copies 2130

Automatismes

Question	Taux de réussite (%)
1.1	45
1.2	75
1.3	60
1.4	55
1.5	45
1.6	35
1.7	30
1.8	55

EAM spécialité

moyenne 10,68 / écart type 4,19

nombre de copies 2880

Automatismes

Question	Taux de réussite (%)
1.1	70
1.2	50
1.3	75
1.4	85
1.5	55
1.6	85
1.7	55
1.8	55

EAM voie technologique

moyenne 8,28 / écart type 3,87

nombre de copies 2680

Automatismes

Question	Taux de réussite (%)
1.1	85
1.2	65
1.3	50
1.4	45
1.5	40
1.6	45
1.7	30
1.8	50
1.9	60
1.10	55
1.11	55
1.12	75

Epreuves en voie technologique

Série STL

moyenne 7,9 / écart type 4,01

nombre de copie 143

Question 7

taux de réussite 34,2 %

moyenne 0,34 sur 1

Exercice de mathématiques

Taux de réussite 40,4 %

moyenne 1,62 sur 4

Série STI2D

moyenne 7,35 / écart type 3,6

nombre de copie 575

Question 9

taux de réussite 40,8 % moyenne 0,41 sur 1

Exercice de mathématiques

Taux de réussite 28,1 %

moyenne 1,12 sur 5

Question 4

taux de réussite 49,6 % moyenne 0,62 sur 1,25

Question 5

taux de réussite 29,1 % moyenne 0,22 sur 0,75

Epreuves terminales en voie Générale “EDS MATHS J1 – J2”

Sujet 1

moyenne 10,39 / écart type 4,85

nombre de copies 1015

Sujet 2

moyenne 10,46 / écart type 5,42

nombre de copies 919

Global sur les 2 sujets

moyenne 10,42 / écart type 5,13

nombre de copies 1937

Au Collège : Nouveaux Programmes et Formations

1

Cycle 3 – Rentrée 2025

Nouveau programme en application
(BO du 17 avril 2025)

2

Cycle 4 – Déploiement progressif

5e : 2026-2027

4e : 2027-2028

3e : 2028-2029

2026 - 2027

FORMATIONS SUR LES NOUVEAUX PROGRAMMES DE CYCLE 4

Une demi-journée de
formation en présentiel

L'ensemble des programmes est disponible sur le [Digipad académique](#)

ACCOMPAGNEMENT

Des ressources



Accompagnement pour les
nouveaux programmes

[Cycle 3](#)

[Cycle 4](#)



Ressources pour le plan filles
et maths

[Plan filles et maths](#)



Trois guides concernant la
résolution

[Les guides fondamentaux
pour l'enseignement](#)

Tout au long de l'année scolaire, formateurs, chargés de mission et inspecteurs seront présents pour continuer à vous accompagner dans votre réflexion pédagogique et didactique.

Au Lycée : Nouveaux Programmes et Formation

1

En seconde et en première

En application à la rentrée scolaire
2026-2027

En application à la rentrée scolaire
2026-2027

2

En terminale

En application à la rentrée scolaire
2027-2028

2026 - 2027

**FORMATIONS SUR LES
NOUVEAUX PROGRAMMES
DE SECONDE ET PREMIERE**

Un webinaire

Une demi-journée de
formation en présentiel

 ACCOMPAGNEMENT

Des ressources

L'ensemble des programmes est disponible sur le [Digipad académique](#)



[Ressources en mathématiques
- voie GT](#)



[Annales des épreuves du
baccalauréat des voies
générale et technologique](#)



[Lumni](#)

Promotion et Culture des Mathématiques

Actions de promotion

Valoriser les mathématiques auprès des élèves à travers des événements et initiatives tout au long de l'année.

Semaine des mathématiques

La 16e semaine des mathématiques sera organisée du 8 au 18 mars 2027 sur le thème "A la lumière des mathématiques".

Les concours nationaux et académiques

De nombreux concours vous sont proposés au sein de l'académie.

[Site académique](#)

[Site national](#)

[Site académique](#)

[Digipad académique](#)

[Site académique](#)

📅 ACCOMPAGNEMENT

L'accompagnement individuel et collectif des enseignants



Rendez-vous de carrière (RDVC)

Suivi individuel et développement professionnel



Stages du PRAF

Formations continues en mathématiques



Les partenaires et liens vers des sites académiques

[Parcours Professionnels, Carrières et Rémunérations \(PPCR\)](#)

[PRAF mathématiques](#)
[EAFC](#)

[Le portail académique des mathématiques](#)
[Le site de l'IREMI](#)
[Le site de l'APMEP-Réunion](#)
[La Maison Pour La Science](#)

Les IA-IPR de mathématiques

Valérie BERNARD

Florian CORLAIS

David MICHEL